



WEBINAIRE

20 JANVIER 2022

17H30 - 19H

FACE À LA CRISE SANITAIRE, L'ÉCOLE EN MUTATION
 RETOUR SUR LES PREMIÈRES ENQUÊTES ET LES MUTATIONS OBSERVÉES DEPUIS 2 ANS.

« Ça fait deux ans que ça dure ! »

La pédagogie *(elle-aussi)* victime de la crise sanitaire ?

Luc Ria

Institut Français de l'Éducation - ENS de Lyon



Vers une mutation de la forme scolaire ?

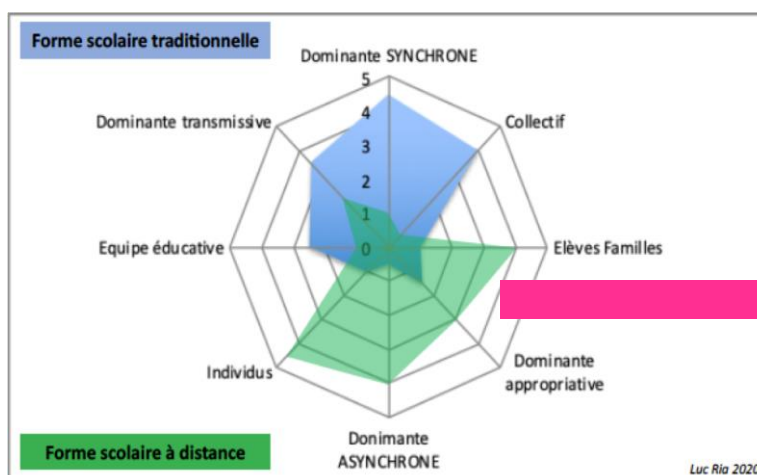


WEBINAIRE

20 JANVIER 2022

Ria & Rayou (2020)

Ria & Mauguen (2020)



Luc Ria 2020



Des avis contrastés entre continuation et transformation



WEBINAIRE
20 JANVIER 2022

Q1 : Votre métier s'est-il transformé depuis mars 2020 ?

Témoignages des enquêtés de la 1^{ère} étude qualitative de l'IFÉ (03/2020)... 21 mois plus tard

- « **Un peu** » : au retour du confinement, j'ai surtout eu **l'impression d'avoir retrouvé ce que je savais mettre en œuvre avec un groupe classe** [collège]
- « **Beaucoup** » : ce qui a changé c'est le masque qui cache les réactions spontanées des élèves. Il faut donc être **davantage attentif aux besoins des élèves** lorsqu'ils n'osent pas demander de l'aide [lycée]
- « **Fortement** » : la **socialisation** des élèves a été fortement impactée, beaucoup plus de crises, beaucoup plus de relations individuelles avec les adultes et donc des **difficultés à reconstruire les codes de la vie en groupe** [école primaire]

Luc Ria (2022)



Renoncements, conservations et approfondissements



WEBINAIRE
20 JANVIER 2022

Q2 : Avez-vous conservé les modalités pédagogiques du confinement ?

- J'ai essayé de remobiliser un peu les « quizzes » et les vidéos mais après coup, j'ai l'impression que les **modalités choisies étaient très spécifiques à la situation** [collège]
- J'avais mis en place des **capsules vidéo quotidiennes**. Cependant, **je les ai abandonnées** dès qu'on a repris en présentiel car **je n'en pouvais plus** ; mais je me disais ces derniers temps que ce serait intéressant de les utiliser **pour me lancer dans de la classe inversée** en grammaire [Collège]
- Les « **visios** » sont devenues « **acceptables** » pour les équipes enseignantes sans être mobilisées systématiquement [collège]
- Pendant le confinement, j'ai essayé de mettre l'accent sur la **ludification des apprentissages** pour soutenir la motivation des élèves. Je tente de continuer... [collège]
- J'ai conservé le travail sur les vidéos de Canopé pour les maths et le français [École primaire]

Luc Ria (2022)



La co-éducation avec les familles ? Des codes à reconstruire...



WEBINAIRE
20 JANVIER 2022

Q3 : Des changements observés dans la relation avec les élèves et les parents ?

- Le confinement m'a permis de découvrir certains élèves et depuis j'essaie de travailler quotidiennement sur ce **tissage de relations individuelles au sein du collectif** : plus de feedbacks personnalisés [collège]
- La période du confinement a été **intense en émotions** et j'ai gardé avec ces élèves – qui ne sont plus au lycée maintenant – des **liens forts** du fait que tous les jours, il fallait les motiver... [lycée]
- Le lien avec les parents est devenu **sans filtre, direct sans passer par la passerelle établissement** afin de répondre plus rapidement aux besoins de guidage [collège]
- Échanges avec les parents par des **réseaux, blogs et mails...** Du coup, **ils réagissent vite pour tout et n'importe quoi** et veulent des **réponses immédiates**, quels que soient le jour ou l'horaire. Il faut **établir de nouvelles « règles » de communication, savoir donner des limites** [école primaire]

Luc Ria (2022)



Le poids des contraintes... mais pas seulement sanitaires



WEBINAIRE
20 JANVIER 2022


Q4 : Des changements à l'échelle de l'établissement et des équipes éducatives ?

- La **pédagogie et les projets ont disparu de nos échanges** [école primaire]
- Aux contraintes sanitaires s'ajoute **le stress du bac lié à la réforme**. Ce qui engendre un rythme très soutenu que seuls les « bons » élèves arrivent à suivre. Les collègues sont revenus sur les « **méthodes d'avant** » car on court tous après le temps. J'ai le sentiment que **ce qui aurait pu ou dû nous faire évoluer a été neutralisé**. C'est regrettable [lycée]
- Les collègues sont très fatigués, **découragés du fait de la complexification de l'enseignement** et du **manque de considération** de la société dans son ensemble [école primaire]
- Grande fatigue, lassitude, beaucoup se posent **des questions sur la suite à donner à leur carrière** [école primaire]

Luc Ria (2022)



Une profession mise à l'épreuve



WEBINAIRE
20 JANVIER 2022

*En référence aux épreuves professionnelles de **Laetitia Progin** (2017)*

Distance / familles

Timing immédiat

Confiance

Expertise en présence





Proximité / familles

Timing long

Défiance

Expertise à distance

Des modalités hybrides ?

Luc Ria (2022)

Quelles perspectives pour la formation ?



WEBINAIRE
20 JANVIER 2022

Pour éviter le seul assujettissement aux contraintes sanitaires

⇒ Interroger les modalités hybrides d'enseignement/apprentissage



S'immerger dans le monde des élèves






Luc Ria (2022)

Références



WEBINAIRE

20 JANVIER 2022

Rayou, P., & Ria, L. (2020). *L'Ecole à l'épreuve du confinement*. Site du Café pédagogique, <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/04/30042020Article637238296795788816.aspx>

Rayou, P., & Ria, L. (2020). Covid-19 : « *Les profs 4.0 parviennent à faire des outils numériques des leviers pour leurs projets pédagogiques* ». Le Monde, Tribune. https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/09/25/covid-19-les-profs-4-0-parviennent-a-faire-des-outils-numeriques-des-leviers-pour-leurs-projets-pedagogiques_6053559_3232.html

Ria, L., & Mauguen, F. (2020). Enseigner : Une identité professionnelle à l'épreuve du confinement. Dossier : Qu'est-ce qu'enseigner aujourd'hui ? Revue de l'AFAE. *Administration & Éducation*, 4/168, 49-55.

Ria, L., & Rayou, P. (2020). La forme scolaire en confinement : enseignants et parents à l'épreuve de l'enseignement à distance. *Formation et profession*, 28(4 hors-série), 1-11. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2020.675>. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02998592>.

Ria, L. (2021). Enseigner et apprendre à distance : vers une mutation de la professionnalité enseignante ? Journée d'études « Les recherches partenariales en éducation durant la crise sanitaire. Quelles collaborations, avec quels défis, pour quels effets et à quelles conditions ? » Les 16 et 17 novembre 2021, IFÉ.

Ria, L. (2021). Les enseignants au défi de l'asynchrone. Colloque « Métier d'enseignant(e), métier d'élève » co-organisé par l'INSPÉ de l'Université de Rouen-Normandie et le Musée national de l'Éducation. Rouen, 17 et 18 novembre 2021.

