

### **L'étude du code**

Dans cette intervention en trois temps, nous présenterons nos questions de recherche et nos principaux résultats dans le domaine de l'étude du code.

Nous décrirons tout d'abord la manière dont les enseignants de cours préparatoire planifient l'étude du code : quelles correspondances graphophonologiques ils étudient au début de l'année scolaire, dans quel ordre et à quel rythme. En fonction de ces critères, nous examinerons dans quelle mesure les textes qu'ils proposent à leurs élèves sont déchiffrables et nous en présenterons les conséquences sur les apprentissages enfantins.

Nous décrirons ensuite les tâches assignées aux élèves tout au long de l'année pour viser la maîtrise du code, à la fois en décodage (lecture) et en encodage (écriture). Nous analyserons leur nature, leur durée et leur organisation dans le but, une fois encore, de repérer les choix les plus favorables aux apprentissages.

Nous examinerons enfin quelles sont les compétences qui concourent à la qualité de la compréhension de textes lus de manière autonome par les élèves en fin de cours préparatoire. Nous comparerons le poids des compétences en décodage par rapport à celles en compréhension de textes entendus et nous tenterons d'en tirer les premières conséquences didactiques.

---

#### **Jérôme Riou**



Jérôme Riou est professeur des écoles maître formateur en Ardèche, chargé de mission à l'Institut français de l'Éducation et doctorant à l'Université Blaise Pascal à Clermont-Ferrand (laboratoire ACTÉ).

#### **Roland Goigoux**



Professeur des universités en sciences de l'éducation à l'ESPÉ Clermont-Auvergne (Université Blaise Pascal – Clermont-Ferrand) et membre du laboratoire Activité, Connaissances, Transmission et Éducation (ACTÉ EA 4281). Ses travaux portent sur l'apprentissage de la lecture, sur la didactique du Français, sur la conception d'outils didactiques et sur l'analyse de l'activité professionnelle des enseignants.