
RÉFLEXIONS SUR LES COLLECTIFS

Une notion à déconstruire



Source : scene de la vie quotidienne en Egypte, Musée archéologique d'Athènes

Georges-Louis Baron & Solène Zablouk

Université Paris Descartes, Laboratoire EDA

RÉFLEXION SUR LES COLLECTIFS

Travail en cours !

- Une grande diversité
 - *Insatisfaction d'avoir une seule notion*
- Intérêt pour ce qui fait « bien commun »
- Intérêt pour la morphogenèse des communautés

BASES DE LA RÉFLEXION

- **Théorique**

- *Bruillard et Quentin (le modèle de la ruche et celui du bac à sable)*
- *Travaux de l'école d'E. Ostrom*

- **Pratique**

- *Mise en perspective du cas de l'enseignement professionnel et de l'enseignement primaire*
-

EN ENJEU : LA GESTION DE BIENS COMMUNS

- Une propriété commune n'est pas condamnée à l'épuisement
- Il existe des cas de propriétés partagées...
 - *Systèmes d'irrigation*
- Importance des règles...
 - *Énoncés*
 - *systèmes de surveillance et de sanction...*

LE CAS PARTICULIER DES RESSOURCES NUMÉRIQUES

- Enjeu : création de patrimoines
 - *privés*
 - *communs*
 - *collectifs*
 - Quelle hybridation marchand / non marchand ?
-

TROIS TYPES DE COLLECTIFS

- Communautés captives
 - *Durée de vie relativement courte*
 - *Pilotage par des autorités*
- Communautés militantes
- Proto-communautés se constituant autour de sources émettrices

Mouvements de transformation...

EXEMPLE 1 : CAPTIF PROFESSIONNEL

- Réseau des CFA pilotes de l'ANFA, créé début des années 2000
 - Extranet pour mutualisation et échange de ressources pour les formateurs du réseau uniquement
 - Financements :
 - *Etablissements rémunérés pour envoyer les enseignants*
 - *Paiement d'équipements et matériels professionnels*
 - Enseignants du groupe observé se sentent « redevables » vis-à-vis de l'ANFA
 - Possibilité de contribution personnelle mais jamais observée
-

EXEMPLE 2 : MILITANT, ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

- Bulletin de la Pédagogie de maîtrise à effet vicariant (PMEV)
 - *Création depuis novembre 1998*
 - *Initiative d'abord personnelle d'un enseignant puis addition de deux autres propriétaires aujourd'hui*
 - Idéologie forte : idée d'utilisation de la pédagogie de projets en classe. A destination des enseignants du primaire qui sont dans cette démarche
 - Organisation :
 - *Présence de fils de discussion et d'espaces de téléchargement de ressources en illimité pour tous les utilisateurs*
 - Visibilité :
 - *Un IEN est membre honoraire du site*
 - *Entretiens sur le Café pédagogique*
-

EXEMPLE 3 : PROTO-COMMUNAUTÉS PROFESSIONNELLES

- **Site Internet TP Maint :**
 - *Création en 2000, initiative personnelle d'un enseignant de LP suite au souvenir de sa situation en tant que jeune professeur*
 - *Objectifs :*
 - créer des ressources de manière à mettre en activité l'élève sur ordinateur en classe.
 - Permettre à l'enseignant d'aider l'élève de manière individuelle
 - *Visibilité :*
 - Rejet de son inspecteur et du chef d'établissement
 - Cité par l'académie de la Réunion
 - *Participation possible d'autres utilisateurs mais observée une seule fois*
-

EXEMPLE 4 : PROTO-COMMUNAUTÉS DANS LE PRIMAIRE

- **La classe bleue :**
 - *Création en 2011*
 - *Initiative personnelle d'une enseignante*
 - *Activités :*
 - Ressources téléchargeables par tous les utilisateurs
 - Espaces d'échanges
 - Liens vers d'autres sites d'enseignants et des sites officiels (Eduscol)
-

INTÉRÊT DE SE PENCHER SUR LES RÈGLES DE FONCTIONNEMENT

- Définition des rôles
 - Accès aux rôles
 - Allocation
 - Procédures de décision collective
 - Information (autorisent flux informationnels)
 - Contribution et rétribution
 - Ciblage de l'usage des ressources
-

LA QUESTION CENTRALE DU CHANGEMENT DES RÈGLES

- Processus conscients et inconscients
 - *Oubli*
 - *Epistasie socio culturelle*
 - ...

RÉFÉRENCES

- Baron, G.-L. & Bruillard, E. in Comprendre les communautés virtuelles d'enseignants. Pratiques et recherches (eds. Daele, A. & Charlier, B.) p. 177 - 197, (2006).
 - GENSOLLEN, Michel (2004). - Économie non-rivale et communautés d'information. - Réseaux ; Vol 22, n° 124. http://www.gensollen.net/CarryleRouet_040519.pdf.
 - Ostrom, E., & Basurto, X. (2013). Façonner des outils d'analyse pour étudier le changement institutionnel. Revue de La Régulation. Capitalisme, Institutions, Pouvoirs, (14). Retrieved from <http://regulation.revues.org/10437>
 - Perret, F. & Nieddu, M. Une régulation de l'hybridation entre marchand et non-marchand: Les cas des formes de production de logiciels libres. (2007). at <<http://id.erudit.org/iderudit/1021532ar>>
-

AUTRES RÉFÉRENCES

- Bourque, G. L'économie sociale entre l'économie et le politique. (1999). at <<http://id.erudit.org/iderudit/1002398ar>>
 - Buck Cox, S. J. (1985). No tragedy of the commons. Environmental Ethics, 7(1), 49–61. Retrieved from http://www.pdcnet.org/enviroethics/content/enviroethics_1985_0007_0001_0049_0061
 - Chanteau, J.-P., Coriat, B., Labrousse, A., & Orsi, F. (s. d.). 14 | 2e semestre / Autumn 2013 Autour d'Ostrom: communs, droits de propriété et institutionnalisme méthodologique.
 - Coriat, B. (2014). Le retour des communs. Consulté à l'adresse <http://regulation.revues.org/10463>
-