

### **Influence des dimensions pédagogiques sur les apprentissages des élèves : « climat », « engagement » et « explicitation ».**

Cette sixième communication abordera le rôle des dimensions pédagogiques transversales dans les apprentissages des élèves : le climat de classe, l'engagement et l'explicitation. En effet, la mesure du poids de ces trois variables permet l'intégration des dimensions pédagogiques au modèle explicatif général des performances en lecture-écriture des élèves.

#### *Climat*

Plusieurs recherches anglo-saxonnes ont établi un lien entre le climat de la classe et les performances des élèves (NICHHD ECCRN, 2003 ; Pianta, 2003). C'est pourquoi nous avons, dans le cadre de cette recherche, évalué le climat de nos classes à l'aide d'items librement adaptés de l'outil CLASS, afin d'établir dans quelle mesure celui-ci influence les performances des élèves en lecture. Nous vous présenterons les indicateurs utilisés pour caractériser le climat de classe et examinerons leur rôle dans les performances des élèves.

#### *Engagement*

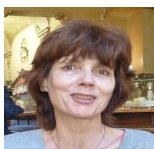
Par ailleurs, une classe fonctionne bien et offre le plus d'occasions d'apprendre quand les élèves se comportent de manière adéquate, quand ils sont en permanence au travail et réellement engagés dans les tâches d'apprentissage (Blair, 2003 ; Raver, 2004 ; Suchaut et Bougnères, 2014). Aussi avons-nous examiné l'influence de l'engagement des élèves sur leurs apprentissages en lecture-écriture. Nous vous présenterons les différents indicateurs utilisés dans le cadre de la recherche pour évaluer cet engagement et examinerons leur rôle dans les acquisitions des élèves.

#### *Explicitation*

Enfin, de nombreux travaux, tant en psychologie qu'en sociologie, ont montré l'importance des pratiques langagières d'explicitation dans les apprentissages. Nous présenterons d'abord rapidement notre cadre théorique fondé sur la littérature de recherche qui met en évidence un lien entre le caractère explicite de l'enseignement et son efficacité ou son équité. Puis nous verrons dans quelle mesure nos hypothèses initiales, établissant un lien entre pratiques d'explicitation et facilitation de l'apprentissage du lire/écrire au CP, se trouvent infirmées ou confirmées par les résultats de la recherche.

---

#### **Anne LECLAIRE-HALTÉ**



Professeure en sciences du langage à l'Université de Lorraine et membre du Centre de recherches sur les médiations (CREM). Ses travaux ont notamment porté ou portent sur l'entrée dans l'écrit et les interactions didactiques, d'où son implication dans la recherche *Lire écrire au CP*.

#### **Caroline VIRIOT- GOELDEL**



Maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Paris-Est Créteil et membre du Circeft – Escol. Ses recherches sont consacrées notamment à l'aide aux élèves en difficulté dans l'apprentissage de la lecture, dans une perspective alliant les approches didactique et sociologique.