

Ce que veut dire *Ecrire en CP* : types de tâches, profils de classe et progrès des élèves

Dans cette intervention en trois temps, nous présenterons les questions de recherche du groupe qui a travaillé sur l'écriture ainsi que les principaux résultats disponibles dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage de l'écriture.

Nous décrivons d'abord la variété des tâches d'écriture proposées aux élèves de CP par les enseignants. Nous présenterons ensuite les performances des élèves dans le domaine de l'écriture, au début du CP et à la fin de l'année. Nous mettrons enfin en lien les performances des élèves avec les pratiques d'enseignement mises en œuvre dans les classes.

Plus précisément, nous caractériserons les pratiques enseignantes les plus efficaces pour faire progresser les élèves dans le lire-écrire. Nous mesurerons cette efficacité des pratiques d'écriture en fonction du niveau initial des élèves en écriture (faible, intermédiaire, fort). Et nous préciserons les effets des pratiques d'écriture en différenciant chacun des apprentissages en écriture, maîtrise du code et compréhension en lecture

À partir de ce premier bilan, nous concluons sur des orientations concernant la didactique de l'écriture au CP au regard des évolutions des instructions officielles.

Catherine BRISSAUD



Martine DREYFUS



Catherine Brissaud est professeure à l'université Grenoble Alpes où elle est impliquée dans la formation des enseignants. Ses travaux de recherche portent sur l'acquisition et l'enseignement du français écrit : acquisition de la morphologie écrite du verbe ; didactique de l'orthographe et de la grammaire ; usages écrits des langues et liens entre les langues parlées par les individus.

Martine Dreyfus est professeure en Sciences du langage à l'université de Montpellier, elle enseigne dans les masters de formation des enseignants du premier et du second degré. Ses travaux de recherche portent sur la didactique du français langue première et langue seconde, sur l'analyse des gestes professionnels des enseignants et sur l'articulation langage oral /langage écrit.