



**1**  
conférences de consensus  
TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

**Réussite et échec dans l'enseignement supérieur**  
Quels éclairages de la recherche ?

**16-17 déc. 2015 / PARIS**



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE





**1**  
conférences de consensus  
TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

**Réussite et échec dans l'enseignement supérieur**  
Quels éclairages de la recherche ?

**16-17 déc. 2015 / PARIS**

Les cycles courts de l'enseignement supérieur  
(IUT-BTS) : quels effets de l'encadrement sur la  
réussite et l'échec des étudiants ?

**Sophie Orange**  
CENS, Université de Nantes



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

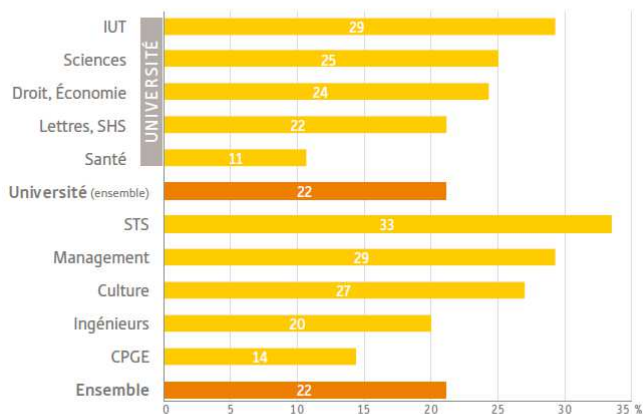
## Introduction

- Intégrer à l'analyse d'une forme pédagogique particulière :
  - La place occupée par cette forme pédagogique au sein de la structure de l'enseignement supérieur
  - Ses relations avec les autres formes d'enseignement supérieur
- « Configuration pédagogique » :
  - Inscription de la forme pédagogique dans le paysage académique réel
  - Inscription de la forme pédagogique dans le paysage académique symbolique

## 1. Forme pédagogique et recrutement des étudiants

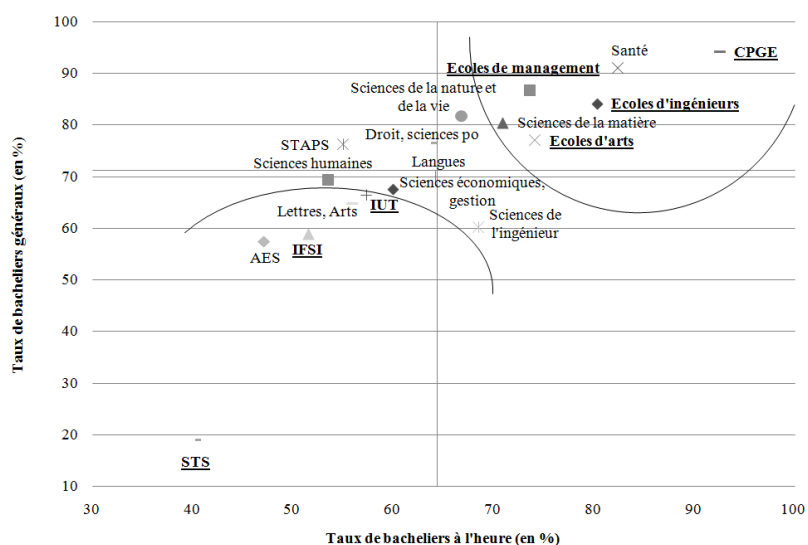
### 1. 1. Des caractéristiques des formations à leurs usages réels

### Orientation par défaut lors de la première inscription dans l'enseignement supérieur



Lecture : 33% des étudiants de STS déclarent avoir cherché à entrer dans une autre formation sans y parvenir lors de leur première inscription dans l'enseignement supérieur.  
 Champ : Ensemble des répondants (n=40 911).

### Espace de l'enseignement supérieur selon la composition scolaire des formations (en pourcentages) :



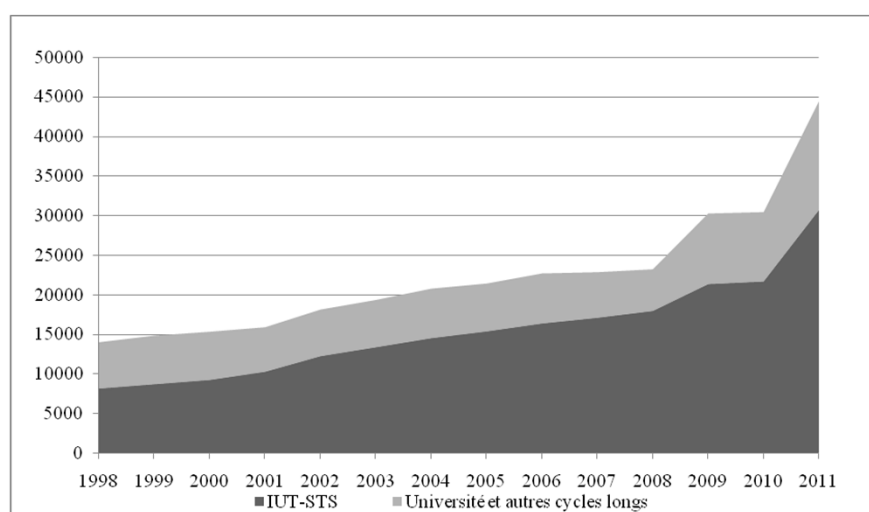
Sources : OVE, MESR.

## 1. Forme pédagogique et recrutement des étudiants

1. 1. Des caractéristiques des formations à leurs usages réels

1. 2. Sélection des étudiants et réussite/échec

Distribution des nouveaux bacheliers professionnels à l'entrée dans l'enseignement supérieur depuis 1998 (en effectifs) :



Source : MESR. (Bodin & Orange, 2013)

### Devenir de la cohorte en fonction du type de baccalauréat (en %)

	Bacheliers généraux	Bacheliers technologiques	Bacheliers professionnels
Abandon à l'issue de la 1 <sup>ère</sup> année	7,7	14,8	17,8
Redoublement	0,8	2,3	2,5
Abandon en 2 <sup>ème</sup> année	1,9	0,8	2,5
Présentés au BTS	89,6	82,1	77,2
Admis au BTS (par rapport à la cohorte de départ)	79,7	68,3	54,8
Admis au BTS (par rapport aux présentés)	88,9	83,2	71,1

Source : Orange, 2013.

## 2. Forme pédagogique et effets sur les parcours

**Projets à l'issue du BTS en fonction de la passation (Effectifs et pourcentages en colonnes) :**

	P1		P2		P3	
	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
Continuer les études (E)	252	41,9 %	299	49,7 %	339	56,3 %
Continuer les études OU arrêter les études (H)	101	16,7 %	112	18,6 %	53	8,8 %
Arrêter les études (T)	249	41,4 %	191	31,7 %	210	34,9 %
<b>Total</b>	<b>602</b>	<b>100 %</b>	<b>602</b>	<b>100 %</b>	<b>602</b>	<b>100 %</b>

Source : Orange, 2013.

**Situation des étudiants l'année suivant le diplôme en fonction de leurs aspirations (pourcentages en ligne)**

	Sortie du système			Total
	Poursuite d'études	scolaire (emploi, chômage, inactivité)	Non admis	
Souhaitait poursuivre ses études	61,2	29,7	9,1	100
Hésitait entre poursuivre ses études et chercher du travail	21,3	68,1	10,6	100
Souhaitait chercher du travail	3,3	76,8	19,9	100
<b>Ensemble</b>	<b>34,2</b>	<b>46,4</b>	<b>19,3</b>	<b>100</b>

Source : Orange, 2013.

## 2. Forme pédagogique et effet sur les parcours

2. 1. Forme pédagogique et types de publics

2. 2. Forme pédagogique et contexte réel des formations

2. 3. Forme pédagogique et relation avec les autres formations de l'enseignement supérieur