

Observatoire, Curricula, Évaluations, Pratiques, OCEP

<http://www.inrp.fr/inrp/recherche/ocep/ocep/>

Présentation du projet INO (Identité numérique et orientation)

Nous pouvons justifier la participation de la recherche INO (Identité Numérique et Orientation) à l'observatoire de deux manières, d'une part, le projet INO concerne la construction, par les élèves de compétences du socle commun (Socle commun de connaissances et de compétences), d'autre part, même si la préoccupation première dans le projet INO est la construction et la mise en œuvre d'un scénario, la question de l'évaluation y occupe une place sensible. Notons également que le projet promeut les pratiques innovantes, parce que la question posée est inédite, parce que l'introduction de la validation par les compétences des élèves s'institutionnalise difficilement en France (rapport 2007-048 de l'IGEN¹), parce que les TIC y occupent une place importante, parce qu'il est attendu que les élèves construisent un projet personnel et que les pédagogies actives et le travail collaboratif ne sont des pratiques courantes chez les enseignants français (Barrère, 2002), parce que le sujet n'est pas lié à des disciplines scolaires et qu'en conséquence il ne s'inscrit pas dans les pratiques didactiques.

Dans le projet, les pratiques d'évaluation sont questionnées de deux manières. D'une part, il s'agit d'évaluer dans le cadre d'activités complexes, situation difficile mais consubstantielle de l'approche par compétences. D'autre part, dans le cadre du projet INO, les enseignants impliqués sont amenés à évaluer des compétences transversales, i.e. qui ne sont pas propres à la discipline qu'ils enseignent.

Introduction

L'éducation à l'orientation et l'insertion professionnelle sont devenues des préoccupations des politiques éducatives en Europe, et, parallèlement, il existe un besoin social d'encadrement par rapport aux usages du Web et à l'identité numérique. La construction, par les élèves, de leur projet d'orientation est spécifiée dans la compétence 7 du socle commun. L'identité numérique renvoie aux traces de l'individu qui sont laissées sur le Web notamment et qui posent des problèmes relatifs à la visibilité sur la vie privée ; l'identité numérique ne figure pas explicitement dans les compétences à construire mais certaines compétences du

4. Les livrets de compétences : nouveaux outils pour l'évaluation des acquis.

socle commun peuvent lui être rattachées comme la compétence 6 qui mentionne, à propos des compétences sociales et civiques, les "*notions de responsabilité et de liberté et le lien qui existe entre elles*" ou bien encore la compétence 4 qui précise, à propos de la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication, que l'élève doit "*faire un usage responsable des TIC*". Dans le cadre du projet INO, les élèves doivent être sensibilisés à la multiplicité des regards qui peuvent être portés sur ce qu'ils dévoilent sur le net et réfléchir à l'intersection vie publique/vie privée dans les réseaux sociaux.

La démarche qui a paru la plus adaptée à la construction de compétences des élèves a été le portfolio. La principale fonction du portfolio étant l'analyse réflexive de son auteur sur soi et sur ses propres activités (Allal, 1999), celui-ci peut soutenir la réflexivité qui sous-tend la construction identitaire professionnelle (Jorro, 2009). Le portfolio peut permettre la création d'espaces privés et d'espaces publics plus ou moins ouverts, il offre ainsi un cadre pour des échanges constructifs, situation de collaboration adaptée dans une approche socioconstructiviste de la connaissance. Enfin, tout au bout de la démarche, le portfolio est le support de présentation de documents qui peuvent être rendus publics, le sujet construit alors une réflexion sur la structuration des données en lien avec ce qu'il veut montrer. Le e-portfolio ne modifie pas la démarche mais il offre de la souplesse et des formes de stockage variées.

Objectifs du projet et problématiques posées

En posant l'hypothèse que l'identité numérique peut être un atout pour l'orientation et le projet personnel et professionnel, les objectifs du projet INO sont de réfléchir à un support pédagogique et une scénarisation pour en accompagner la construction en s'appuyant notamment sur le e-portfolio. Nous n'avons pas développé pas de problématique de recherche autour de l'évaluation mais plusieurs questions de recherche ont été abordées au cours de cette année universitaire.

1) Puisque la prescription est relativement faible dans la méthodologie mise en œuvre par l'équipe de recherche, le produit du processus de conception des situations d'apprentissage, ou scénario, reflète les choix des participants ; d'une part la manière dont ils conduisent leurs élèves à se questionner sur leur identité numérique et sur leur projet personnel et professionnel, d'autre part la manière dont ils s'y prennent pour que leurs élèves se centrent sur la construction du processus réflexif. Pour le colloque JOCAIR'2010, nous nous sommes demandé quels étaient les rôles des acteurs et les activités mises en œuvre dans les scénarios construits, quels apprentissages étaient visés, et, *in fine*, quels choix pédagogiques sous-jacents pouvaient être inférés.

2) Nous nous intéressons également à l'actualisation/construction des compétences des enseignants. Nous posons l'hypothèse que la méthodologie d'encadrement mise en œuvre dans le cadre de la recherche INO, parce qu'elle offre à la fois une mise en situation nouvelle, des interactions entre les acteurs et des situations d'analyse de pratique, devrait favoriser la construction et/ou l'actualisation de compétences chez

les enseignants eux-mêmes. Nous avons tenté une première analyse de ces compétences qui sera présentée dans le cadre du congrès AECSE en septembre 2010.

Méthodologie

Le but final est de concevoir, mettre en œuvre et analyser un parcours de formation Pairform@nce pour la formation continue des enseignants². La recherche est conduite dans un collège rural et dans un très gros lycée de ville moyenne sur la période qui va de janvier 2010 à septembre 2011. La méthodologie principale est centrée sur la conception, la mise en œuvre et l'analyse de scénarios qui articulent les questions d'identité numérique et d'orientation. Les documents sont déposés sur un site créé à cet effet.

Le travail collaboratif des praticiens, enseignants et conseillère d'orientation-psychologue (COP), et l'analyse de leurs pratiques occupent une place importante dans le cadre du projet INO. Le travail collaboratif des praticiens s'appuie d'une part sur le protocole qui stipule que les participants travaillent par binômes d'un même établissement, d'autre part sur un site collaboratif mis à leur disposition par l'équipe de recherche. L'analyse de pratique repose sur un journal de bord en ligne que les participants sont invités à renseigner régulièrement, différentes réunions thématiques au cours desquelles ont lieu des échanges réflexifs, des entretiens de recherche au cours desquels les participants sont invités à faire le point sur différents aspects du projet, des observations croisées de pratiques au sein des établissements régulièrement suggérées par l'équipe de chercheurs.

Concernant plus spécifiquement les questions d'évaluation (nous rappelons au passage que la recherche INO n'est pas centrée sur l'évaluation), les données recueillies sont des tableaux réalisés collectivement au cours d'une réunion, et des fragments des entretiens portant sur cette question. Les participants ont été avertis qu'ils auraient à renseigner un questionnaire-bilan de la recherche en septembre, ce questionnaire comportera également des questions sur l'évaluation. Par rapport aux questions soulevées dans le cadre de l'Observatoire, nous ne disposons pas de données sur la prise en charge des besoins spécifiques des élèves. Nous proposons de traiter les données recueillies autour de deux questions :

- Quelles pratiques collectives les équipes impliquées dans le projet INO ont-elles mises en place ?
- Quels sont les contenus, les pratiques et les fonctions des évaluations mises en place ?

Si vous désirez citer ou faire référence à ce contenu, ce fichier ou cette page, merci d'en signaler la source et l'url : <http://www.inrp.fr>

© Institut national de recherche pédagogique

3. La recherche INO est réalisée dans le cadre d'une convention MEN-INRP sur le programme Pairform@nce.