

Congrès de l'AREF Genève 14 Septembre 2010

- **Professionalité des enseignants :
(se) former dans les
environnements numériques
d'apprentissage**

**E-portfolio
d'orientation :
quelles
compétences
pour les
enseignants ?**



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE



pairFORM@NCE
formation collaborative en ligne



académie **MONTPELLIER**

*** onisep .fr**

Contexte de la recherche INO (Identité numérique, e-portfolio et orientation)

- **Contexte social et éducatif européen**
 - Besoin social d'encadrement par rapport aux usages du Web ;
 - L'orientation : préoccupation des politiques européennes.
- **Une équipe pluridisciplinaire qui questionne :**
 - la créativité des apprenants ;
 - les usages pédagogiques des TIC (Technologies de l'information et de la communication) ;
 - la professionnalité des enseignants.
- **Objectif général**
 - Construire un support pédagogique et une scénarisation pour accompagner la construction, chez les élèves (11-18 ans)
 - de l'identité numérique
 - de l'orientation
 - Parcours Pairform@nce de formation continue des enseignants.

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

La recherche INO dans le contexte éducatif français

- **Compétences définies dans le Socle commun (Décret n° 2006-830 du 11 juillet 2006)**
 - Compétence 7 « L'autonomie et l'initiative » : attentes d'implication des apprenants dans leurs apprentissages ; construction, par l'élève, de son orientation ;
 - Compétence 4 « La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication » : l'élève doit faire un usage responsable des TIC ;
 - Compétence 6 « Les compétences sociales et civiques » : notions de responsabilité et de liberté et le lien qui existe entre elles.
- **Le travail en classe :**
 - Pour l'identité numérique : sensibilisation à l'intersection vie publique /vie privée sur le Web et à la multiplicité des regards qui peuvent être portés sur ce qui est dévoilé ;
 - Pour l'orientation : questionnement sur les métiers et formations, construction documentaire, en relation avec sa propre identité.

Introduction
Problématique
Cadre
Méthodologie
Résultats
Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Hypothèses et questionnement

■ Hypothèse générale du projet INO

- L'identité numérique peut être un atout pour le projet professionnel des apprenants, à condition qu'on accompagne sa construction.

■ Questionnement dans le cadre de cette présentation

- Des élèves construisent des compétences dans un environnement instrumenté : les praticiens vont devoir mobiliser des ressources et construire des compétences spécifiques.

- Quelles ressources sont mobilisées et quelles compétences sont construites par les participants ?

- De quelle manière cette situation interroge-t-elle les processus de professionnalisation ?

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Cadre théorique général

- **En toile de fond, l'approche développementale :**
 - L'orientation : développement vie entière ;
 - L'implication de l'apprenant dans ses apprentissages : caractère construit de la connaissance ;
 - Le besoin d'encadrement : la connaissance se construit dans un cadre social :
 - Tutorat ;
 - Co-construction ;
 - Le langage et son rôle dans le développement (Vygotski, 1934/1997) :
 - Les activités langagières favorisent la prise de distance ;
 - La réflexivité participe à la construction identitaire professionnelle (Jorro, 2009).

Introduction
Problématique
Cadre
Méthodologie
Résultats
Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Construction de compétences

■ Processus dynamique

- Ressources mobilisées, ajustées, réorganisées
- en fonction des caractéristiques d'une situation.

■ Réorganisation de trois types de rapports (Bronckart, 2009)

- Sujet / Situation ;
- Sujet / Autres acteurs :
 - sources d'évaluation de l'activité ;
 - partie prenante de l'activité (Engeström, 1987) ;
- Sujet / Lui-même :
 - en fonction des évaluations dont il est l'objet ;
 - la réflexivité est à la source de la génération des compétences (Pastré & Samurçay, 1995).

Introduction
Problématique
Cadre
Méthodologie
Résultats
Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Une démarche, le portfolio

- **Fonction du portfolio : analyse réflexive de l'auteur sur soi et sur ses propres activités (Allal, 1999) :**
 - Soutien de la réorganisation du rapport du sujet à lui-même ;
 - Structuration des données construites en vue d'une présentation : nouvelle confrontation à la situation et à ses caractéristiques ;
 - Possibilité d'échanges dans différents espaces : lieu de la réorganisation du rapport aux autres acteurs.
- **La version numérique, e-portfolio**
 - ne modifie pas fondamentalement la démarche ;
 - offre plus de souplesse et la possibilité d'utiliser des formes de stockage variées.
- **Dans le projet INO :**
 - Les chercheurs incitent les enseignants à mettre en œuvre un e-portfolio avec leurs élèves ;
 - Le dispositif à destination des enseignants présente les caractéristiques d'un e-portfolio.

Introduction
Problématique
Cadre
Méthodologie
Résultats
Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Méthodologie générale

- **Collaboration avec quatre praticiens :**
 - Au lycée : deux professeurs (langue et lettres)
 - Au collège : un professeur (technologie) et une COP (Conseillère d'orientation psychologue)
- **Tâches des praticiens lors de la première année du projet :**
 - Concevoir, mettre en œuvre et analyser un scénario
 - Les chercheurs précisent leurs attentes mais ne prescrivent pas les activités, leur ordre, leur organisation, etc.
- **Données recueillies sur un site collaboratif**
 - Les scénarios et documents associés, des productions d'élèves
 - Les traces des échanges entre praticiens
 - Des informations sur les différents moments de préparation, réalisation des séquences et analyse dans un journal de bord en ligne
- **Représentations des praticiens**
 - Deux séries d'entretien

Introduction
Problématique
Cadre
Méthodologie
Résultats
Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Méthodologie pour l'étude des compétences

- **Construction de compétences à deux niveaux, dans INO :**
 - Compétences des enseignants pour mener à bien le projet
 - Construction des compétences du Socle commun par les élèves
- **Trois types de données**
 - Les représentations des participants sur les compétences mobilisées et/ou construites dans le projet (entretiens)
 - Discours sur leurs propres compétences
 - Discours sur la construction de compétences par leurs élèves
 - Des données sur les pratiques
 - Activités prévues et mises en œuvre pour que les élèves construisent les compétences attendues

Introduction
Problématique
Cadre
Méthodologie
Résultats
Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Trois questions qui guident l'analyse

1. La situation permet-elle aux apprenants et aux enseignants d'entrer dans une dynamique d'apprentissage ?
2. Quelle place pour le développement du processus réflexif des apprenants et des praticiens ?
3. Quelle place pour le travail collaboratif des apprenants et des praticiens ?

Introduction
Problématique
Cadre
Méthodologie
Résultats
Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Résultats généraux

- Un scénario par classe
- Identité et orientation présentes partout mais entrées différentes selon les scénarios
- Les activités sur la connaissance de soi sont toujours de type réflexif
- Activités différentes sur l'orientation :
 - Au lycée, les activités sur le projet sont des activités de type réflexif et collaboratif ;
 - Au collège, il s'agit d'exercices sur fiches.
- Travail collaboratif des enseignants :
 - Un binôme met en place un blog collaboratif ;
 - Pas d'observations croisées.

Introduction
Problématique
Cadre
Méthodologie
Résultats
Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Accompagnement du processus de construction / Rapport à la situation

- **Activités mises en œuvre avec les élèves**
 - Collège : recherche d'informations sur les métiers et les formations dans un environnement dédié, travail individuel sur fiche ;
 - Lycée : activités complexes de type réflexif et collaboratif.
- **Discours sur la construction des compétences des élèves**
 - Tous les discours parlent de projet ;
 - Lycée : implication des élèves à tous les niveaux, jusqu'à l'évaluation du projet (Loisy *et al.*, 2010).
- **Participation des enseignants au projet**
 - Pas de difficulté avec les TICE ;
 - Evolution des pratiques ?
 - Abandon d'un participant

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Accompagnement du développement de l'attitude réflexive / Rapport à soi-même

■ Activités mises en œuvre avec les élèves

- Activités de type réflexif sur l'identité numérique (lycée), la connaissance de soi (collège) ;
- Lycée : activités complexes de type réflexif et collaboratif, même sur l'orientation.

■ Discours sur la construction des compétences des élèves

- Collège : pas d'autoévaluation, ce que regrette un des praticiens ;
- Lycée : autoévaluation, réflexion par l'élève sur sa manière d'apprendre, implication dans l'évaluation finale.

■ Participation des enseignants au projet

- L'analyse de pratique est considérée par tous comme un facteur de développement professionnel.

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Accompagnement du travail collaboratif / Rapport aux autres

- **Activités mises en œuvre avec les élèves**
 - Activités d'apprentissage s'appuyant sur le travail collaboratif dans le scénario Langue-Lycée.
- **Discours sur la construction des compétences des élèves**
 - Collège : pas de travail collectif en classe, seule une rencontre avec des professionnels est annoncée comme prévue pour l'année suivante ;
 - Lycée : travail collectif et collaboratif dans les deux classes.
- **Participation des enseignants au projet**
 - Collège : peu d'échanges, pas de travail en commun (regrets vs plainte) ;
 - Lycée : échanges, préparation collaborative, documents partagés, entraide.

Introduction

Problématique

Cadre

Méthodologie

Résultats

Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Conclusion générale

■ Différence entre les deux binômes de praticiens

- Lycée :

- Mise en œuvre de situations pédagogiques qui favorisent la construction des compétences des élèves ;

- Le dispositif à destination des enseignants permet la collaboration et favorise la construction de leurs compétences.

- Collège

- Les résultats sont moins évidents.

■ Outils (e-portfolio, plateforme collaborative, etc.)

- Compétences TICE mobilisées mais pas vraiment construites ;

- Les outils n'induisent pas le travail collaboratif : échanges en présentiel (lycée).

Introduction
Problématique
Cadre
Méthodologie
Résultats
Conclusion



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Perspectives

- **Construction d'un parcours de formation Pairform@nce**
 - Projet INO accepté par le CoValRes de Pairform@nce
 - Projet de formation continue sur l'identité numérique et l'orientation accepté dans l'académie de Montpellier (PAF)
 - Possibilité d'une mise en œuvre à grande échelle
- **Autres pistes à approfondir**
 - Apprenants : développement de la créativité
 - Apprenants : instrumentation et co-construction
 - Enseignants : analyse de pratique
 - Enseignants : l'innovation dans les pratiques

Introduction
Problématique
Cadre
Méthodologie
Résultats
Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Communications sur le projet

■ Participation à des colloques scientifiques

- Mailles-Viard Metz, S., Loisy, C. & Bénech, P. (2010). Cartes mentales et E-portfolio : outil support à la créativité du projet de l'étudiant. Congrès AIPU 2010. Rabat, Maroc, 17-21 mai 2010.

- Loisy, C., Mailles-Viard Metz, S. & Bénech, P. (2010). Scénarios pour l'identité numérique et la construction de l'orientation. Colloque International « Acteurs et Objets Communicants. Vers une éducation orientée objets ? ». JOCAIR'2010. Amiens, 29 juin – 1° juillet 2010.

- Loisy, C., Bénech, P. & Mailles-Viard Metz, S. (2010). E-portfolio d'orientation : de nouvelles compétences pour les enseignants ? Congrès international AREF 2009 organisé par l'AREF (Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Éducation) et par la SSRE (Société Suisse pour la Recherche en Éducation). Genève, 13 - 16 septembre 2010.

■ Participation à l'observatoire OCEP

Introduction
Problématique
Cadre
Méthodologie
Résultats
Conclusions



INSTITUT NATIONAL
DE RECHERCHE
PÉDAGOGIQUE

Merci de votre attention !

Catherine Loisy catherine.loisy@inrp.fr

Pierre Bénech pierre.benech@inrp.fr

Stéphanie Mailles-Viard Metz stephanie.metz@univ-montp2.fr