

L'enseignement de la compréhension

Dans la première partie de l'intervention nous présenterons nos questions de recherche dans le domaine de la compréhension et nous décrirons nos outils d'observation. À partir du calcul des « budgets temps », nous exposerons une vue globale du temps consacré à l'enseignement de la compréhension et des activités les plus couramment proposées dans les 131 classes du panel. Ces résultats nous permettront d'analyser ce qui s'enseigne dans les classes, c'est-à-dire ce à quoi les enseignants consacrent le plus de temps et quelles sont les occasions d'apprentissage offertes aux élèves. Ils nous conduiront à interroger les choix effectués par les maîtres touchant la répartition des activités tout au long de l'année.

Dans une seconde partie, nous mettrons en lien les performances des élèves (en pré et post-test) avec les pratiques d'enseignement réellement mises en œuvre dans les classes pour montrer que toutes ne se valent pas en termes d'effets sur les apprentissages enfantins. Nous présenterons ensuite les options le plus souvent prises dans les classes au sein desquelles on observe les améliorations les plus conséquentes et celles qui, à l'inverse, sont retenues par les maîtres qui font peu progresser les élèves.

Nous concluons en montrant que les apports de notre étude constituent une base scientifique solide pour programmer des contenus de formation capables d'aider les maîtres de CP à connaître les pratiques à mettre en œuvre pour réduire les différences d'efficacité dans le domaine de la compréhension en lecture et partant, comment respecter les prescriptions des nouveaux programmes de l'école primaire qui accordent une place très importante à son enseignement.

Marie-France Bishop



Marie-France Bishop est professeure en sciences de l'éducation à l'Institut d'éducation de l'Université de Cergy Pontoise et à l'ESPE de Versailles. Elle est membre du laboratoire EMA (École, mutations et apprentissages ; EA 4507).

Sylvie Cèbe



Sylvie Cèbe est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'ESPE Clermont-Auvergne (Université Blaise Pascal – Clermont-Ferrand) et membre du laboratoire ACTé (Activité, Connaissances, Transmission et Éducation ; EA 4281).