

Les équipes associées à l'IFÉ développent leur activité, une synergie s'amorce : coordination mensuelle pour des projets communs, groupes de travail pour des thématiques nouvelles, bulletin d'information pour l'échange entre recherche et acteurs de l'éducation. Ce prochain mois verra aussi l'initialisation de deux projets majeurs du programme scientifique de l'IFÉ : les *lieux d'éducation associés* (LéA) et le séminaire international sur les *sciences de l'apprendre* (cf. ci-dessous). Moments importants donc, qui s'adressent à tous les acteurs de la recherche en éducation. Ce bulletin présente d'abord ces deux moments, puis les actions en cours et à venir, enfin un agenda des manifestations scientifiques du mois, occasions prochaines de rencontre !

Luc Trouche, directeur de la recherche, IFÉ, ENS Lyon

Premières rencontres des *Lieux d'éducation associés* à l'IFÉ (LéA)

23 novembre, 10h – 16h30, IFÉ

Les LéA constituent des points de rencontre entre un lieu à enjeu éducatif, ses acteurs, une question de recherche et une équipe de l'IFÉ.

Pour cette première année, les LéA sont au nombre de quinze (4 écoles, 3 collèges, 6 lycées, un centre culturel, un réseau d'écoles et une académie), proposés par sept équipes de recherche associées à l'IFÉ. Ces premières rencontres rassembleront les *correspondants LéA* (qui assurent la liaison avec l'IFÉ), les *correspondants IFÉ* (chercheurs IFÉ qui assurent la liaison avec le LéA) et un représentant des équipes de pilotage de chacun de ces lieux. L'objectif est de permettre à ces acteurs d'échanger, avec un focus particulier sur l'école Saint Charles de Marseille, investie depuis longtemps par la recherche.



Il est aussi de penser les enjeux de cette nouvelle alliance entre recherche et éducation (cf. agenda).

Contacts IFÉ : Catherine.loisy@ens-lyon.fr et rejane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr



Première session du séminaire international de l'IFÉ

1-2 décembre, salle de conférences de l'IFÉ

Ce séminaire, qui se réunira trois fois par an, veut travailler, de façon approfondie et prolongée, trois questions conjointes : qu'est-ce qu'apprendre ? comment penser l'articulation entre recherche, politiques et pratiques ? Quelles méthodologies de recherche en éducation ? Il poursuit ainsi à la fois des objectifs théoriques - contribuer à fonder des *sciences de l'apprendre* - et des objectifs pratiques : soutenir le développement des recherches en éducation (pré-programme annexe 1). Interdisciplinaire, largement ouvert sur les communautés de recherche internationales, il souhaite constituer aussi un lieu de formation actif pour les doctorants.

Cette première session se fera sous le signe du centenaire du [Nouveau Dictionnaire de Pédagogie](#) (NDP) de Ferdinand Buisson. Séminaire inscrit donc dans une tradition et souhaitant ouvrir de nouvelles perspectives...

Contact IFÉ : Nicolas.Favelier@ens-lyon.fr

Actions en cours

1) Vers un renouvellement des relations avec les équipes de recherche associées à l'IFÉ

Des discussions sont en cours avec un ensemble d'équipes, certaines déjà associées à l'IFÉ (ADEF à l'université de Provence, ECP à Lyon 2, S2HEP à Lyon 1), d'autres dans un processus de rapprochement (CREAD à Rennes 2 – UBO ; ACTé à Clermont-Ferrand). Il s'agit de préciser les thématiques de recherche et les moyens partagés, dans la perspective d'une construction scientifique commune : le programme scientifique de l'IFÉ vise une fédération de recherche en éducation au niveau national. C'est aussi dans cette perspective que toutes ces équipes se retrouvent déjà dans le cadre de groupes de travail, du développement des LéA et du séminaire international (cf. p. 1).

Contact IFÉ : annick.bugnet@ens-lyon.fr

2) Vers un renouvellement des relations de l'IFÉ avec le MEN et les rectorats

Le 18 octobre, l'IFÉ était invité au séminaire national des CARDIE (Conseillers académiques recherche développement innovations expérimentations), qui sont les relais, dans chaque académie, de la DRDIE (direction recherche développement innovation expérimentation) du MEN. La DRDIE édite une [Lettre de l'innovation](#), support de l'animation du réseau des DRDIE. Ce séminaire a été l'occasion d'une présentation croisée des attentes institutionnelles et des actions de recherche de l'IFÉ, dans le cadre de son programme scientifique.

Un résultat important de cette réunion : le réseau des CARDIE devrait constituer l'interface entre l'IFÉ et les rectorats. Une charte est en cours de discussion. Dans l'attente d'une désignation officielle, des relations bilatérales s'installent entre les CARDIE et l'IFÉ (échanges d'informations, invitations mutuelles pour des échéances importantes, par exemples les CARDIE sont invités pour la prochaine rencontre des LéA, voir page 1) ; une rencontre prospective a eu lieu le 27 octobre du département recherche de l'IFÉ avec M. Mazoyer et V. Guili, de l'équipe CARDIE de l'académie de Lyon.

Contact IFÉ : annick.bugnet@ens-lyon.fr

3) Le projet Corrèze : Accompagnement d'un projet « Ecoles du socle »

Une expérimentation *d'écoles du socle* (article 34 de la loi de 2005) est en cours en Corrèze et implique une vingtaine d'établissements scolaires. La problématique centrale est le suivi des élèves en difficulté lors du passage du primaire au secondaire. L'IFÉ assurera un accompagnement des équipes qui débutera les 15 et 16 novembre 2011 par deux journées de travail avec les différents acteurs à Tulle afin d'aider à formaliser des objectifs d'expérimentation et de mettre en place les questions scientifiques qui seront étudiées. La mission doit se poursuivre sur deux ans avec des retours d'analyse vers les équipes enseignantes à la fin de chaque année scolaire. Cette mission est prise en charge par l'OCEP (Observatoire, Curricula, Évaluations, Pratiques).
Contacts IFÉ : maryline.coquide@ens-lyon.fr, anne.calpe@ens-lyon.fr

4) Observatoire des pratiques sur le handicap, recherche et intervention scolaire

[OPHRIS](#) est un réseau de chercheurs, fortement liés aux actions de formation de professionnels de l'éducation, mis en place en 2009. Ce projet s'inscrit dans le contexte d'une politique éducative visant à renforcer le droit à la scolarisation pour les élèves en situation de handicap. Par une approche interdisciplinaire, OPHRIS associe divers types de compétences (didacticiens, linguistes, psychologues, sociologues, chercheurs en sciences de l'éducation, professionnels de l'enseignement, du secteur médico-social et de la santé) en adoptant essentiellement le point de vue adopté des disciplines scolaires.

En organisant des occasions d'échanges, OPHRIS vise à stimuler la réflexion par la mise en regard d'approches diverses sur le plan conceptuel et méthodologique, ainsi qu'à contribuer à la coordination des travaux menés sur le handicap à l'école. Pour la diffusion et la mutualisation, le réseau organise un colloque annuel « Ecole et Handicap » et deux journées d'étude.

La prochaine journée d'étude aura lieu à l'université de Provence à Marseille le 1^{er} décembre 2011 et le prochain colloque « Ecole et Handicap » aura lieu à Nancy les 21 et 22 mars 2012.

Contact ADEF-IFÉ : Teresa Assude t.assude@aix-mrs.iufm.fr

5) Vers un observatoire national des politiques éducatives locales

Sous proposition de la Mairie de Lyon, et du réseau français des villes éducatrices, l'UMR Triangle avec l'IFE est appelé à contribuer à la mise en place d'un. Cet Observatoire, qui devrait bénéficier d'un large partenariat, a pour charge de mener la réflexion sur le développement des politiques éducatives locales (PEL) menées au niveau communal, et parfois intercommunal, qui se sont multipliées depuis plusieurs années : sur les questions relatives à l'harmonisation nationale des initiatives, sur les objectifs de ces politiques et les différents concepts qui permettent de les penser (« villes éducatrices », « territoires apprenants »), sur leurs contributions aux enjeux de démocratisation de l'accès aux savoirs et à la culture, leurs contenus et périmètres d'activité, leurs modalités d'évaluation. Triangle examine déjà ainsi notamment la possibilité d'organiser un séminaire d'élaboration à portée nationale avec des éclairages internationaux (européens). Ce séminaire devrait associer porteurs de projets éducatifs et chercheurs dans une visée d'élaboration de problématiques de recherches, tout en contribuant et se prolongeant par une dynamique de formation, pour les fonctionnaires territoriaux et les élus mobilisés sur ces questions.

Contact IFÉ : daniel.frandji@ens-lyon.fr

6) Initiatives d'excellence en formations innovantes : [appel à projet IDEFI](#)

Le 25 octobre a été présenté par Laurent Wauquiez cet appel à projet, qui concerne toutes les universités et les grandes écoles : « Les innovations attendues se situent sur le plan de l'attractivité, y compris internationale, des étudiants, de leur employabilité, de la pluridisciplinarité, de l'ingénierie de formation, du lien avec la recherche, des partenariats conduits pour parvenir aux résultats attendus, y compris en termes d'égalité des chances et de variété des publics formés ». L'IFÉ étudie la possibilité d'une réponse en partenariat avec plusieurs universités. Réponses attendues avant le 19 décembre.

7) [Lyon capital du web 2012, 16 - 21 avril](#)

Dans le cadre de cette rencontre internationale majeure concernant tous les aspects du web, une proposition de workshop education a été faite, initiée par l'IFÉ : *Emerging Web Technologies - Facing the Future of Education* (texte et comité scientifique annexe 3).

Contact IFÉ : eric.sanchez@ens-lyon.fr

8) Coopération internationale

- avec l'université de Sherbrooke : le séjour de D. Bédard, chercheur invité à l'IFÉ, a été mis à profit pour finaliser un projet de convention qui inclut les dimensions didactiques, historiques, pédagogiques et sociologiques de l'éducation, du pré-primaire à l'enseignement supérieur et à la formation tout au long de la vie

Contact IFÉ : jean-louis.duclos@ens-lyon.fr

- avec l'école doctorale en sciences sociales de l'université libanaise : K. Robinault (ICAR) et S. Soury-Lavergne (S2HEP) se sont rendues à Beyrouth, du 17 au 21 octobre, dans le cadre d'une coopération avec l'école doctorale en sciences sociales de l'Université Libanaise. Le projet Ste@d, commun à l'UL et à l'IFE, concerne le développement de la documentation des enseignants de sciences. Sous la responsabilité de Luc Trouche et Iman Khalil (directrice du laboratoire de recherche de l'école doctorale en sciences sociales de l'UL), il s'appuie sur 3 thèses co-encadrées, en didactique des sciences physiques, en didactique des sciences de la vie et de la terre et en didactique des mathématiques. Ce projet devrait recevoir un financement de l'Université Libanaise et a fait l'objet d'une demande au programme CEDRE. Nous comptons sur ces réponses positives pour rendre possible la poursuite des échanges et en particulier la visite de nos collègues libanais.

Contact IFÉ : Sophie.soury-lavergne@ens-lyon.fr

9) Appels à communication

[Colloque du CREAD, soutenu par l'IFÉ](#) : date limite pour les propositions de symposium le 7 novembre.
Contacts CREAD : brigitte.albero@uhb.fr et ghislaine.gueudet@bretagne.iufm.fr



[Colloque Militantisme, sociabilité savante et identité professionnelle.](#)

Les associations de spécialistes du corps enseignant : un engagement singulier ? (XXe-XXIe siècles), colloque du SHE (IFE ENS Lyon) et du LARHRA (ENS Lyon). Lyon les 27 et 28 septembre 2012. Date limite de retour des propositions de communication: 30 janvier 2012. Contact IFÉ : renaud.denfert@freesebee.fr

Actualité des groupes de travail de l'IFÉ

Les groupes de travail sont des éléments clés du programme scientifique de l'IFÉ. Ils sont mis en place pour développer de nouvelles thématiques de l'institut, constituant des lieux de coordination de plusieurs équipes de recherche, rassemblant des forces pour monter de nouveaux projets ou répondre à des appels d'offres.

1) Groupe de travail en éducation à la santé

Le groupe de travail en éducation à la santé (GTES) de l'IFÉ est en train de définir son programme d'action pour les années à venir. Il a commencé par dresser un bilan des approches à l'éducation à la santé, concernant le concept de santé, les déterminants sociaux de la santé, les enjeux *d'empowerment*, de la participation ou du passage à l'action. Le groupe participera à un Symposium sur l'éducation à la santé et l'émancipation dans le cadre du Colloque International du CREAD (22-24 mai 2012, voir rubrique appel à communication de ce bulletin). Le GTES projette également d'organiser une Journée d'Étude au sein de l'IFÉ en juin 2012 provisoirement intitulée Education à la santé et travail critique.

Le groupe co-organise un séminaire sur les « déterminants sociaux de la santé, prochaine séance le 10 novembre (cf. l'agenda recherche de ce bulletin).

Prochaine réunion : **lundi 5 décembre** de 14h à 17h. Ordre du jour : avancement des projets ; collaborations ; préparation du congrès du CREAD. Mise au point de la journée d'étude 2012.

Contact : nicolas.lechopier@univ-lyon1.fr

2) Groupe de travail lecture et écriture à l'école primaire

Roland Goigoux (ACTé, université de Clermont Ferrand) a accepté de piloter un groupe de travail dans le cadre de l'IFÉ « Lecture et écriture à l'école primaire », qu'il a présenté lors de la réunion de la coordination recherche IFÉ, le 12 octobre. Il s'agit de construire un projet interdisciplinaire pour questionner les conditions de l'efficacité des premiers apprentissages en lecture et écriture (cf. projet annexe 2).

Deux échéances pour le groupe de travail :

- une première réunion, interne, **le 16 novembre**, de 9h à 12h (IFÉ, salle 142, où il s'agira de discuter le projet et de penser l'organisation à plus long terme du groupe ;

- une deuxième réunion, élargie, **le 9 décembre**, de 10h à 17h à l'IFÉ. participation confirmée des laboratoires de Clermont, Paris-Est, Rennes, Lille, Nancy-Metz (en visioconférence le matin), Grenoble et Bordeaux. C'est bien un consortium d'ampleur, au niveau national, qui se constitue dans la perspective d'une réponse collective et concertée à un futur appel d'offres qui pourrait être lancé sur le thème des apprentissages fondamentaux par l'ANR et/ou la DGESCO.

Contact : roland.goigoux@univ-bpclermont.fr

3) Groupe de travail pédagogie de l'enseignement supérieur

Dans le cadre d'une convention avec la mission numérique pour l'enseignement supérieur (MINES), le groupe de travail Pédagogie de l'Enseignement Supérieur de l'IFÉ (équipes CREAD, ECP, EducTice ; service Veille et Analyses de l'IFÉ) a engagé un ensemble d'actions : préparation d'un séminaire Pédagogie Universitaire Numérique (18 et 19 janvier 2012) ; livre blanc problématisant l'accompagnement des enseignants aux usages du numérique ; cartographie des recherches sur l'enseignement supérieur.

Contact : laurent.cosnefroy@ens-lyon.fr

4) Groupe de travail art et éducation

Ce groupe réunira des chercheurs des équipes ECP et CERCC, ainsi que des enseignants associés à l'IFÉ. Des actions sont en cours : dans deux LéA (lieux d'éducation associés), à Lyon et Montpellier ; à l'IFÉ lui-même (cf. dans l'agenda *Les cinés de l'IFÉ*). Par ailleurs, une réponse à un appel d'offres de l'Opéra de Lyon (réponse coordonnée par C. Lallier, chargé de mission IFÉ culture et création) a déjà donné matière à un travail commun.

Première réunion de formalisation du groupe **le 22 novembre**, 14h-16h, IFÉ salle 122

Contact : christian.lallier@ens-lyon.fr

5) Groupe de travail Néopas@ction

Il s'agit de développer un regard recherche sur le programme [Néopass@ction](#) – des outils pour entrer dans le métier d'enseignant. Première réunion de constitution du groupe **le 29 novembre**, 9h-17h, à l'IFÉ (salle de réunion 3). La réunion permettra en particulier la préparation des journées recherche 2012.

Contact ACTé-IFÉ : luc.ria@wanadoo.fr

Interactions

Chercheurs étrangers en séjour à l'IFÉ en novembre

- Michela Maschietto, professeure à l'Université de Modena-Reggio-Emilia, invitée dans le cadre de l'équipe EducTice-S2HEP (et impliquée dans le plan sciences Côte d'or)
- Linda Evans, University of Leeds, professeur invitée au sein de l'équipe Triangle
- Veronica Hoyos, directrice du département de technologie éducative de l'Université Pédagogique Nationale de Mexico, année sabbatique au sein de l'IFÉ (EducTice-S2HEP)
- Irene Lima, Université Fédérale de Pernambuco (Brésil), post doctorat dans l'équipe EducTice-S2HEP
- Elisa Lugo, professeure à l'Université autonome de l'Etat de Morelos au Mexique, sera en séjour à l'IFÉ du 17 octobre au 9 décembre 2011 dans le cadre d'une année consacrée au tour des principaux lieux de recherche en éducation européens (équipe Triangle)

Vient de paraître : publications recherche IFÉ

Develotte, C. (2011). De la formation à distance à la formation en ligne. Points de repères en didactique des langues, in E. Nissen, F. Poyet & T. Soubrié (dir.), *Interagir et apprendre en ligne*, pp. 241-250. L'Harmattan.

Flandin, S., & Ria, L. (2011). Former à l'intervention en milieu difficile : le cas de l'entrée dans le métier des enseignants du second degré, *Diversité*, n° 166.

Lambert, P., Costa, J., Domp martin-Normand, C., & Guirand, J. (2011). Engager la conversation exolingue à l'école. L'intercompréhension à l'épreuve des interactions orales. In F.-J. Meissner, P. Capucho, C. Degache, A. Martins, D. Spita & M. Tost (Eds.), *Intercomprehension: Learning, teaching, research*, Tübingen: Narr Verlag, 301-318.

Maire-Sandoz, M. O., Simon, D. L., & Lambert, P. (2011). Portes ouvertes à l'école : accueillir l'enfant dans sa/ses langue/s, in *L'enfant plurilingue à l'école*, revue *L'Autre* (revue qui émane de la collaboration entre le CAS/IFÉ - ICAR et le laboratoire LIDILEM de l'université de Grenoble). Cet article fait partie d'un dossier résultat d'un travail collectif <http://www.revuelautre.com/L-autre-2011-Vol-12-no2.html>

Picard, P., & Ria, L. (Eds.) (2011). *Beginning teachers: a challenge for educational systems* – CIDREE Yearbook 2011. Lyon, France : ENS de Lyon, Institut français de l'Éducation.

Picard, P. & Ria, L. (2011). Neopass@ction: a training tool for beginning teachers. In P. Picard & L. Ria (Eds.), *Beginning teachers: a challenge for educational systems* – CIDREE Yearbook 2011 (pp. 119-130). Lyon, France: ENS de Lyon, Institut français de l'Éducation.

Rabatel, A., & Blanc, N. (coord.) (2011). *Le rapport au savoir dans les discours professionnels*, *Lidil* 43, Ellug, Grenoble. (<http://lidil.revues.org/index3099.html>).

Rivière, V. (2011). Comment se saisir des discours sur l'agir enseignant ? Quelques repères et outils conceptuels pour l'analyse des discours sur les pratiques professionnelles, in V. Bigot & L. Cadet (dir.), *Discours d'enseignants sur leur action en classe. Enjeux théoriques et enjeux de formation*, Ed. Riveneuve.



Prochaine réunion de la coordination recherche IFÉ

16 novembre, 14h-16h30, IFÉ

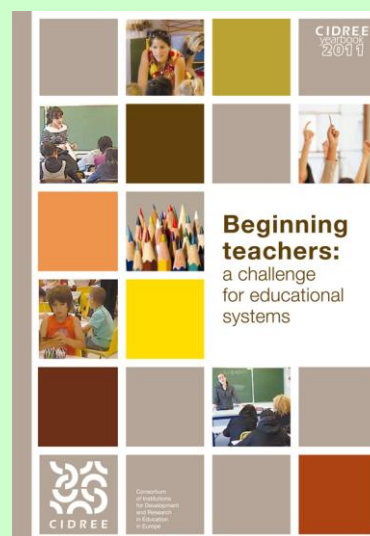
Cette coordination rassemble un représentant par équipe de l'IFÉ (ou associée à l'IFÉ). Ordre du jour de cette réunion : présentation du séminaire international.


Contact IFÉ : Stéphanie.Putaux@ens-lyon.fr

(à noter, réunion suivante le 7 déc. 14h-16h30)


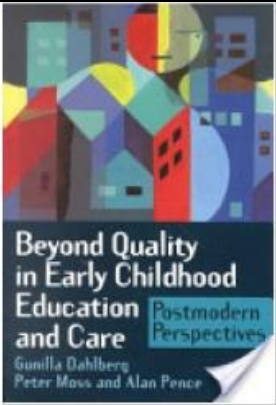
Agenda des manifestations scientifiques

<p>7 nov. 14h IFÉ, espace de l'équipe Triangle</p>	<p>Séminaire de l'UMR Triangle : <i>Creating sustainable environments in schools as a reflective practice</i></p> <p>S. MG Mahlomaholo (University of the Free State, South Africa) présentera un projet ouvert à collaboration. Présence de J.-É. Charlier, co-titulaire de la chaire UNESCO de Dakar.</p> <p>Contact IFÉ : jeanlouis.derouet@ens-lyon.fr</p>
<p>8 nov. 14h-17h Ens Ulm</p>	<p>Séminaire mensuel du SHE : <i>La transmission des savoirs dans un contexte scolaire, XIIIe-XXe siècles</i></p> <p>Programme Contact IFÉ : philippe.savoie@ens-lyon.fr</p>
<p>9 nov. 18h-20h IUFM Lyon</p>	<p>Les mercredis de l'IUFM : <i>Former : résultat d'une recherche sémiotique sur un imaginaire</i></p> <p>Conférence de C. Alin, IUFM-UCBL</p> <p>Contact IUFM : anne-marie.mercier@iufm.univ-lyon1.fr</p>
<p>8-10 nov. IFÉ</p>	<p>Séminaire CIDREE (Consortium d'Institutions pour le Développement et la Recherche en Education en Europe) - <i>Beginning teachers: a challenge for educational systems</i></p> <p>Participants : délégations ministérielles issues des 16 pays européens partenaires, Commission Européenne, CERI/OCDE, Ministère de l'Éducation nationale.</p> <p>Objectifs : Comparaison au niveau européen de dispositifs d'accompagnement des enseignants débutants, de politiques publiques, de modèles conceptuels et de cadres institutionnels d'entrée dans le métier de l'enseignement ; lancement de l'ouvrage Yearbook CIDREE 2011 (ci-contre)</p> <p>Programme</p> <p>Inscription : severine.bresciani@ens-lyon.fr</p> <p>Autres événements liés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 novembre : réunion des membres, - 10 novembre : assemblée générale
<p>10 nov. 12h30-14h30 IFÉ, salle de réunion 2</p>	<p>Les Cinés de l'IFE présentent <i>La loi du collège</i>, une série documentaire de Mariana Otero.</p> <p>La projection sera suivie d'une rencontre avec D. Favre (Montpellier 2), auteur de <i>Transformer la violence des élèves. Cerveau, motivation et apprentissage</i>. Cette séance s'inscrit dans le cadre du cycle <i>Jouer avec les règles</i>.</p> <p>Réservation par mel christian.lallier@ens-lyon.fr ou par téléphone : 04 26 73 11 36.</p>
<p>10 nov. 16h30-19h30 IFÉ, salle de réunion 2</p>	<p>Séminaire sur <i>les déterminants sociaux de la santé</i>.</p> <p>Seconde séance sur le thème : <i>La fabrique de la notion de déterminants sociaux de santé : le rôle de l'OMS</i>. Interventions de I. von Bueltzingsloewen, N. Lechopier et E. Sanabria. Séminaire invité à l'IFE par le groupe de travail Education en Santé et co-organisé par des enseignants-chercheurs des laboratoires S2HEP, LAHRA et IRPHIL.</p> <p>Contact IFÉ : nicolas.lechopier@univ-lyon1.fr</p>
<p>11-13 nov. Palais de la Mutualité/ Ens de Lyon Monod, IFÉ</p>	<p>Colloque ATD Quart Monde : <i>Quelle école pour quelle société ?</i></p> <p>Les Ateliers pour l'école déboucheront sur l'élaboration d'une plate-forme citoyenne qui a pour but de réunir les citoyens, les associations, les acteurs de l'école qui veulent se mobiliser pour la changer. Ils sont organisés en partenariat avec le CAS/IFÉ.</p> <p>Contact IFÉ : Catherine.Perotin@ens-lyon.fr</p>
<p>15-16 nov. 8h00-18h30 CNAM, Paris</p>	<p>Séminaire SANKORE, organisé par la délégation interministérielle pour l'éducation numérique en Afrique et l'IFÉ/Ens de Lyon</p> <p>Dans un contexte de révolution numérique dans les classes au Nord comme au Sud : identifier les apports du numérique à l'Éducation ; capitaliser les savoir-faire et les savoirs théoriques ; intégrer les apports des neurosciences sur les apprentissages via le numérique ; comprendre les mutations du métier d'enseignant ; préciser les orientations des institutions face à l'éclosion</p>



	<p>d'un écosystème fondé sur le partage des savoirs et sur la créativité des maitres ; saisir le sens de l'usage du numérique avec des digital natives ; évaluer les contraintes du développement du numérique selon les situations économiques des pays.</p> <p>Mardi 15 novembre, les chercheurs de l'IFÉ proposeront trois communications :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quelles nouvelles compétences pour les professeurs, les élèves...</i> (E. Bruillard, STEF) ; - <i>Normes et indexation des ressources : la même grammaire numérique pour tous et pour les enseignants</i> (G. Vidal, ACCES) ; - <i>Les métamorphoses du travail enseignant à l'heure du numérique, de nouvelles perspectives pour la conception et la mutualisation des ressources pédagogiques</i> (L. Trouche, EducTice). <p>Programme complet : Faire la classe à l'heure du numérique</p> <p>Contact IFÉ : eric.guillot@ens-lyon.fr</p>
16 nov.	<p>Séminaire Lyprarg, consacré au suivi de la réforme du bac professionnel (axe Pédagogie universitaire de l'équipe ECP)</p> <p>Continuités et ruptures des apprentissages du lycée à l'université (M. Watrelot) - Comment les enseignants de lycée professionnel se saisissent-ils d'une réforme? (F. Lantheaume, ECP) - La réussite vue par l'institution : de quoi parle-t-on ? (S. Kus, coordonateur REP) ; présentation du service Lyon Sciences Transfert (E. Ribeiro, université de Lyon).</p> <p>Contact IFÉ : martine.watrelot@ens-lyon.fr</p>
17 nov. ENS Lyon Descartes	<p>Sciences sociales 2.0 10^{ème} anniversaire de Liens sociaux Programme et inscription : http://www.liens-socio.org/socio2</p>
18 nov. 10h30 et 14h30 Campus de La Doua, lieu à préciser	<p>10h30 - HDR de Y. Prié, <i>Vers une phénoménologie des inscriptions numériques : Dynamique de l'activité et des structures informationnelles dans les systèmes d'interprétation</i></p> <p>14h30 - <i>Séminaire Traces SILEX/LIRIS.</i></p> <p>Table ronde avec N. Aussenac-Gilles, B. Bachimont, S. Leleu-Merviel, M. Beaudouin-Lafon, C. Garbay et P. Salembier.</p> <p>Contact : Yannick.Prie@univ-lyon1.fr</p>
18 nov. 9h ENS Cachan Batiment Cournot - Salle 505	<p>Séminaire STEF, S. Allaire, professeur invité ENS Cachan : <i>Pratiques éducatives qui mettent à contribution les TIC axées sur l'écriture.</i></p> <p>S. Allaire situe sa recherche dans le domaine des Learning sciences. Il étudie l'intégration d'outils technologiques d'écriture dans les pratiques enseignantes, dans le contexte d'environnements d'apprentissage hybrides, c'est-à-dire qui combinent à la fois des interactions en face à face et en ligne et, plus spécifiquement, dans le cadre de communautés d'apprenants en réseau. La recherche, qui concerne des classes du primaire et du secondaire, ainsi que des stagiaires en formation à l'enseignement combine recherche-action, recherche-développement et recherche collaborative. S. Allaire est rédacteur francophone de la Revue canadienne de l'éducation et directeur d'un consortium de recherche.</p> <p>Contact IFÉ : christophe.reffay@ens-lyon.fr</p>
18 nov. 14h – 17h ENS Cachan Bat. Cournot - Salle 505	<p>Séminaire <i>STEF Education au développement durable.</i></p> <p>Des questions mises en débat lors du jury d'HDR de JM Lange (M. Coquidé) ; mise en discussion de choix et de fondements théoriques (suite de la présentation de JM Lange du 14/10/2011) ; EDD et Questions Socialement Vives (V. Albe).</p> <p>Contact IFÉ : Maryline.Coquidé@ens-lyon.fr</p>
23 nov. IFÉ/Ens Descartes	<p>Premières rencontres des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ (LéA)</p> <p>Pour cette première année, les LéA sont au nombre de quinze (4 écoles, 3 collèges, 6 lycées, un centre culturel, un réseau d'écoles et une académie), proposés par sept équipes de recherche associées à l'IFÉ.</p> <p>Ces premières rencontres rassembleront les <i>correspondants LéA</i> (qui assurent la liaison avec l'IFÉ), les <i>correspondants IFÉ</i> (chercheurs IFÉ qui assurent la liaison avec le LéA) et un représentant des équipes de pilotage de chacun de ces lieux. Sont également invités les CARDIE (correspondants académiques recherche, développement, innovation et expérimentation) concernés, et des chercheurs intéressés par le dispositif et projetant de le rejoindre, avec d'autres LéA, l'année prochaine.</p> 

	<p>L'objectif est de permettre à ces acteurs d'échanger, avec un focus particulier sur l'école Saint-Charles de Marseille, investie depuis longtemps par la recherche. Il est aussi de penser les enjeux de cette nouvelle alliance entre recherche et éducation : ce sera le thème de la communication de G. Sensevy (CREAD). Ces rencontres permettront enfin une réflexion sur le développement du dispositif LÉA avec des ateliers centrés sur les relations entre recherche et acteurs du LÉA, sur la communication des LÉA entre eux et vers l'extérieur, et sur la méthodologie de suivi du projet.</p> <p>Contacts IFÉ : catherine.loisy@ens-lyon.fr, rejane.monod-ansaldi@ens-lyon.fr</p>
<p>23-24 nov. IFÉ</p>	<p>Journée d'étude de l'Agence Qualité Education sur <i>la qualité en éducation</i></p> <p>L'objectif est de faire le tour de ce que signifie aujourd'hui la qualité dans le monde éducatif au sens large, de l'enseignement scolaire initial jusqu'à la formation des adultes en passant par l'enseignement supérieur. Interviendront des universitaires (tels que M. Demeuse, X. Roegiers, M. Behrens, J. Clenet ou A. Bouvier, A. Sursock, J. Barrier, V. Wertz) qui viendront présenter leur vision de la qualité à l'occasion d'études qu'ils ont menées et ensuite dialoguer avec les membres de l'Agence ainsi qu'avec certains praticiens des différents secteurs concernés.</p> <p>Contact IFÉ : Olivier.rey@ens-lyon.fr</p>
<p>23-24 nov. IFÉ</p>	<p>Journées de formation du CERCC : <i>Histoire des arts et culture médiévale</i></p> <p>Analyse des ressources des partenaires artistiques, culturels et institutionnels ; analyse des expérimentations innovantes en histoire des arts ; apports scientifiques sur la culture médiévale.</p> <p>Programme et inscriptions</p> <p>Contacts IFÉ et Ens Lyon : martine.marzloff@ens-lyon.fr - eric.dayre@ens-lyon.fr</p>
<p>23 nov. Matinée</p>	<p><i>Séminaire interne de La Main à la Pâte (LaMap)</i></p> <p>Dans le cadre du projet des Maisons régionales pour la science et la technologie au service des professeurs et d'une attention particulière concernant le lien entre mathématiques et sciences, LaMap organise ce séminaire, occasion de rencontrer des acteurs impliqués dans des actions informelles pour la promotion des mathématiques : F. Loret, qui anime un atelier (Euclide) de maths en collège ; un représentant d'Hippocampe maths à Marseille ; un professeur animant un atelier "Maths en jeans" en collège. A partir du film <i>La bougie</i> issu du DVD <i>Apprendre les sciences et la technologie</i>, on discutera des relations qu'entretiennent sciences et mathématiques dans le cadre d'un enseignement des sciences fondé sur l'investigation.</p> <p>Contact IFÉ : clotilde.marin@ens-lyon.fr</p>
<p>24 nov. 17h-18h30 IFÉ, salle 122</p>	<p>Séminaire EducTice – S2HEP : <i>Développement professionnel des enseignants online et incorporation des technologies dans les classes de mathématiques au Mexique</i></p> <p>Une équipe de chercheurs de trois universités du Mexique intégrant un mathématicien, un informaticien et deux didacticiens, a conçu un programme national de formation professionnelle en ligne (niveau M1) pour des enseignants de mathématiques de lycée. Ce programme vise le développement des usages des TICE. On présentera ses caractéristiques, les résultats liés son appropriation par les enseignants, et, finalement, les prolongements qu'il permet d'envisager.</p> <p>V. Aguilar est invitée IFÉ, de l'Université Pédagogique Nationale du Mexique vhoyosa@upn.mx</p>
<p>25 nov. 14h-17h ENS Lyon IFÉ</p>	<p>Séminaire <i>Éducation de la petite enfance (première séance) : Le care au pré-scolaire, approches comparatives</i></p> <p>Pédagogie de la petite enfance et problématique du care. Care et qualité de l'accueil et de l'éducation. Souci de soi, souci des autres. Incursions du côté des politiques, des pratiques et des acteurs du préscolaire. Prendre soin et apprendre : comparaison internationale des politiques intégrées (Yoshie Kaga, Unesco). Contact IFÉ : SRayna@wanadoo.fr</p>
<p>25 nov. 14h30-18h Sciences Po, Salle des soutenances 199, boulevard Saint- Germain, 75007 Paris</p>	<p>Soutenance HDR de R. Normand <i>En quête de preuves. Les sciences sociales et la mesure de l'État dans l'éducation et la santé</i></p> <p>L'étude cherche à mettre en évidence quelques configurations idéal-typiques constitutives, tout au long du XIXe siècle, d'un mode de gouvernement du Welfare State s'appuyant sur une forme spécifique de mesure des populations dans les domaines de l'éducation et de la santé. Elle part du postulat que les principes et les méthodes de calcul au service des politiques sociales sont liés aux développements de la statistique, notamment le travail d'enquête, qui a contribué à la reconnaissance de la psychologie et de la sociologie comme sciences utiles à la décision politique. L'objet est de décrire l'émergence et la consolidation de différents agencements métrologiques, c'est-à-dire des configurations d'acteurs individuels ou collectifs associés à une conception ou à l'usage d'instruments de mesure orientant l'action de l'État et renforçant sa connaissance des populations sur un territoire. Le but est de rendre compte de l'élaboration progressive de sciences de gouvernement sans limiter l'analyse à l'institutionnalisation des discours de vérité ou de disciplines académiques mais en démontrant que les régimes de scientificité de la mesure se composent tout autant de techniques que de</p>

	<p>savoirs servant à résoudre des problèmes sociaux concrets.</p> <p>Jury : S.J. Ball Université de Londres, J.-L. Derouet ENS Lyon, P. Le Galès Sciences-Po, P.-A. Rosental Sciences-Po, L. Thévenot Institut Marcel Mauss, A. van Zanten, Sciences-Po.</p> <p>Contact IFÉ : Romuald.normand@ens-lyon.fr</p>	
<p>29 nov. 14h-16h ENS Lyon IFÉ</p>	<p>Séminaire EducTice <i>Plan sciences en Côte d'Or</i></p> <p>Le projet Plan Sciences en Côte d'Or concerne la conception et l'appropriation de ressources pour l'enseignement des sciences de la maternelle au collège, dans des zones socialement fragilisées. L'équipe EducTice, le Centre Alain Savary, l'UMR ICAR ainsi que l'Université de Modène (Italie) sont impliqués dans ce projet. Le département de Côte d'Or, partenaire, est un LéA. (financement : ANRU et subvention Grand Dijon en attente). Ce séminaire a pour objet de présenter le projet, de discuter les questions de recherches et les méthodologies engagées, de situer les travaux de thèse. Contact IFÉ : Michele.prieur@ens-lyon.fr</p>	
<p>1-2 déc. 9h-17h ENS Lyon IFÉ</p>	<p>Séminaire International de l'IFÉ</p>  <p>Première session du séminaire international de l'IFÉ sous le signe du centenaire du Nouveau Dictionnaire de Pédagogie de Ferdinand Buisson (voir éditorial page 1).</p> <p>Le séminaire international de l'IFÉ a pour ambition de produire une conceptualisation qui contribue au développement d'un paradigme des « Sciences de l'apprendre ». Il veut s'instituer en lieu de rencontre internationale pour les recherches pionnières qui, en s'attachant à expliquer et comprendre le « Faire apprendre », font vivre ce nouveau paradigme. Il s'adresse aux chercheurs confirmés et nécessite leur participation active, mais son objectif majeur de diffusion dépasse cette seule communauté : le séminaire vise à devenir un lieu de formation des doctorants et jeunes chercheurs et ainsi contribuer à la constitution d'une communauté de recherche interdisciplinaire dans le domaine des Sciences de l'apprendre (annexe 1).</p> <p>Renseignements, inscriptions : nicolas.favelier@ens-lyon.fr</p>	
<p>2 déc.. 13h30-17h IXXI, 5 rue du Vercors</p>	<p>Séminaire <i>Architecture de l'information : réseaux sociaux et création</i></p> <p>Intervenants : R. Amit, responsable des éditions de l'Institut national de l'audiovisuel (INA) et N. Thély, professeur à l'université Rennes 2.</p> <p>Contact IFÉ : jean-michel.salaun@umontreal.ca</p>	
<p>5 déc. 9h-17h30 ENS Lyon Amphithéâtre Descartes</p>	<p>Colloque de l'IFÉ autour de l'ouvrage : <i>Au-delà de la qualité de l'accueil et l'éducation de la petite enfance</i></p> <p>A l'occasion de la parution de la version française de <i>Beyond quality</i>, un des auteurs, P. Moss, et un discutant, G. Brougère, revisitent, 12 ans après la publication de la première édition, un ouvrage figurant parmi les plus importants dans le champ de la petite enfance. Seront examinées ses propositions qui constituent des alternatives aux tendances dominantes accordant une place majeure aux dimensions techniques et managériales au détriment des valeurs et du sens. Elles seront mises en dialogue par T. Musatti, N. Faure, M.-P. Thollon-Behar et M. Mony, avec plusieurs études, récentes ou en cours, en Italie et à Lyon.</p> <p>Programme et bulletin d'inscription</p> <p>Contact IFÉ : SRayna@wanadoo.fr</p>	

Le bulletin d'information de la recherche IFÉ est mensuel. Responsable de publication : luc.trouche@ens-lyon.fr, directeur de la recherche. Secrétariat : stephanie.putaux@ens-lyon.fr. Informations à transmettre avant le 20 du mois pour parution de mois suivant.

Annexe 1

ÉDUCATION ET SCIENCES DE L'APPRENDRE

Première session du séminaire international de l'IFÉ, 1^{er}/2 décembre 2011, Lyon

Pré-programme

1^{er} décembre

9h30 : ouverture

10h : conférence de P. Savoie : Actualité du [Nouveau Dictionnaire de Pédagogie](#) de F. Buisson (1911)

11h : questionner les sciences de l'apprendre, conférences de [Michael Baker](#) (CNRS) et [Sten Ludvigsen](#) (Oslo)

14h30 : recherches, politiques et pratiques, conférences de [Denis Meuret](#) (Dijon)

2 décembre

9h : méthodologies de recherche en éducation, conférences de L. Veillard (Lyon 2) et M. Develay (Lyon 2)

13h-15h : regards croisés : conférences de [K. Lund](#) (CNRS), [G. Sensevy](#) (UBO)

Inscriptions (nombre de places limitées) avant le 15 novembre : nicolas.favelier@ens-lyon.fr

CONSTITUER UNE COMMUNAUTÉ DE RECHERCHE INTERDISCIPLINAIRE SUR LES SCIENCES DE L'APPRENDRE

L'objectif scientifique essentiel de ce séminaire est de construire une réflexion sur les *Sciences de l'apprendre*, en prenant cette expression dans un sens proche de celui des *Learning Sciences* tel qu'il s'exprime dans le monde anglo-saxon.

La spécificité première de la réflexion produite dans ce séminaire s'établit à partir du constat suivant. De nombreuses recherches, notamment en sciences cognitives et en psychologie cognitive, s'attachent à comprendre et expliquer *l'apprentissage*. Nombre d'entre-elles, notamment en sciences de l'éducation, se centrent sur *les pratiques d'enseignement*. Mais les *relations* entre l'enseignement et l'apprentissage ne sont pas souvent travaillées pour elles-mêmes.

Dans cette perspective, l'objectif scientifique essentiel du séminaire s'actualisera dans l'étude systématique de ces relations, quel que soit le lieu ou le domaine d'éducation, que celle-ci soit « formelle » ou « informelle ». Il s'agira d'établir une cartographie des modes de relation possibles entre l'enseigner et l'apprendre, d'une part. On s'intéressera d'autre part à l'analyse concrète des effets de l'enseignement sur l'apprentissage. On conçoit donc bien que le paradigme des Sciences de l'apprendre que le séminaire contribuera à construire concerne non seulement tout autant *L'enseigner* que *L'apprendre*, mais encore ce que c'est que *Faire apprendre*.

Le séminaire accordera une attention particulière aux dispositifs du type *Research Design* ou *Ingénieries didactiques*, organiquement centrés sur le « Faire apprendre » et les relations entre enseignement et apprentissage. Cela supposera en particulier une attention spécifique aux technologies utilisées pour faire apprendre et aux modes d'intégration de ces technologies dans les dispositifs. L'une de ses directions d'investigation concernera la question des méthodes, notamment dans la mesure où la compréhension et l'explication du *Faire apprendre* nécessitent souvent le recours à des méthodologies mixtes, qui mettent en synergie, au-delà de la dichotomie habituelle, approche quantitative et approche qualitative.

Comme il tentera de lier la description systématique des modes de relation entre l'enseigner et l'apprendre à l'étude de la dépendance de l'apprentissage à l'enseignement, dans la caractérisation des effets de l'enseignement sur l'apprentissage, ses préoccupations rencontreront nécessairement certaines orientations de *Evidence Based Research* qui se focalise expressément sur les effets des pratiques d'enseignement. Le séminaire abordera aussi la question des relations entre recherches, pratiques, politiques éducatives et le rôle des recherches en éducation (ce qui pourra amener à questionner *Evidence Based Policy*).

Le séminaire s'établira dans une perspective résolument interdisciplinaire. Par exemple, puisque le *Faire apprendre* ne peut être conçu indépendamment des dispositions socialement constituées à l'extérieur des lieux d'éducation, il devra envisager par exemple comment s'établit la transformation des dispositions familiales en dispositions scolaires, et, plus généralement, de quelles manières les opportunités d'apprendre qu'offrent les milieux de vie (par exemple Internet, les jeux vidéo, les pratiques sociales potentiellement didactiques) peuvent ou non constituer des formes d'éducation.

Le séminaire international de l'IFÉ a donc pour ambition de produire une conceptualisation qui contribue au développement d'un paradigme des *Sciences de l'apprendre*. Il veut s'instituer en lieu de rencontre international pour les recherches pionnières qui, en s'attachant à expliquer et comprendre le *Faire apprendre*, font vivre ce nouveau paradigme. Il s'adresse aux chercheurs confirmés et nécessite leur participation active, mais son objectif majeur de diffusion dépasse cette seule communauté : le séminaire vise à devenir un lieu de formation des doctorants et jeunes chercheurs et ainsi contribuer à la constitution d'une communauté de recherche interdisciplinaire dans le domaine des *Sciences de l'apprendre*.

Comité scientifique : N. Balacheff (LIG, Grenoble), G. Brougère (Expérice, Paris 13), M. Coquidé (STEF, IFÉ), C. Develotte (ICAR, IFÉ), B. Lahire (Centre Max Weber, ENS Lyon), C. Lallier (IFÉ), S. Lézé (C2S0, ENS Lyon), K. Lund (ICAR, ENS Lyon), Y. Matheron (ADEF, IFÉ), R. Normand (Triangle, IFÉ), O. Rey (Veille et analyses, IFÉ), L. Ria (ACTE, université Clermont Ferrand), M. Roth (université de Victoria), G. Sensevy (CREAD, UBO), R. Slavin (Institute for Effective Learning, York), L. Trouche (EducTice – S2HEP, IFÉ), Y. Winkin (C2S0, IFÉ).

Partenariat : revue *Éducation et didactique*, *Revue Française de Pédagogie*, *Le Café Pédagogique*, *TrEnsistor*

Annexe 2

Présentation par Roland Goigoux du groupe de travail Lire et écrire à l'école primaire

(exposé lors de la coordination recherche IFÉ du 12 octobre)

Roland Goigoux expose le contexte du projet du groupe de travail (en voie de constitution) qu'il dirige dans le cadre du plan n°1 et de l'axe n°1 du projet scientifique de l'IFÉ coordonné par Luc Trouche (juin 2011) :

- les évaluations des apprentissages en lecture-écriture au terme de la scolarité primaire en France (HCÉ, 2007, 2011 ; PIRLS 2006 ; OCDE 2010, 2011) qui révèlent la forte hétérogénéité des performances des élèves (trop d'élèves, 15%, n'atteignent pas le niveau requis pour bénéficier de la scolarité secondaire) et l'échec de la démocratisation scolaire (l'école française fait partie des pays de l'OCDE dans lesquels la reproduction sociale est la plus forte) ;
- la multiplication d'expérimentations pédagogiques, au titre de l'article 34 de la Loi d'orientation pour l'avenir de l'École de 2005¹, visant à montrer la supériorité de telle ou telle « méthode d'enseignement » et la tentation de prendre appui sur ces expérimentations ou innovations pour alimenter la prescription du travail enseignant ;
- l'intérêt, pour les « sciences de l'apprendre », d'articuler dans le domaine des premiers apprentissages du lire-écrire les approches de disciplines de recherche qui s'ignorent aujourd'hui (Cf. la présentation du thème 1 du séminaire international de décembre).

Il présente sa proposition : « étudier l'influence des choix didactiques des enseignants sur la qualité des apprentissages des élèves en lecture et en écriture, entre 4 et 8 ans ». Il la justifie en exposant la nécessité de produire des connaissances nouvelles sur les conditions à réunir pour améliorer les apprentissages du lire-écrire, en particulier pour les élèves qui ont le plus besoin de l'école (ceux dont les apprentissages dépendent le plus de l'intervention pédagogique dans le cadre scolaire) à cet âge critique. Étudier l'influence des choix didactiques effectués par les enseignants sur la qualité des apprentissages de leurs élèves pourrait permettre d'identifier ceux qui sont le plus féconds et qui mériteraient d'être valorisés dans les dispositifs de formation des maîtres ou de contribuer à la réflexion sur le pilotage du système scolaire. De plus, cela pourrait aider les maîtres à circonscrire les choix qui s'offrent à eux et à élucider leurs propres pratiques, voire à rendre intelligibles leurs choix aux yeux des non-spécialistes, par exemple les parents d'élèves.

Les nombreux résultats de recherche déjà disponibles, issus principalement de la psychologie cognitive, de la didactique, des sciences du langage, des sciences de l'éducation et de la sociologie fournissent de précieuses indications sur les processus d'apprentissage et sur les pratiques d'enseignement. Très rares cependant sont ceux qui relient les premiers aux secondes, laissant libre-court à toutes sortes d'assertions idéologiques sur les « bonnes pratiques ». C'est pourquoi le projet de recherche porterait sur l'influence de l'enseignement sur l'apprentissage, en fonction des caractéristiques des élèves.

RG précise sa proposition : l'étude porterait sur la planification de l'action du professeur et sur la concrétisation de ses choix didactiques, laissant de côté une partie des facteurs explicatifs de « l'effet-maître » tels que la motivation du professeur ou ses attentes à l'égard de ses élèves. L'analyse porterait sur des pratiques effectives observées ou inventoriées *in situ*. Le grain d'analyse (à définir ultérieurement) serait un grain moyen, délaissant l'analyse trop fine de certaines interactions verbales en classe ou l'étude trop grossière des déclarations d'intention des maîtres sur leurs principes méthodologiques. Le projet accorderait la part belle aux tâches d'enseignement mises en œuvre et viserait à identifier les occasions d'apprendre que chaque enseignant offre à ses élèves à travers les tâches d'enseignement qu'il conçoit et réalise.

La démarche proposée au groupe de travail consisterait à sélectionner un petit nombre d'indicateurs que les travaux de recherche antérieurs permettent de considérer comme de bons candidats à l'explication de ce qui fait la différence d'efficacité des pratiques d'enseignement de la lecture².

La recherche ultérieure aurait ensuite pour objectif d'évaluer le poids de ces « candidats » examinés séparément et conjointement afin de déterminer les effets d'interaction.

Dans une perspective longitudinale, les progrès des élèves seraient étudiés en tenant compte de leurs niveaux initiaux respectifs. On pourrait ainsi savoir quelles pratiques sont le plus bénéfiques à tel ou tel public d'élèves, et à quelle échéance temporelle (effet immédiat ou différé, éphémère ou durable).

Le groupe de travail devrait donc réunir des chercheurs issus de différentes disciplines et de différents laboratoires engagés dans des recherches sur le lire-écrire. Il s'agirait de bâtir un projet interdisciplinaire et de construire des synergies entre équipes.

La première mission du groupe serait d'élaborer la liste des indicateurs (« candidats ») à opérationnaliser. Pour cela il pourrait compter sur : le travail collectif de ses membres ; l'appui du service de veille scientifique de l'IFÉ ; l'organisation d'un séminaire scientifique regroupant de nombreux chercheurs contribuant à la production de connaissances sur les apprentissages du lire-écrire, sur les pratiques d'enseignement et, mieux encore, sur les liens qui unissent les deux, apprentissage et enseignement.

Sa seconde mission serait de préparer une réponse collective et concertée à un futur appel d'offres qui pourrait être lancé sur le thème des apprentissages fondamentaux par l'ANR et/ou la DEGESCO.

¹ <http://eduscol.education.fr/cid48396/textes-de-referance.html>

² Par exemple, pour le cours préparatoire : la durée du temps de travail, hebdomadaire et annuel, offert aux élèves dans différents sous-ensembles de tâches identifiés dans les programmes : phonologie, décodage/codage des mots, compréhension de texte, production de texte, culture de l'écrit ; la place accordée à l'élucidation des buts des tâches scolaires, des apprentissages visés, des progrès réalisés et des procédures utilisées pour lire et écrire (clarté cognitive) ; l'importance accordée aux tâches d'écriture de mots (copie différée, écriture tâtonnée, dictée de mots et de syllabes) et de textes (atelier dirigé, dictée à l'adulte) ; l'organisation de l'étude du code : modalités et rythme d'étude des relations phonèmes-graphèmes, place accordée aux opérations d'analyse et de synthèse, à la fusion phonémique et à la combinatoire, aides à la mémorisation des relations GP... ; les caractéristiques des textes supports à l'enseignement de la compréhension : familiarité lexicale, syntaxique et culturelle ; proportion de mots déchiffrables... ; les cibles et les formes du guidage et de l'évaluation de la compréhension de textes ; la nature des procédures d'identification des mots valorisées lors des tâches de lecture collective des textes (déchiffrement, mémorisation orthographique, repérage d'analogies entre parties de mots, recours au contexte...) ; l'importance accordée aux exercices et aux entraînements visant l'automatisation de procédures d'identification des mots.

Annexe 3

Emerging Web Technologies- Facing the Future of Education

Workshop pour www 2012 - Lyon, April 12-20 <http://www2012.org/>

Chairs: *Vladan Devedzic* (University of Belgrade, Serbia) ; *Denis Gillet* (EPFL) - *Eric Sanchez* (IFÉ, ENS Lyon)

Objectives

The Net Generation, Y Generation, C Generation, digital natives... there are many terms – several controversial - used to name youth who were born into a world where the Internet is of great importance. These terms issue from a huge body of studies that focus on youth and digital culture (CEFRIO, 2011; Ito et al., 2008; Lenhart et al., 2008), on the emerging knowledge society (UNESCO 2005) and that illustrate a wide consensus on how new media are altering the way youth learn and socialize. They demonstrate that teachers face a new audience engaged in tagging, searching, gaming, multitasking, social networking and collaborating through Web 2.0-related activities. Indeed, youth appear more engaged in digital networks where they can create content, share knowledge and expertise, access cultural artefacts or remix existing material, realizing the Papert's prophecy (1980).

Emerging Web technologies clearly offer new opportunities to learners but there are surprisingly few examples of such uses at school and little evidence of their impact in education. Although teachers are not entirely out of this movement as a growing number of them are engaged in online networks that foster professional development and where they share "living" teaching resources (Gueudet *et al.* 2011) and best practices, most schools are still focused on training autonomous problem-solvers whereas there is a growing need for creativity, teamwork and collaboration skills within multidisciplinary networks in order to solve the kind of problems faced by an increasingly complex world. Thus, there is a growing gap separating youth digital culture from mainstream academic school culture.

This workshop aims at understanding the real impact of emerging Web technologies in transforming education. It will offer researchers and practitioners the opportunity to share their knowledge and expertise in putting forward new models of teaching and learning in the Internet Age. The aim is to bridge the gap between youth digital culture and school culture in order to face the new and complex challenges being addressed by educators in the knowledge society.

Researchers and practitioners are asked to present concrete applications of emerging Web technologies and evidence of their impact on education.

References

- CEFRIO. (2011). Les "C" en tant que citoyens. *Génération C*, 1(1).
- Gueudet, G., Pepin, B., & Trouche, L. (eds.) (2011). *From Textbooks to 'Lived' Resources: Mathematics Curriculum Materials and Teacher Documentation*, New York, Springer.
- Ito, M., Horst, H., Bittanti, M., Boyd, D., Herr-Stephenson, B., Lange, P., & Robinson, L. (2008). *Living and Learning with New Media: Summary of Findings from the Digital Youth Project*. Chicago: MacArthur Foundation.
- Lenhart, A., Kahne, J., Middaugh, E., Rankin Macgill, A., Evans, C., & Vitak, J. (2008). *Teens, Video Games and Civics Pew Internet and American Life Project*. Washington, DC: Pew Research Center.
- Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, computers, and powerful ideas*. NY: Basic Books.
- UNESCO (2005). *Towards knowledge societies* (UNESCO World Report). Retrieved June, 26th, 2011, from <http://www.unesco.org/en/worldreport>

Program committee

Christophe Batier - Université Lyon 1 ; *Eric Bruillard* - ENS Cachan, IFÉ; *Peter Brusilovsky* - School of Information Sciences - University of Pittsburgh, USA ; *Carlos Delgado Kloos* - Universidad Carlos III de Madrid ; *Erik Duval* - Katholieke Universiteit Leuven (Belgium) ; *Jean Gabin Ntebuse* - Université de Sherbrooke, Canada ; *Monique Grandbastien* - université Henri Poincaré Nancy1 ; *Jelena Jovanovic* - FOS - University of Belgrade, Serbia ; *Elise Lavoué* - Université Jean Moulin Lyon 3 ; *Agathe Merceron* - Beuth University of Applied Sciences Berlin, Germany ; *Christine Michel* - INSA-Lyon ; *Michael Power* - Université Laval à Québec, Canada ; *Milan Stankovic* - hypios.com & Université Paris-Sorbonne IV, Paris ; *Luc Trouche* – IFÉ, ENS Lyon ; *Steeve Wheeler* - University of Plymouth, UK ; *Martin Wolpers* - Fraunhofer-Institut für Angewandte Informationstechnik FIT, Germany.