

### **Titre : En attente du titre**

Dans la première partie de notre exposé, nous présenterons la problématique et la méthodologie de l'étude LireEcrireCP dont l'objectif est d'évaluer l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur les apprentissages des élèves au cours préparatoire. Nous présenterons les outils conçus pour observer les pratiques des enseignants et pour évaluer individuellement les progrès de leurs élèves. Avec les chercheurs engagés dans le paradigme scientifique de *l'Educational Effectiveness Research*, nous postulons qu'il est possible de comparer le fonctionnement d'une gamme diversifiée de pratiques d'enseignement et d'apprendre de la variété ainsi décrite. Notre ambition est de produire des connaissances qui puissent servir d'arguments pour l'action.

Dans la deuxième partie, nous décrivons les caractéristiques des échantillons d'enseignants (131) et d'élèves (2507) ce qui permettra de contextualiser les résultats obtenus. Nous présenterons ensuite quelques caractéristiques des pratiques pédagogiques bénéfiques aux élèves les plus faibles à l'entrée à l'école élémentaire, ceux dont les premiers apprentissages sont le plus dépendants de l'intervention scolaire. Nous analyserons notamment les durées consacrées à l'enseignement des diverses dimensions du lire-écrire pour estimer l'ampleur de l'effet-maître. Nous le ferons en analysant les performances globales des élèves à l'entrée et à la fin du cours préparatoire et en distinguant leurs compétences dans trois domaines : la maîtrise du code alphabétique (décodage de mots et phonologie), la compréhension des textes et l'écriture (copie, orthographe, production de textes).

### **Céline PIQUÉE**



- Maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Université Rennes 2 et membre du Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique (CREAD EA 3875). Ses travaux portent sur les inégalités de réussite et d'expérience scolaire. Trois axes sont privilégiés, selon une approche essentiellement quantitative : i) l'analyse des effets des dispositifs de lutte contre les inégalités de réussite, ii) l'analyse des liens entre inégalités de réussite et contexte de scolarisation et iii) l'analyse des inégalités d'expérience scolaire des élèves.

### **Roland GOIGOUX**



- Professeur des universités en sciences de l'éducation à l'ESPÉ Clermont-Auvergne (Université Blaise Pascal – Clermont-Ferrand) et membre du laboratoire Activité, Connaissances, Transmission et Éducation (ACTÉ EA 4281). Ses travaux portent sur l'apprentissage de la lecture, sur la didactique du Français, sur la conception d'outils didactiques et sur l'analyse de l'activité professionnelle des enseignants.