

DÉPARTEMENT RECHERCHE IFÉ BULLETIN D'INFORMATION 2

Le 3 septembre 2011

Ce bulletin est adressé chaque mois au comité directeur IFÉ, au pôle recherche ENS, aux responsables d'équipes associées et aux responsables des groupes de travail IFE. Merci de nous transmettre les informations utiles à diffuser à l'ensemble de ce réseau !

Contact : recherche.ife@ens-lyon.fr

1) Coordination recherche IFE

Cette coordination rassemble un représentant par équipe de l'IFÉ (ou associée à l'IFÉ) et de l'ENS de Lyon intéressée aux recherches en éducation.

Prochaine réunion : 14 septembre, 14h-16h30, IFÉ, salle réunion n°2

- ordres de mission à solliciter auprès de [<stephanie.putaux@ens-lyon.fr>](mailto:stephanie.putaux@ens-lyon.fr)

- ordre du jour proposé : organisation du département recherche IFÉ ; bilan de la campagne des professeurs invités ; séminaire international IFE (cf. annexe 1) ; démarrage des LEA (lieux d'éducation associés) ; relations avec les enseignants associés et les académies ; préparation d'un workshop éducation pour le colloque www2012 à Lyon (cf. annexe 2).

2) Agenda des séminaires pour septembre

5-9 sept.	Conférence ESERA (European Science Education Research Association) http://www.esera2011.fr/ Le thème général de cette 9e Conférence internationale bi-annuelle est «l'apprentissage des sciences et de la citoyenneté»	Lyon
5 sept.	L'IFÉ organise une préconférence dédiée aux recherches collaboratives impliquant les enseignants : http://www.inrp.fr/manifestations/pre-conference-for-new-researchers	IFÉ
15 sept. 16h-18h	Séminaire EducTice-S2HEP Communication de J. Monaghan , chercheur à l'université de Leeds <i>Towards framework for the analysis of joint student-teacher development over technology-based mathematics lessons</i> Valsiner extended Vygotsky's zone of proximal development to include zones of free movement and of promoted action. In this talk I outline how this extended zone theory may be used to research joint student-teacher development over technology-based mathematics lessons. Communication de G. Psycharis , chercheur à l'université d'Athènes Dynamic manipulation in a constructionist microworld: Instrumental genesis and situated abstraction. The presentation reports research results of students' activities during the implementation of proportional geometric tasks in their classroom. For the analysis two theoretical frameworks are combined: one that stems directly from constructionism (situated abstraction) and a second one developed in the French research and didactic culture (Instrumental genesis). The main part of the présentation revolves around the description of student's instrumented mathematical knowledge in terms of situated abstractions during their interaction with a specially	IFÉ, salle de réunion 1

designed computational tool for dynamically manipulating geometrical objects.

23 sept. 13h30 à 17h	Séminaire "architecture de l'information" de l'ENS, première session <i>Contact IFE : jean-michel.salaun@umontreal.ca</i> <i>Thème : la présentation de soi dans les réseaux sociaux en ligne</i> - A. Casilli , MCF en Digital Humanities à TELECOM ParisTech, auteur de « Les liaisons numériques : vers une nouvelle sociabilité ? » (Seuil, 2010) ; - A. Coutant , MCF en sciences de l'information et de la communication, Université de Franche-Comté, coordinateur du numéro de la revue Hermès : « Ces réseaux numériques dits sociaux » (n°59, avril 2011, avec Thomas Stenger) ; - J. Denouel , MCF en sciences du langage, UMR Praxiling, Université Paul Valéry Montpellier III, auteure de « Exposition de soi et reconnaissance de singularités subjectives sur les sites de réseaux sociaux » (Sociologie, n° 1, vol. 1, 2010, avec Fabien Granjon).	IXXI, 5, rue du Vercors, 69007 Lyon
-----------------------------------	---	---

3) Professeurs étrangers en séjour à l'IFE en septembre

- **Veronica Hoyos**, directrice du département de technologie éducative de l'Université Pédagogique Nationale de Mexico, année sabbatique au sein de l'IFÉ (EducTice-S2HEP)
- **Wendy Leeds-Hurwitz**, University of Wisconsin, professeur invitée à l'IFÉ
- **Iranete Lima**, université fédérale de Pernambuco, Recife, post-doctorat au sein de l'équipe EducTice-S2HEP
- **Giorgos Psycharis**, professeur invité (2010-2011), Université Nationale et Capodistriaque d'Athènes au sein de l'équipe EducTice-S2HEP

4) Réunions des groupes de travail

Ces groupes sont un élément important de développement des nouvelles thématiques de l'IFE

6 sept. 10h-12h	Réunion pour une réponse à un appel d'offres "l'art à l'école" de l'Opéra de Lyon	salle 122
8 sept. 9h-12h	Lecture et écriture à l'école primaire, piloté par Roland Goigoux	salle 122
15 sept. 10h-12h	Education à la santé	salle 122
16 sept. 9h-11h30	Pédagogie de l'enseignement supérieur	salle 122

6) Agenda recherche IFE premier trimestre

Réunion de la coordination recherche IFÉ :

- **14 sept.** 14h-16h30, salle de réunion n°2
- **12 oct.** 14h-16h30, réunion coordination recherche IFE, salle de réunion n°2
- **16 nov.** 14h-16h30, salle de réunion n°2
- **7 déc.** 14h-16h30, réunion coordination recherche IFE, salle de réunion n°2

Deux dates importantes à retenir :

- **23 nov.** 10h-16h, réunion de lancement des LEA (lieux d'éducation associés), lieu à préciser
- **1 et 2 déc.** séminaire international recherche IFÉ (**cf. annexe 1**), salle de conférence

Annexe 1

Séminaire international de l'Institut Français de l'Éducation

En 1911, le nouveau dictionnaire pédagogique de Ferdinand Buisson¹ interrogeait la réalité de l'école publique, laïque et obligatoire. Un siècle après, la numérisation de l'information et de la communication bouleverse les conditions de l'apprendre, de « l'être au monde » (Michel Serres²). C'est pour contribuer à la compréhension de ce bouleversement, des enjeux qu'il implique pour l'éducation, des programmes de recherche qu'il rend nécessaire, que l'IFE lance un séminaire international sur les recherches en éducation. Ce séminaire constitue l'une des perspectives majeures proposées par le programme scientifique de l'IFÉ. Point de rencontre des équipes de l'institut, il est largement ouvert à des collaborations extérieures et aux recherches en éducation au niveau international³.

Ce séminaire se déroulera sur deux jours, à trois reprises dans l'année. Première session du séminaire : 1 et 2 décembre 2011 à IFÉ, Lyon.

Les trois objectifs du séminaire

Ce séminaire veut :

- contribuer au développement des recherches en éducation, en intégrant une perspective comparatiste. Le séminaire sera le support d'un *débat intense et prolongé* ; il sera attentif à la *capitalisation* des apports. Il sera lié à la formation des chercheurs. Dans cette perspective, il cherchera les formes d'un partenariat avec les "sociétés savantes" de recherche en éducation et avec des unités de recherche, en France et dans le monde ;
- contribuer à éclairer les pratiques éducatives ; il posera en permanence la question « *quelles significations, quelles conséquences des avancées de la recherche pour l'enseignement ? Pour la formation ?* ». Pour cela seront construits et développés des liens avec les instituts de formation ;
- contribuer à la visibilité des recherches en éducation. La diffusion des séminaires sera pensée en relation avec les revues et les éditeurs du domaine (des co-éditions avec des éditions anglo-saxonnes seront visées), avec les moyens larges de communication (web séminaires en relation avec des laboratoires étrangers, collection en accès libre sur HAL et diffusion via une collection ENS-IFÉ sur iTunes U), et en développant des relations suivies avec la presse nationale et internationale.

Les trois thématiques que le séminaire veut travailler

Dans le prolongement des discussions qui ont jalonné la réflexion sur le programme scientifique de l'IFE, le séminaire prendra en compte trois thématiques :

- une thématique "Sciences de l'apprendre", qui questionnera aussi bien les contenus que les formes de l'apprendre ;
- une thématique "Evidence based Education/research", qui questionnera les relations entre la recherche et les politiques éducatives ;
- une thématique "Méthodologie et instrumentation de la recherche en éducation".

Chaque séminaire sera organisé sur deux jours, une demie journée pour chaque thématique, puis une demie journée de "synthèse". Chaque thématique sera introduite par un chercheur reconnu qui aurait pour tâche de dégager des acquis et des questions vives. Chaque intervention sera commentée, mise en perspective par deux ou trois réactants (dont un « controversial »), également reconnus dans le domaine. Chaque thématique pourrait donner lieu à un contrat doctoral.

¹ Buisson, F. (dir.) (1911), Le nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire, INRP, <http://www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire-ferdinand-buisson/>

² Michel Serres, dans sa communication à la séance solennelle de l'Institut de France dédiée aux « Nouveaux défis de l'éducation », le 1^{er} mars 2011, déclare : « Oui, nous vivons une période comparable à l'aurore de la paideia, après que les Grecs apprirent à écrire et démontrer ; comparable à la Renaissance qui vit naître l'impression et le règne du livre apparaître ; période incomparable pourtant, puisqu'en même temps que ces techniques mutent, le corps se métamorphose, changent la naissance et la mort, la souffrance et la guérison, l'être-au-monde lui-même, les métiers, l'espace et l'habitat » <http://www.institut-de-france.fr/education/serres.html>

³ Les langues du séminaire seront le français, l'anglais et espagnol.

Gouvernance scientifique

Le séminaire sera dirigé scientifiquement par un comité d'organisation assisté d'un conseil scientifique. Ce comité aura un rôle essentiel, à la fois pour développer les relations (sociétés savantes, instituts de recherche ou de formation, international) qui conditionnent la réalisation de ses objectifs, et l'organisation même des sessions du séminaire (demander à des personnes connaisseuses dans chaque thématique quelles sont selon elles les trois ou quatre chercheurs dont le travail est actuellement le plus pertinent et prometteur, faire ensuite une synthèse de ces sollicitations pour choisir l'intervenant principal et les réactants). Il est proposé, pour la première année, qu'un comité restreint soit constitué, qui aura pour mission le lancement des trois premières sessions du séminaire et la proposition d'un conseil scientifique.

Comité d'organisation du séminaire 2011-2012

Equipe Triangle sollicitée, accord de principe

Nicolas Balacheff (<http://spaces.telearn.org/balacheff/>) est directeur de recherche CNRS, rattaché au laboratoire d'Informatique de Grenoble. Ses travaux ont d'abord porté sur les problématiques d'enseignement et d'apprentissage de la preuve en didactique des mathématiques, puis sur les questions de conception et d'évaluation d'environnements informatiques pour l'apprentissage humain.

Maryline Coquidé (<http://www.stef.ens-cachan.fr/annur/coquide.htm>) est chercheuse en éducation à l'École Normale Supérieure de Lyon - Institut Français d'éducation. Ses travaux articulent recherche pour la connaissance et recherche pour l'intervention. Elle fait partie du laboratoire de recherche STEF (Sciences Techniques Education Formation), ENS Cachan - ENS Lyon, dans lequel elle dirige des recherches portant sur les transformations curriculaires dans l'enseignement scientifique.

Christine Develotte (<http://sites.google.com/site/christinedevelotte/home>) est professeur en Sciences de l'Information et de la Communication à l'École Normale Supérieure de Lyon - Institut Français d'éducation. Ses recherches portent sur la communication médiée par ordinateur et l'enseignement des langues en ligne (à travers des dispositifs de visioconférence poste à poste). Elle fait partie du laboratoire ICAR (UMR 5191 CNRS) ENS de Lyon, université Lyon 2.

Michel Fayol, sollicité, accord de principe

Bernard Lahire (<http://socio.ens-lyon.fr/lahire/index.php>) est sociologue, professeur à l'École Normale Supérieure de Lyon, responsable de l'Équipe « Dispositions, pouvoirs, cultures, socialisations » et directeur-adjoint du Centre Max Weber (UMR 5283 CNRS). Ses travaux ont porté successivement sur la production de l'échec scolaire à l'école primaire, les modes populaires d'appropriation de l'écrit, les réussites scolaires en milieux populaires, les différentes manières d'étudier dans l'espace de l'enseignement supérieur, l'histoire de l'« illettrisme » en tant que problème social, les pratiques culturelles des Français, les conditions de vie et de création des écrivains, ou encore l'œuvre de Franz Kafka. Son travail repose sur une théorie de l'action à la fois dispositionnaliste et contextualiste.

Christian Lallier (<http://www.iac.cnrs.fr/lau/spip.php?article330>) est chargé de la mission Culture & Création au sein de l'Institut Français de l'Éducation. Ses projets et ses activités visent à développer un cadre de recherche et d'actions permettant de comprendre et d'interroger la place et le rôle de la culture, de la création et de l'art dans les processus éducatifs. Par ailleurs, à l'appui de son expérience comme anthropologue-cinéaste et de ses travaux de recherche en anthropologie filmée des interactions sociales, Christian Lallier participera activement au développement des pratiques de l'enquête de terrain par l'audiovisuel au sein de l'IFE.

Samuel Lézé (<http://ens-lyon.academia.edu/SamuelLEZE>) est anthropologue, maître de conférences et chargé de mission "sciences et société" à l'École Normale Supérieure de Lyon, membre du centre Norbert Elias (UMR 8562). Ses travaux portent sur les enjeux contemporains du champ de la santé mentale en France.

Michael Roth (<http://education2.uvic.ca/Faculty/mroth/>) est chercheur en éducation à l'Université de Victoria (Colombie Britannique, Canada). Il mène des recherches sur la manière dont on apprend, tout au long de la vie, les mathématiques et les sciences. Il a contribué à de nombreux champs de recherche, se centrant notamment sur la méthodologie de la recherche, l'étude des gestes et de l'activité sémiotique, le rôle du langage dans l'apprentissage des sciences et des mathématiques.

Gérard Sensevy (<http://cread.bretagne.iufm.fr/spip.php?article50>) est chercheur en éducation à l'IUFM de Bretagne-Université de Bretagne Occidentale. Il mène des recherches en didactique, en développant au sein d'un collectif, dans une perspective à la fois comparatiste et pragmatiste, une théorie de l'action conjointe en didactique.

Robert Slavin (<http://www.york.ac.uk/iee/staff/rslavin.htm>) est chercheur en éducation, spécialiste de l'Evidence Based Research, professeur à l'IEF (Institute for Effective Education, York, UK) et également directeur du Center for Research and Reform in Education (Université John Hopkins, Baltimore, USA). Il joue également un rôle moteur dans la Fondation américaine Success for All, un projet qui aide les écoles à identifier et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement destinées à la réussite de tous les élèves.

Luc Trouche (<http://ens-lyon.academia.edu/LucTrouche/About>) est directeur du département recherche de l'Institut Français d'éducation (École Normale Supérieure de Lyon). Ses premiers travaux ont porté sur les rapports entre processus d'instrumentation et processus de conceptualisation, dans un contexte d'apprentissage des sciences. Il s'intéresse désormais à l'étude du développement professionnel des enseignants, en le considérant sous l'angle de la conception, de l'usage et du partage de ressources, de plus en plus souvent numériques.

Secrétariat

Nicolas Favelier, département recherche de l'IFÉ recherche.ife@ens-lyon.fr

Accueils favorables, modalités à définir

Les revues : Education et Didactique, Revue Française de Pédagogie

Collections : collection Paideia des Presses Universitaires de Rennes

Annexe 2

Emerging Web Technologies - Facing the Future of Education

First draft for a workshop during *www2012* in Lyon

<http://www2012.org/> (16-20 april 2012)

IFE (French Institute for Education), Ecole Normale Supérieure de Lyon

Net Generation, Y Generation, C Generation, digital natives... many terms – even controversial - are used to name youths who were born in a world where the Internet is of a great importance. These terms issue from a huge body of studies that focus on youth digital culture (CEFRIO, 2011; Ito et al., 2008; Lenhart et al., 2008), on the knowledge society (UNESCO 2005) and that illustrate a wide consensus which considers that new media are altering how youths learn and socialize. They demonstrate that teachers face a new audience engaged in tagging, search, gaming, multitasking, social networking and collaboration through modern Web. Indeed, youths are engaged in digital networks where they create content, share knowledge and expertise, consume cultural goods or remix existing material, realizing the prophecy that Papert (1980) put forward.

Though that emerging Web technologies offer new opportunities for learners there are few example of such uses at school and few evidence for their impact on education. Though that teachers are not out of this mainstream as a growing number of them are engaged in online networks that foster their professional development and where they share “living” teaching resources (Gueudet *et al.* 2011), most of schools are still focused on training autonomous problem-solvers. Whereas there is a growing need for creativity, teamwork and collaboration skills in multidisciplinary networks to solve the problems faced by our more and more complex world. Thus, a growing gap separates youth digital culture from the mainly academic school culture.

The workshop will aims at discussing the impact of emerging web technologies in transforming education. It will offer the opportunity to researchers and practionners to share their knowledge and experience in order to put forward new models of learning/teaching in the Internet age. The aim is to bridge the gap between youths’ digital culture and school culture in order to face the new and complex challenges addressed to educators in the knowledge society.

Researchers and practitioners are asked to present concrete applications of emerging Web technologies and evidence of their impact on education.

Some references

CEFRIO. (2011). Les "C" en tant que citoyens. *Génération C*, 1(1).

Gueudet, G., Pepin, B., & Trouche, L. (eds.) (2011). *From Textbooks to 'Lived' Resources: Mathematics Curriculum Materials and Teacher Documentation*, New York, Springer.

Ito, M., Horst, H., Bittanti, M., Boyd, D., Herr-Stephenson, B., Lange, P., & Robinson, L. (2008). *Living and Learning with New Media: Summary of Findings from the Digital Youth Project*. Chicago: MacArthur Foundation.

Lenhart, A., Kahne, J., Middaugh, E., Rankin Macgill, A., Evans, C., & Vitak, J. (2008). *Teens, Video Games and Civics Pew Internet and American Life Project*. Washington, DC: Pew Research Center.

Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, computers, and powerful ideas*. NY: Basic Books.

UNESCO (2005). *Towards knowledge societies* (UNESCO World Report). Retrieved June, 26th, 2011, from <http://www.unesco.org/en/worldreport>

Scientific committee (to be completed)

Peter Brusilovsky, School of Information Sciences, University of Pittsburgh, USA

Denis Gillet, Ecole Normale Polytechnique de Lausanne, Switzerland

Jean Gabin Ntebuse, Université de Sherbrooke, Qc, Canada

Michael Power, Université Laval à Québec, Qc, Canada

Eric Sanchez, Institut Français de l'Education, Ecole Normale Supérieure de Lyon

Luc Trouche, Institut Français de l'Education, Ecole Normale Supérieure de Lyon

Steeve Wheeler, University of Plymouth, UK

Layout

The workshop will address three themes. Half a day will be dedicated to each theme and the afternoon of the second day will be devoted to crossing discussions in order to put forward new challenges for researchers. Each theme will host two invited communications. These communications will be published (as a special issue of a journal, or in the proceedings of *www2012*, or in a book, to be decided). They will be recorded and published in a special issue of *Itunes U*.

Interactions to be organized with another workshop (INRIA et MINES) dedicated to a survey of researches in computer sciences and applied mathematics regarding e-education.