

Pour une approche objective des pratiques d'acculturation à l'écrit en classe de CP : catégorisation et premières analyses

Les résultats des évaluations internationales type PISA montrent que la France a du mal à réduire les inégalités scolaires. Une des hypothèses pouvant expliquer cet échec se situe du côté des différences culturelles familiales. Autrement dit, l'école ne prendrait pas suffisamment en charge les processus d'acculturation à l'écrit dans les apprentissages. Le groupe 9 s'intéresse spécifiquement aux pratiques pédagogiques d'acculturation à l'écrit et à leur impact sur le développement des habitudes de lecture mais également sur la construction de compétences en lecture-écriture.

De nombreux travaux (Bonnery, 2012 ; Devanne, 2006 ; Fijalkow, Pasa et Ragano, 2006 ; Frier, 2006 ; Giasson 2007 ; Tauveron, 2002 ; Terrail, 2013) mettent en évidence l'importance des pratiques acculturantes dans la construction des habitudes de lecture en CP, mais aucune étude n'a réellement questionné de façon scientifique leur lien avec la progression des élèves.

L'objectif de notre travail est triple :

1. Interroger la nature de cette acculturation
2. Procéder à une catégorisation objective des pratiques d'acculturation à l'écrit sur l'ensemble des classes de l'échantillon
3. Identifier, à partir de cette catégorisation, les classes « remarquables » en termes d'acculturation et qualifier ces classes dans leur diversité afin de définir une ensemble de « gestes » acculturants.

A terme, notre objectif est aussi de montrer l'impact des pratiques d'acculturation (en termes de corrélation et sans présager d'une causalité qui ne pourra être déterminée que dans des analyses plus globales) sur la progression des élèves.

Dans cette présentation, nous reviendrons tout d'abord sur les objectifs, hypothèses et orientations méthodologiques qui guident notre réflexion, avant de décrire les variables retenues dans notre analyse (degré de « textualité » de la classe, immersion narrative, variété des types d'écrits et de supports, usages littéraciés, etc.).

Dans un deuxième temps nous donnerons un aperçu des premiers résultats de notre travail et des chantiers en perspective pour le groupe 9

Marianne TIRÉ

Professeure des écoles depuis 1997, j'exerce en école maternelle dans la Drôme. Doctorante en sciences du langage spécialité didactique du français à l'Université de Grenoble sous la direction de



Catherine Frier et de Catherine Brissaud, j'étudie les pratiques d'acculturation à l'écrit en classe de CP dans une perspective qualitative et comparative afin de mesurer l'impact qu'elles ont sur les apprentissages fondamentaux et sur les représentations des élèves. Je suis rattachée au laboratoire de Linguistique et Didactique des Langues Etrangères et Maternelles (LIDILEM).

Anne VADCAR

Professeure des écoles depuis 2005, ayant travaillé plus particulièrement dans des classes de cycle 1 et 2



(MS/CP), je suis doctorante au LIDILEM de Grenoble sous la direction de Catherine Frier et Jean-Charles Chabanne (Laboratoire ACTé, Clermont-Ferrand). L'objectif de mon travail est de caractériser les pratiques réelles d'acculturation à la lecture en classe de CP à partir d'une analyse quantitative des données de la recherche *LireEcrireCP* afin de les corrélérer avec des profils de classe.