

Identité et portfolio numériques pour penser le présent dans une perspective d'orientation

C. Loisy
S. Mailles-Viard Metz

ISHS - UBO
Second colloque fédérateur



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne

EducTice
educice.inrp.fr

CRPC
Centre de Recherches en
Psychologie, Cognitivité et Communication EA 1285

UBO
université de Bretagne
occidentale

Université Paul Valéry
Montpellier III
1916 - 1928 - 1994
Université Française d'Occident



académie de MONTPELLIER

onisep.fr

La recherche INO

Identité numérique (e-portfolio) et orientation

- La recherche INO s'inscrit dans la recherche INRP-Pairform@nce

- * <http://national.pairformance.education.fr/>

- *Recherche INRP-Pairform@nce : étude de la conception de parcours de formation continue des enseignants*

- * *Analyse des processus de conception de parcours ;*

- * *Analyse des processus d'appropriation ;*

- * *Réflexion sur l'accompagnement ;*

- * *Élaboration de cadres théorique et méthodologique pour la recherche sur les processus de conception et d'appropriation.*

- **Spécificité de INO :**

- * **Il n'y a pas de pratique sur l'identité numérique et sur l'orientation ;**

- * **il n'y a pas ou peu de pratiques s'appuyant sur le e-portfolio.**



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



La recherche INO dans le contexte éducatif français

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusions

■ Compétences définies dans le Socle commun (*Décret n° 2006-830 du 11 juillet 2006*)

- *Compétence 7 « L'autonomie et l'initiative » : attentes d'implication des apprenants dans leurs apprentissages ; **construction, par l'élève, de son orientation ;***
- *Compétence 4 « La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication » : l'élève doit faire un **usage responsable des TIC ;***
- *Compétence 6 « Les compétences sociales et civiques » : **notions de responsabilité et de liberté et le lien qui existe entre elles.***

■ Les visées du projet (niveau travail en classe) :

- * **Autour de l'identité numérique : sensibilisation à l'intersection vie publique/vie privée sur le Web et à la multiplicité des regards qui peuvent être portés sur ce qui est dévoilé ;**
- * **Autour de l'orientation : questionnement de l'élève sur les métiers et formations, construction documentaire, en relation avec son projet.**



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



Hypothèse et questionnement

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusions

■ Hypothèse générale du projet INO

- L'identité numérique peut être un atout pour le projet professionnel des apprenants, à condition qu'on accompagne sa construction.

■ Question

- Comment les outils numériques peuvent-ils être au service d'un projet favorisant une réflexion sur le présent et permettre aux apprenants de construire une anticipation de leur futur ?



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



Cadre général de référence

- **En toile de fond, la psychologie du développement**
 - La connaissance a un caractère construit (Piaget) ;
 - Apprentissage et développement (Vygotski) ;
 - L'apprentissage est d'abord social ;
 - Le langage joue un rôle clé ;
 - Perspective « développement *Vie entière* ».

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



Le cadre général et ses implications

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusions

■ Les aspects développementaux dans INO

- La connaissance a un caractère construit :

Implication de l'apprenant dans ses apprentissages (texte du Socle)
Dans les cadres spécifiques (genèses instrumentales et sujet capable)

- Apprentissage et développement :

Activité productive / activité constructive

- L'apprentissage est d'abord social :

Rôle des interactions sociales : tutorat et co-construction

- Le langage joue un rôle clé :

Les activités langagières favorisent la prise de distance

La réflexivité participe à la construction identitaire professionnelle (Jorro, 2009)

- Perspective « développement *Vie entière* » :

Penser le long terme : construire un processus / transmettre des connaissances



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



L'apprenant comme sujet capable

■ Sujet capable (Rabardel, 2009) :

- Sujet en devenir,
- acteur de son propre mouvement et de ses dynamiques d'évolution.

■ Les artefacts

- sont des ressources pour l'activité productive ;
Quelles ressources pour quel produit de l'activité ?
- favorisent l'activité constructive.
Quelles interactions pour favoriser quelle construction ?

■ Inscription dans une entité instrumentale qui médiatise trois types de rapports :

- Rapport à l'objet de l'activité (instrumentation et instrumentalisation) ;
- Rapport aux autres ;
- Rapport à soi-même.

■ Ce modèle

- sous-tend l'accompagnement des praticiens ;
- permet de définir les attentes vis-à-vis des pratiques.



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE



pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne

Une démarche, le portfolio

- **Fonction du portfolio : analyse réflexive de l'auteur sur soi et sur ses propres activités (Allal, 1999) :**
 - *Soutien de la réorganisation du rapport du sujet à lui-même ;*
 - *Possibilité d'échanges dans différents espaces : lieu de la réorganisation du rapport aux autres acteurs ;*
 - *Structuration des données construites en vue d'une présentation : confrontation à la situation et à ses caractéristiques.*
- **La version numérique, e-portfolio**
 - **ne modifie pas fondamentalement la démarche ;**
 - *offre plus de souplesse et la possibilité d'utiliser des formes de stockage variées.*
- **Dans le projet INO :**
 - **Les chercheurs incitent les enseignants à mettre en œuvre un e-portfolio avec leurs élèves ;**
 - **Le dispositif à destination des enseignants présente les caractéristiques d'un e-portfolio.**

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE



pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne

Déploiement de la question

- **Autour des outils numériques :**
 - Quelle utilisation du dispositif par les enseignants pour leur propre activité ?
 - En classe, quels outils numériques pour quelles activités des élèves ?
- **Autour des activités des élèves :**
 - Le rapport aux outils numériques favorise-t-il les genèses instrumentales ?
 - Quel rapport à autrui ?
 - Quel rapport à soi-même ?



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE



pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne

Méthodologie (première année de la recherche)

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusions

■ Collaboration avec quatre praticiens :

- *Au lycée : deux professeurs (langue et lettres)*
- *Au collège : un professeur (technologie) et une COP (Conseillère d'orientation psychologue)*

■ Tâches des praticiens :

- Concevoir, mettre en œuvre et analyser un scénario INO.
- Les chercheurs *précisent leurs attentes, mais ne prescrivent pas les activités, leur ordre, leur organisation, leur mise en œuvre, etc.*

■ Un dispositif

- Des réunions régulières du groupe (*via Skype ou en présentiel*) ;
- Un site collaboratif pour les échanges entre les praticiens ;
- Pour l'analyse de pratique : un journal de bord et une demande d'observations croisées de pratiques en classe.



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



Données recueillies (première année de la recherche)

■ Données en lien avec les pratiques (site collaboratif)

- *Les scénarios et documents associés*
- *Des productions d'élèves*
- *Les traces des échanges entre praticiens (selon volontariat)*
- *L'analyse des séquences réalisées*
- *Le journal de bord a été peu renseigné (blog collaboratif pour un des binômes)*
- *Pas d'observations croisées*

■ Représentations des praticiens

- *Deux séries d'entretiens (mi-projet par binômes / fin de projet individuels)*
- *Données sur l'avancée du projet*
- *Représentations sur les compétences (des élèves et les leurs)*
- *Représentations sur le travail collaboratif*

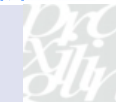
■ Un scénario par classe :

- *Trois scénarios*



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



Résultats généraux

- **Identité et orientation présentes partout, mais entrées différentes :**
 - Au collège : l'enseignant commence par le travail sur l'orientation / y consacre tout son temps de participation au projet ;
 - Au lycée : les enseignantes commencent par le travail sur l'identité numérique / y consacrent du temps.
- **Les activités sur l'identité numérique sont toujours de type réflexif**
 - Au collège (COP) : un travail sur la connaissance de soi ;
 - Au lycée : réflexion sur l'identité numérique.
- **Activités différentes sur l'orientation :**
 - Au collège, il s'agit d'exercices sur fiches (grosse production de l'enseignant en lien avec les attentes de l'ONISEP) ;
 - Au lycée, les activités sur le projet sont des activités de type réflexif et collaboratif.

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



Autour des outils numériques

■ Utilisation des enseignants pour leur propre travail :

- Au collège, site collaboratif : PEU / journal de bord : NON / traces des échanges : PEU ;

en présentiel : peu d'échanges

- Au lycée, site collaboratif : ++ / journal des échanges / dépôts de documents relatifs à l'avancée du projet / partage de documents ;

en présentiel : réunion en présentiel une fois par semaine

■ Les outils mis en œuvre dans les classes :

- Au collège, Webclasseur (*développé par l'ONISEP*) avec ressources sur les métiers/formations et un portfolio collectif (*pour la classe*) ;

en ligne : pas de trace de l'activité des élèves

- Au lycée, blogs pour les e-portfolios des élèves (*individuels*), outils pour les échanges à distance entre enseignantes et élèves /

en ligne : productions des élèves à disposition de tous



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



Autour des activités des élèves

- **Quel rapport aux outils ?**
 - Au collège : recherche d'informations sur les métiers et les formations dans un environnement dédié, travail individuel sur fiche (comprendre et décrire un métier) ;
 - Au lycée : création de blogs individuels, recherche d'informations sur les métiers (Internet), utilisation des outils pour des activités à distance.

- **Quel rapport à autrui ?**
 - Au collège : pas de travail collaboratif ou collectif en classe / rencontre avec des professionnels prévue pour l'année suivante ;
 - Au lycée : activités collaboratives / évaluation du scénario par les élèves.

- **Quel rapport à soi-même :**
 - Au collège : activités de type réflexif sur la connaissance de soi (COP) / pas d'autoévaluation (regret de la COP) ;
 - Au lycée : autoévaluation / réflexion par l'élève sur sa manière d'apprendre



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



Discussion

- **Comment les outils numériques peuvent-ils être au service d'un projet favorisant une réflexion sur le présent et permettre aux apprenants de construire une anticipation de leur futur ?**
- **Construction de compétences**
 - Enseignants, logique de professionnalisation ;
Contexte de responsabilisation des acteurs
 - Elèves : niveau lycée, on est dans cette logique.

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusion



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



Conclusion & Perspectives

- **Construction d'un parcours Pairform@nce**
 - Projet INO accepté par le CoValRes de Pairform@nce
- **Mise en œuvre d'une formation**
 - Formation continue sur l'identité numérique et l'orientation acceptée dans l'académie de Montpellier (PAF)
 - Possibilité d'une mise en œuvre à plus grande échelle
- **Autres pistes à approfondir**
 - Apprenants : développement de la créativité (plutôt dans le supérieur)
 - Apprenants : instrumentation et co-construction
 - Enseignants : l'innovation dans les pratiques

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusion



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



Publications sur le projet

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusions

■ Communications à des colloques scientifiques

- Mailles-Viard Metz, S., Loisy, C. & Bénech, P. (2010). Cartes mentales et e-portfolio : outil support à la créativité du projet de l'étudiant. Congrès AIPU 2010. Rabat, Maroc, 17-21 mai 2010.

- Loisy, C., Bénech, P. & Mailles-Viard Metz, S. (2010). E-portfolio d'orientation : de nouvelles compétences pour les enseignants ? Congrès international AREF 2009 organisé par l'AREF (Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Éducation) et par la SSRE (Société Suisse pour la Recherche en Éducation). Genève, 13 - 16 septembre 2010.

■ Publications

- Loisy, C., Mailles-Viard Metz, S. & Bénech, P. (2010). Scénarios pour l'identité numérique et la construction de l'orientation. In M. Sidir, E. Bruillard & G.-L. Baron, *Acteurs et Objets Communicants. Vers une éducation orientée objets ?* (p. 224-236). Lyon : INRP.

- Mailles-Viard Metz, S., Loisy, C., Leiterer, L. (soumis). *e-portfolios et créativité du projet de l'étudiant. RIPES.*

■ Participation à l'observatoire OCEP



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



Merci de votre attention !

Catherine Loisy catherine.loisy@inrp.fr

Stéphanie Mailles-Viard Metz stephanie.metz@univ-montp2.fr



pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Identité et portfolio numériques pour penser le présent dans une perspective d'orientation

C. Loisy
S. Mailles-Viard Metz

ISHS - UBO
Second colloque fédérateur



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne

EducTice
educice.inrp.fr

CAPC
Centre de Recherches en
Psychologie, Cognitivité et Communication EA 1085

UBO
université de Bretagne
occidentale

Université Paul-Valéry
Montpellier III
1910 - 1928 - 1994
Université Française d'Occident



académie de MONTPELLIER

* onisep.fr