

Observatoire, Curricula, Évaluations, Pratiques, OCEP

<http://ife.ens-lyon.fr/ife/ressources-et-services/ocep>

Expérimentation « École du socle » Corrèze

L'entrée en 6ème : projet de « guide méthodologique »

juillet 2012

Auteurs : Anne Calpe, Maryline Coquidé

Table des matières

| | |
|---|----------|
| Introduction..... | 2 |
| 1. La découverte d'un nouvel univers et d'une nouvelle organisation..... | 2 |
| 1.1. Les rapports aux autres..... | 2 |
| a) Le rapport aux autres élèves..... | 2 |
| b) Le rapport aux professeurs..... | 3 |
| 1.2. Une nouvelle organisation spatiale et temporelle..... | 3 |
| a) Les rythmes scolaires..... | 3 |
| b) Les absences et les rattrapages des cours..... | 4 |
| 1.3. Le rapport au matériel..... | 5 |
| 2. Remarques générales relatives à la pédagogie..... | 5 |
| 2.1. Déroulement des cours..... | 5 |
| 2.2. Les évaluations..... | 6 |
| 3. Des connaissances réciproques à améliorer..... | 7 |
| 3.1. Les connaissances à propos des élèves..... | 7 |
| 3.2. Meilleure connaissance réciproque primaire et collège..... | 8 |
| 3.3. A propos du Livret Personnel de Compétences (LPC)..... | 8 |
| a) Question de cohérence..... | 8 |
| b) Outil pour mieux connaître les élèves..... | 9 |

Introduction

Un objectif prioritaire de l'expérimentation étant de faciliter la transition entre l'école et le collège pour tous les élèves entrant en sixième, nous proposons quelques points de vigilance qu'il nous semble important de rappeler ou de mettre en lumière.

Si la rupture entre l'école et le collège est importante et permet à l'enfant-élève de grandir et de se construire, il est toutefois utile que chacun puisse mesurer, au mieux, les difficultés qu'elle induit chez les entrants au collège. Nous avons utilisé, pour la construction de ce document, plusieurs données extraites des retours des participants. Ce sont souvent des constats, connus de tous, mais dont l'aspect a été plus particulièrement ressenti par les PE au cours du premier trimestre et lors des premiers temps de co-animation où leur rôle d'observateur était prépondérant.

Ce document n'a, bien évidemment, pas de valeur de prescriptions. Il se veut, avant tout, outil de réflexion dans une équipe. Il pourrait être complété, amélioré, illustré davantage par les équipes, puis retravaillé pour devenir une forme de « guide méthodologique » pouvant contribuer à faciliter l'entrée au collège des jeunes élèves.

1. La découverte d'un nouvel univers et d'une nouvelle organisation

1.1. Les rapports aux autres

a) Le rapport aux autres élèves

Les relations entre les élèves sont une part de la dynamique de la classe et du vécu de chaque élève. Au moment de l'entrée en sixième, il leur faut trouver leur place dans un nouvel environnement et dans une nouvelle classe. C'est le premier objectif, et une tâche incontournable pour ces jeunes élèves et qui peut occuper une partie plus ou moins grande de leur investissement lors de l'entrée au collège et donc un point de vigilance pour l'équipe éducative dans cette période de transition. Il est rare qu'un temps soit réservé aux présentations entre élèves d'une même classe. La découverte de leurs camarades se fait le plus souvent « en continu », dans les premières journées au collège. Elle se réalise, pour certains, au détriment de l'écoute qu'ils accordent aux enseignants. On peut interroger comment l'équipe éducative de l'établissement et chaque enseignant peuvent aider les jeunes élèves dans leur appropriation de ce nouvel environnement et contribuer à cette « nouvelle socialisation », par des dispositifs ou par des animations pédagogiques mis en place.

Extraits du journal de bord d'un PE

Les élèves de sixième proviennent de différentes écoles, ils sont parfois seuls ou en très petits groupes en provenance de tel ou tel endroit et, il semblerait qu'avant d'adopter une attitude d'élève, certains en soient réduits à passer au préalable par une attitude de membre d'un nouveau groupe. Pour certains élèves de sixième, la priorité en début d'année semble être d'ordre relationnel.

Du coup, je ne peux m'empêcher de penser que, pour ces élèves-là au moins, il serait utile de favoriser toutes les actions de rencontre avec les nouveaux camarades en début d'année, en passant par des activités culturelles ou sportives par exemple. Une sorte d'étape préparatoire à la mise en situation d'apprentissage.

b) Le rapport aux professeurs

Les rapports entre élèves et professeurs sont modifiés lors du passage dans le secondaire. C'est un constat clairement fait par les PE et les PCL. Ce n'est pas le lieu « collège » qui modifie ceux-ci mais il semble que les élèves fassent, tout au moins au début de l'année scolaire et dans les semaines qui suivent la rentrée, une distinction nette entre PE et PCL. Cela peut, par exemple, se traduire par des partages plus personnels et des échanges informels avec le PE intervenant dans la classe de sixième. Ils ne se permettent pas de tels échanges avec leurs enseignants disciplinaires, qu'ils côtoient aussi de façon plus fragmentaire, ce qui ne facilite pas une connaissance réciproque au moment de cette adaptation.

Extraits du journal de bord d'un PE :

Les élèves ont reçu leur I.pad. Dans le couloir, deux ou trois d'entre eux, un élève très timide notamment, me montrent les photos de leur chien avec force commentaires à l'appui. Cet échange n'échappe pas aux professeurs qui constatent, comme moi, qu'au collège, la discussion avec les élèves en dehors du cours n'est pas courante.

C'est vrai, à l'école on connaît bien mieux les élèves et les élèves connaissent également le professeur.

1.2. Une nouvelle organisation spatiale et temporelle

a) Les rythmes scolaires

Il existe de multiples travaux d'analyse des rythmes scolaires, aussi bien en France qu'au niveau international. Il a été clairement mis en évidence que le rythme scolaire actuel à l'école primaire est « chargé » et pas forcément le plus adapté pour les enfants jusqu'à 11 ans. Les changements de ces rythmes à l'arrivée au collège sont importants. Un emploi du temps de 6° est fondamentalement différent de celui de l'école. Il doit être géré par l'élève, avec des déplacements entre différentes salles, des alternances de cours selon les semaines, du matériel spécialisé (par exemple la flute) ou une tenue particulière (par exemple une tenue sportive) à apporter.

Extraits du journal de bord d'un PE :

- *Mais, plus qu'un problème de culture ou de langage, plus qu'un problème de contenus, le fossé qui sépare l'école du collège est d'ordre structurel lié selon moi à la multiplicité des intervenants et des lieux, à l'accélération du rythme de la journée où les « temps morts » sont peu nombreux, à la capacité (ou l'incapacité) des élèves de 11 ans à être attentifs, soigneux, organisés à de multiples moments de la journée.*
- *La «dynamique de classe» est relativement prévisible à l'école, du fait que les élèves se suivent de classe en classe d'une part, et que les nouveaux élèves sont relativement peu nombreux d'autre part. Au collège la situation est bien différente. En effet, au-delà de l'effort qui est demandé à l'élève de 6ème pour s'adapter à un nouvel environnement, il est aussi confronté à de nouveaux professeurs plus nombreux, de nouvelles matières, de nouvelles méthodes.*
- *A la fin du cours, il semble utile de dire aux élèves où ils doivent se rendre, quel professeur et quelle matière les attend... Je me demande si 10 minutes de récréation, ce n'est effectivement pas trop court.*

Ces propos sont des évidences pour les enseignants qui prennent toujours un temps conséquent pour des présentations en accueillant leurs classes de sixième, pour expliquer leurs méthodes, les emplois du temps et leurs subtilités (alternances des cours selon les semaines, groupes spécifiques, etc). Il faut aussi se placer en position d'élève pour mieux comprendre pourquoi ce flux d'information est difficile à appréhender : ils doivent aussi prendre connaissance de leurs camarades de classe et de ce nouveau groupe qui se constitue. Un effet de répétition peut aussi s'installer. Un cinquième professeur qui demande de préparer leur cahier et explique ses attentes sera un peu moins entendu que le premier. Cela peut expliquer les questions répétitives de certains élèves durant la période d'adaptation qui s'étend souvent sur toute la première période de l'année scolaire, depuis septembre jusqu'aux vacances d'automne.

b) Les absences et les rattrapages des cours

Les PE dans les classes ont parfois aidé certains élèves qui ont été absents pour un rattrapage des cours. Ce problème apparaît récurrent et difficile à gérer au collège. L'invitation à une réflexion approfondie de l'équipe éducative sur cette question nous semble important. Une absence, mal compensée, lors de la période d'adaptation d'un élève fragile pourrait constituer un élément critique pouvant conduire à du décrochage.

Extraits du journal de bord d'un PE :

- *[je répond à...] un besoin d'améliorer le traitement et la gestion des petits problèmes occasionnels (absence, rattrapage..).*
- *Maladies courantes, accidents sans gravité, retards occasionnels semblent avoir un fort pouvoir déstabilisant chez des élèves de sixième lors de la première période.*

- *En géographie, une élève avait été absente au dernier cours. Elle était perdue, ne s'y retrouvait pas dans son classeur (...) et je l'ai aidée à rattraper le cours.*
- *Encore une fois, il me semble que le rattrapage des cours non suivis est un sujet qui mérite d'être analysé tant il est générateur d'angoisse chez l'élève.*

1.3. Le rapport au matériel

L'une des différences entre école et collège vient de ce que le matériel n'est plus fourni par l'institution, à l'exception des manuels scolaires. Il a été souvent observé que des élèves ont un matériel de mauvaise qualité ou cassé, ils concentreront leur attention sur tout autre chose que les apprentissages de ce fait. A cela s'ajoute la multiplicité des supports, du fait de la multiplicité des intervenants. Le manque d'autonomie des élèves est constaté par les PE et l'utilisation de certains outils spécifiques peut être extrêmement problématique chez certains élèves. Nous citerons les plus emblématiques : le stylo à encre, le compas et les classeurs. C'est parfois l'absence d'une pendule dans les salles de classe qui peut pénaliser des élèves : certains n'anticipent pas et ont du mal, par exemple, à noter correctement leurs devoirs avant la sonnerie de la fin de séance.

2. Remarques générales relatives à la pédagogie

2.1. Déroulement des cours

Voici une liste de quelques recommandations, qui furent souvent formulées lors de la formation initiale des enseignants et qui s'appliquent aussi bien au primaire qu'au secondaire. Elles sont particulièrement utiles à l'entrée en sixième et souvent utilisées par les PCL. Une évocation de ces recommandations est avancée ici, pour proposer des pistes de réflexion aux équipes dans la prise en charge des élèves, en particulier lors de cette transition école-collège.

- **La place de l'oral**
 - s'attacher à parler à haute et intelligible voix,
 - utiliser des mots correspondant au registre des enfants,
 - faire lire les consignes, les reformuler, expliquer les mots difficiles, les écrire,
 - soigner l'écriture au tableau.
- **La place de l'écrit**
 - écrire le plan du cours au tableau avant de commencer,
 - ne pas dicter le cours mais l'écrire, le projeter, le faire recopier, le faire compléter,
 - vérifier si le cours a été bien recopié, au bon endroit
 - donner des photocopies adaptées : moins d'informations, de la place pour écrire
- **Les postures de l'enseignant**
 - circuler entre les tables, les disposer à cet effet,

- séparer quelques binômes perturbateurs,
- arrêter le cours 5 min avant la fin, pour pouvoir copier les devoirs dans le calme et ranger correctement ses affaires,
- au moins durant la première période, simplifier la gestion des cahiers et classeurs et procéder à des vérifications régulières de ces supports en classe.

Quelques pistes pour la gestion et le choix des matériels qui seront dans les cartables des élèves sont aussi avancées. Certaines de ces recommandations nécessitent un travail spécifique de concertation pour les équipes enseignantes, qui existe déjà dans les établissements mais peut être éclairé ici.

- exiger le même support chez tous les élèves pour copier les devoirs,
- mettre en place une utilisation commune de ce support connue de tous les professeurs,
- mettre en place un Cahier de Devoirs commun à différentes matières afin d'éviter les feuilles perdues,
- éviter les classeurs avec 5 ou 6 compartiments,
- distribuer des feuilles déjà perforées,
- exiger une chemise pour les feuilles vierges, une pour les photocopies, une pour les évaluations.

Enfin trois autres points pour poursuivre la réflexion.

- Il est possible, et souvent profitable, de ne pas donner systématiquement le même travail à tous les élèves.
- Des exercices d'écriture, de graphie, de copie, de traçage, de collage devraient encore être proposés en début de sixième à de nombreux élèves, tout n'étant pas acquis quand ceux-ci arrivent au collège.
- Les prises de note sous la dictée sont à réduire au maximum, elles doivent rester exceptionnelles : c'est en fin de collège que ce travail peut véritablement se mettre en place. En sixième, elles ne peuvent être réalisées que lorsque des repères apparaissent au tableau : page, exercice, titre, mots difficiles...

Dans le cas contraire, les élèves peuvent alors copier avec des erreurs ou des oublis, ce qui leur est d'autant préjudiciable que les écrits sont moins vérifiés au collège qu'en primaire.

2.2. Les évaluations

Il n'est pas forcément utile que les évaluations soient sous forme d'une note dès l'entrée en sixième, encore moins pour un élève fragilisé (étranger, absent, malhabile, perturbé par la nouveauté...). C'est d'ailleurs un des sens actuel des transformations proposées par l'enseignement par compétences. Des expérimentations de suppression totale des notes sont en cours (par exemple dans l'Académie de Toulouse) et des analyses sur ce sujet sont disponibles. Sans toutefois aller jusqu'à la suppression totale, une démarche de ne pas « chiffrer » les premières évaluations présente des avantages si elle est clairement expliquée aux élèves et aux familles. Cela demande toutefois un choix clair, bien défini dans les établissements et réfléchi par les équipes, et de continuer de disposer de « repères » (compétence atteinte, non atteinte, en voie

d'acquisition...)

On peut recommander à ce sujet la lecture du dossier *Évaluer à l'heure des compétences* des Cahiers Pédagogiques (n°491, sept-oct 2011).

3. Des connaissances réciproques à améliorer

3.1. Les connaissances à propos des élèves

Il apparaît que les professeurs sont tous désireux d'être mieux informés sur leurs élèves et plus tôt dans l'année scolaire

Extraits de cahier de bord

- *Je m'étonne du fait que les professeurs ne semblent pas avoir d'idée précise concernant le passé scolaire de leurs élèves.*
- *En revanche, ce qui me surprend réellement, c'est que les professeurs découvrent leurs élèves (et leurs difficultés) au fur et à mesure que le trimestre avance. Ils ignorent tout du passé scolaire de leurs élèves, ils ne savent pas qui a été pris en charge, par qui, quand, combien de temps, pour quelle raison et ils perdent un temps précieux à repérer les élèves en difficulté alors que la plupart d'entre eux étaient naturellement connus en CM2. Ils perdent ainsi un temps précieux au moment précis où l'élève prend ses marques dans un nouvel environnement.*
- *Je rajoute qu'il me semble dommage en effet de consacrer toute la première période à découvrir des réalités qui, de toutes façons ne seront plus un secret pour personne dès que les premières notes arriveront. De deux choses l'une, soit l'on entre immédiatement dans la dure loi de la notation et à ce moment-là il semble incongru de se dispenser des informations connues des enseignants du primaire au sujet du parcours des élèves en difficulté ou alors on laisse la chance à l'élève de repartir de zéro en faisant abstraction des ses difficultés passées mais on lui en laisse le temps. Car ce point de vue est également à prendre en considération. Je pense ici au petit M. qui a été suivi du CE1 au CM2 et qui portait son étiquette « d'élève à problèmes » comme un fardeau ... J'ai eu l'occasion de parler avec lui de tout ceci et il a parfaitement compris qu'ici, ses nouveaux copains n'en sauront jamais rien. Y a-t-il un lien de cause à effet ? Toujours est-il qu'il a de bons résultats et qu'il est manifestement heureux.*
- *Ne peut-on pas programmer la rencontre parents/professeurs plus tôt en 6^{ème} ? Ne peut-on pas envisager 2 rencontres durant la première période en sixième ? Ne peut-on pas imaginer que les familles désireuses de le faire puissent transmettre des informations confidentielles aux équipes pédagogiques de façon officielle ?*

3.2. Meilleure connaissance réciproque primaire et collègue

Extraits de cahier de bord

- *Je note que les professeurs ignorent presque tout des dispositifs qui existent dans le premier degré à ce sujet : PPRE, APE, stages RAN... De même que les professeurs des écoles ignorent presque tout des programmes de sixième.*
- *Connaissance des élèves « fragiles » ou « à problèmes » à améliorer
Aujourd'hui, je suis convié à une Cellule Vie Scolaire au cours de laquelle les cas de 5 élèves seront abordés. Au cours de cette réunion, nous serons informés d'une partie des difficultés familiales auxquelles est confronté l'un des élèves difficiles de l'établissement.
Selon moi, il aurait été préférable que nous ayons ces informations bien plus tôt.*

3.3. A propos du Livret Personnel de Compétences (LPC)

a) Question de cohérence

Extraits de cahier de bord

- *Toujours est-il qu'au cours de ces discussions, nous avons eu l'occasion d'étudier le LPC de plus près avec quelques professeurs. C'est ainsi qu'un professeur de Culture humaniste m'a fait remarquer que si des items ne sont pas validés en CM2, il lui est alors impossible de les valider en 6^{ème} car le programme est complètement différent. Pour illustrer le propos, il me cite le cas de l'Antiquité: on l'aborde à l'école en étudiant les Gaulois et le monde gallo-romain alors qu'en 6^{ème} on parle de la Grèce, de Rome. Ou encore, «Avoir des repères littéraires» est une compétence du LPC au palier 2 alors que ce n'est pas au programme en 6^{ème}. Dès lors, ce professeur pose la question: « Comment évaluer sur un programme révolu ? »*
- *Lorsqu'on analyse de près les LPC, on peut également être surpris de constater que des élèves en difficulté en 6^{ème} avaient pourtant validé 100% des items du palier 2 en fin de CM2 ou l'inverse, ce qui est plus rare. La question de la manière de les compléter à l'école se pose alors, à moins que les connaissances soient à ce point volatiles.*
- *Nous avons distribué un nouvel outil confectionné par M. aux PP des 6 classes de 6ème. Ce document synthétique permet d'identifier très clairement quels sont les élèves qui n'ont pas encore validé les 7 compétences du palier 2 d'une part et quel(s) item(s) est/sont défaillant(s) d'autre part. Les professeurs ont complété ce tableau durant cette semaine en "compulsant" les dossiers des élèves.*

- *Ayant aidé une PP à compléter la fiche de sa classe, j'ai pu constater par moi-même que ce n'est pas évident. Il faut naturellement ouvrir le dossier de chaque enfant et parcourir de nombreux documents. Le LPC n'y est pas toujours. Lorsqu'il y est, il peut se présenter sous diverses formes. On peut également ne pas retrouver toutes les têtes de chapitre ou les items, ou bien les retrouver formulés différemment ou dans un autre ordre. Un même document peut ne pas être complété de la même façon dans toutes les écoles.*

b) Outil pour mieux connaître les élèves

Extraits de cahier de bord

- *En revanche, si un élève timide a tendance à se faire oublier en classe, le LPC peut aider le professeur à ne pas l'oublier: De cette manière, une élève était extrêmement discrète en 6^{ème} au point que les professeurs ne la voyaient plus dans le groupe. La consultation du LPC nous a éclairés puisqu'il y était mentionné qu'à l'école elle était manifestement très bonne élève et très à l'aise. Le professeur principal s'est chargé de dire à ses collègues de veiller à favoriser la participation de cette élève.*

Si vous désirez citer ou faire référence à ce contenu, merci d'en signaler la source et l'url :

<http://ife.ens-lyon.fr/ife>