

### Faire observer la langue pour lire et écrire au CP:

*Description et analyse de pratiques dans le cadre de l'étude nationale Ifé*

Dans le cadre de l'enquête *Lire et écrire au CP*, six enseignants chercheurs en Sciences du langage – Cécile Avezard-Roger, Véronique Bourhis, Marie-Laure Elalouf, Corinne Gomila, Patrice Gourdet, Claudie Péret – ont choisi de questionner l'efficacité que peut avoir l'étude de langue sur la qualité des apprentissages en lecture-écriture.

Un tel choix peut surprendre dans un projet de recherche consacré à la lecture, mais il n'est pas inconsideré pour autant. En effet, dès le début du cycle des apprentissages fondamentaux, les programmes officiels de 2008 posent comme objectifs prioritaires en classe de CP « la lecture, l'écriture et la langue française ». Les textes précisent que les apprentissages en lecture - écriture « s'accompagnent d'une première initiation à la grammaire et à l'orthographe », semblant en cela préconiser un enseignement des faits de langue intégré à l'apprentissage de la lecture-écriture.

Ces exigences précoces soulèvent un certain nombre de questions - enseigne-t-on l'étude de la langue au CP et si oui, comment ? Avec quels mots ? Quels liens s'établissent entre l'étude de la langue et l'enseignement de la lecture-écriture dans les pratiques observées ? - autant d'interrogations que subsume l'objectif prioritaire de cette équipe : savoir si étudier la langue dès le CP influe ou non sur l'apprentissage du lire-écrire.

Après un exposé rapide des investigations menées depuis trois ans et des données quantitatives recueillies, Corinne Gomila et Patrice Gourdet présenteront les premiers résultats de leur équipe issus des observations réalisées au sein des classes de CP impliquées dans le projet national de l'Ifé. Il s'agira tout d'abord d'envisager le lien entre efficacité des classes et temps passé à faire de l'étude de la langue en différenciant les tâches liées au lexique, à la syntaxe et à la morphologie. Puis cette analyse sera complétée par une approche qualitative qui distinguera la manière dont ces tâches sont proposées aux élèves, leur répartition sur l'année, leur durée, leurs modalités. En fonction de l'avancée des travaux du groupe, une première catégorisation des pratiques métalinguistiques susceptibles d'influencer la qualité des apprentissages du lire-écrire pourra également être présentée.

---

#### Corinne GOMILA



Corinne Gomila est maître de conférences en Sciences du langage à l'Université de Montpellier 2 et membre du LIRDEF. Ses travaux portent sur le métalangage en discours et sur la didactique de la langue à l'école primaire.

#### Patrice GOURDET



Patrice Gourdet est maître de conférences en Sciences du langage à l'Université de Cergy Pontoise et membre d'ÉMA. Ses travaux portent sur l'enseignement de la langue à l'école primaire et plus particulièrement sur la

didactique du verbe.