



Apprendre à raconter (en maternelle) (PR20-PAE52)

| | |
|---|--|
| Nom du projet de recherche | Apprendre à raconter (en maternelle) – PR 20 |
| Responsable du projet de Recherche | Sylvie Cèbe |
| Laboratoire | ACTé (Activité, Connaissance, Transmission, Éducation) |
| Nom du projet d'action éducative | Apprendre à raconter (en maternelle) – PAE 52 |
| Responsable(s) du ou des PAE | Annie Derriaz, DSDEN 03, et Bruno Benazech, IEN 63 |
| Etablissements impliqués | Plus de 250 classes de 25 circonscriptions primaires, toutes en Éducation prioritaire, dans et hors la région Auvergne-Rhône-Alpes (Nord de France, banlieue parisienne, Lyon, Marseille...) |
| Partenariat | Institut Français de l'éducation (centre Alain Savary) |

Mots clés des projets : langage, narration, compréhension de récits écrits, école maternelle, éducation prioritaire

Brève description du projet de recherche et d'action éducative (PRAE) et des apports escomptés

Le projet soumis à l'institut Carnot est le prolongement d'une action initiée conjointement par la circonscription de Clermont Plaine (REP+) et le laboratoire ACTé Clermont-Université en 2014. Les questions des professionnels (comment atteindre les objectifs de la loi de Refondation de l'école sur le plan des acquisitions langagières des élèves en ÉP ?) rejoignent celles des chercheurs sur le versant du développement des compétences langagières des jeunes élèves d'une part, et sur le rôle que jouent l'introduction d'outils didactiques innovants dans le développement des compétences professionnelles des enseignants et sur le processus de conception continuée dans l'usage de tels outils d'autre part.

En 2016-2017, l'étude reposera donc sur l'introduction d'un outil didactique innovant (composé de neuf scénarios didactiques élaborés en 2014-2016) aux trois niveaux de l'école maternelle (petite, moyenne et grande sections) et sur l'évaluation des effets des pratiques d'enseignement sur les performances des élèves. Un groupe de 80 classes introduira les scénarios innovants en bénéficiant de l'accompagnement de leurs équipes de circonscription. Un second groupe de 80 classes disposera des scénarios mais ne sera pas accompagné dans leur mise en œuvre. Un troisième groupe de 80 classes servira de groupe témoin et travaillera sur les mêmes albums que ceux des deux premiers groupes mais de manière habituelle, sans l'apport d'outils nouveaux.

Un dernier volet de la recherche qui réunit aussi chercheurs et pilotes locaux du système éducatif portera sur la nature et l'effet de l'accompagnement de l'innovation sur les enseignants mobilisés. Nous étudierons, par exemple, comment cet accompagnement leur permet de mieux anticiper leurs

actions, de mieux se représenter et évaluer les effets sur les apprentissages des élèves et d'accroître leurs capacités d'analyse de leurs propres pratiques.

Ce projet bénéficie de l'apport d'une professeure des écoles mise à disposition par le rectorat de Clermont qui réalisera son doctorat grâce au label ICé.