

Tâche 5

Identification des facteurs qui influent sur la sélection et la transformation des ressources

Margaret Bento
E. Voulgre

Synthèse du livrable 5.1.

Choix des terrains et des facteurs à analyser, conception des instruments d'enquête et analyse

Les terrains

- Premiers constats : tous les terrains sont en place
 - Des lycées généraux et techniques
 - Des lycées professionnels
 - Peu de collèges



Choix et transformation
des ressources :
des points de vue contrastés

- Anglais : ressources authentiques et ressources numériques
- STI : références au monde du travail
- Mathématiques : orchestration instrumentale
- Sciences physiques : contexte associé aux disciplines scolaires et connexes



Anglais

Le document authentique au centre de la problématique :

- Quel degré de didactisation ?
 - Avec quel appareillage didactique ?
 - Quelle place occupent les nouveaux environnements technologiques dans le choix et la transformation des ressources ?
- Au niveau individuel et au niveau collectif



Mathématiques

Le manuel scolaire comme ressource phare :

- Comment le manuel est-il choisi ?
 - Comment un enseignant individuel choisit-il de travailler avec plusieurs manuels pour des buts différents ?
 - Quel est le rôle joué dans ces choix par les évolutions liées au numérique ?
- 4 contextes : planification, activités d'évaluation, enseignement MPS et collectifs.



Sciences physiques

Importance du contexte associé aux disciplines scolaires et connexes (biochimie, maths-sciences...) :

- le caractère scientifique des disciplines
- le caractère phénoménologique
- les formes scolaires variées
- la formation hétérogène des enseignants et les parcours professionnels
- les évolutions du curriculum



S.T.I.

Les STI couvrent un ensemble composite de plusieurs matières. La question des pratiques sociotechniques est centrale avec des évolutions curriculaires rapides

- Quelles conséquences de la mutation numérique des objets techniques étudiés ?
- Quels contrastes entre formation obligatoire, enseignements de lycée et centres de formation d'apprentis ?
- Quelle organisation des collectifs d'enseignants ?



Premier bilan

- On peut relever des convergences dans les facteurs qui déterminent le choix et la transformation des ressources mais aussi des spécificités disciplinaires
- Le lieu d'exercice semble avoir un impact sur le type de ressource utilisée (par exemple la vidéo dans les lycées pro ou les établissements réputés difficiles)
- Outils à disposition et la connaissance de leur utilisation ont un impact sur la transformation (bidouillage).



Considérations méthodologiques

Chaque discipline a la maîtrise des méthodes et des instruments de collecte des données

- *Des questionnaires*
- *Des entretiens*
- *Des journaux de bord*
- *Travail documentaire*
- *Méthode trajectoire*



Prochaine échéance

Fin 2015 : livrable 5.2.

Premières analyses des entretiens et productions



REVEA, juillet 2015

HANDICAPS ET RESSOURCES

Considérations en fin de première année

CONTEXTE PROBLÉMATIQUE

- Loi de 2005 : *inclusion* des élèves handicapés
 - Mais mise en œuvre difficile
 - Difficultés pour les parents à trouver une école, une écoute et des ressources adaptées.
 - Problèmes pour les enseignants
-

LES RESSOURCES : UNE GRANDE DIVERSITÉ

- Compensation de handicaps physiques
 - prothèses, appareillages auditifs
 - Dispositifs spéciaux (souris, reconnaissance vocale, claviers Braille, etc)
 - Logiciels et dispositifs spécifiques pour troubles du comportement
 - Autisme (casques, robots...)
 - ...
-

QUESTIONS DE RECHERCHE

- Comment les enseignants gèrent-ils ces questions ?
 - dans les classes ordinaires,
 - dans des ULIS
 - en milieu scolaire défavorisé
 - Quels réseaux de **solidarité** se mettent-ils en place ?
 - Comment s'y organisent la diffusion et l'appropriation des ressources créées ?
-

CAMPAGNE 2014-2015

- Question spécifiques Handicaps /enseignants/ disciplines du projet (merci à tous ceux qui ont déjà commencé à contribuer en déposant les entretiens sur le site)
 - Entretiens avec enseignants CLIS / 2 / sourds et malentendants
 - Observations en classe CLIS / 2 journées / sourds et malentendants
 - Participation conseil de classe Ulis /1/ trouble du langage
-

PERSPECTIVES

- Focaliser sur des questions précises, par exemple :
 - Utilisation de dispositifs programmables / élèves ayant handicap mental
 - Aller voir dans ULIS et CFA
 - Faire des études de cas / quelques élèves ciblés
-

RÉFÉRENCES

- Benoit, H., & Sagot, J. (2009). Les TICE peuvent-elles faciliter la scolarisation des élèves handicapés ? IFÉ, DPF, 5p. <http://ife.ens-lyon.fr/manifestations/formation/documents-handicap-ecole/sagot-texte>
 - Garnier Philippe (2011). Mathématiques, raisonnement et technologies usuelles de l'information et de la communication : des besoins particuliers aux talents particuliers, La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2011/4 N°56, 253-261. En ligne, https://www-cairn-info.frodon.univ-paris5.fr/article.php?ID_ARTICLE=NRAS_056_0253&DocId=300556&hits consulté le 16-03-2015
 - Planson Denise, (2010). « Pratiques pédagogiques autour de l'outil informatique pour aider un élève souffrant de dysharmonie psychotique à apprendre à lire », La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2010/2 N° 50, p. 207-214, [en ligne] <http://www.cairn.info/revue-la-nouvelle-revue-de-l-adaptation-et-de-la-scolarisation-2010-2-page-207.htm>, consulté le 28 mars 2015
-

RÉFÉRENCES/VUE

- Brec Élodie (2013). « L'apprentissage et l'utilisation des TICE dans le cadre d'une situation de handicap : Les élèves déficients visuels. » brève publiée le 22-04-2013, en ligne <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?breve282&lang=fr> consulté le 14-12-2014.
 - Carrière,V.(2012).Apprentissage médié par les TICE : le cas des étudiants déficients visuels.Thèse de doctorat soutenue à l'Université Montpellier 3, sous la direction de C. Charnet. Disponible sur <http://www.theses.fr/162387393> (dernière consultation : janvier 2013).
 - Carrière,V.(2008).Didactique des outils informatiques adaptés aux déficients visuels. Mémoire de Master I, sous la direction de B.Verine.
 - Carriere,Véronique, et CHARNET Chantal (2012). "Normes et standards pour les TICE : Quelles incidences pour les étudiants déficients visuels ?" in revue Frantice.net, PDF, 11p, [En ligne](#) <http://www.frantice.net/document.php?id=433>
 - Carrière,V.(2012). « TICE et apprentissages des étudiants déficients visuels » Article publiée le 28-03-2013, en ligne <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article207&lang=fr> consulté le 14-12-2014.
 - Huet Clémence (2014) « Les TICE au service de l'enseignement pour pallier le handicap visuel », brève publiée le 13-05-2014, en ligne <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?breve505&lang=fr> consulté le 14-12-2014.
 - Lacherez Alain,(2007), Handicap, pour la scolarisation de tous, un élève malvoyant en cours d'histoire. Les dossiers de l'ingénierie éducative, N°57,Avril 2007, PDF, 2p. [[En ligne](#)], <http://www2.cndp.fr/archivage/valid/89431/89431-14432-18242.pdf> consulté le 16-03-2014
-

RÉFÉRENCES/AUDITION

- Beaudonnet, François et Verloes, Hervé - France 2 Bruxelles http://www.francetvinfo.fr/monde/europe/video-les-enfants-handicapes-francais-scolarises-en-belgique-partent-en-taxi_736661.html
 - Bertin, Fabrice. « La langue des signes, une langue vivante comme les autres ? Petite histoire d'une grande question linguistique », La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 2010/I (N° 49), p. 13-19.
 - Deliage, Pierre et Lavigne, Michel. Le projet POGO : une expérimentation de développement collaboratif et participatif. Université de Toulouse, le Mirail. 13 Juin 2013. 23minutes32.Conférence filmé disponible en ligne : https://stream.univ-tlse2.fr/uc/getCode?med_id=ba7583e652c13752&swfskin=1&colorskin=2&player=3&controlbar=bottom&object=1&width=640&height=360&bw_mode=1&subtitle=false&extern=true&module=uc&action=getMediaHTMLShortUrl
 - Flory, Didier et Hervé, Benoit « Applications numériques, vie quotidienne des Sourds et apprentissages scolaires », La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 2010/I (N°49), p. 153-161.
 - Herman, Sophie et Ochronowicz, Igor. Sourds et malentendus, Point du jour, France, 2009,ADAV Documentaire, 1h10.
 - Philibert, Nicolas, Le pays des sourds, Éditions Montparnasse, France, 1992, Les films d'ici. 95minutes.
 - Sigal, Isabelle. « Créer une radio dans un institut d'éducation motrice : un projet d'éducation aux médias pour des élèves en situation de handicap moteur. » La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation 2013/I (N°61), p. 289-296.
-