

## Interactions

### Le réseau des LéA, un appui pour nourrir la mise en place de l'Institut Carnot de l'Éducation

Les Instituts Carnot sont des structures de coopération entre acteurs économiques et monde de la recherche. Cette expérience, qui a déjà fait ses preuves dans de nombreux domaines comme la santé ou l'économie, est aujourd'hui élargie à l'éducation. C'est ainsi qu'a vu le jour [l'Institut Carnot de l'Éducation](#), à l'initiative du [ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche](#). Son but : renforcer les liens entre système éducatif et recherche en éducation. Soutenue par l'IFÉ, une première expérimentation a été lancée début 2016. Ce projet pilote concerne les trois académies de la région Rhône-Alpes Auvergne (Lyon, Grenoble et Clermont-Ferrand) et vise à tester la faisabilité d'un tel dispositif. Un appel à manifestation d'intérêt a été lancé et permettra de constituer un premier réseau de membres qui participera au programme d'activités à partir de la rentrée 2016. Cette expérimentation éveille d'ores et déjà l'intérêt des acteurs éducatifs, puisque de nombreuses réponses (194 en tout) ont été envoyées, tant par des praticiens que des chercheurs.

Pour établir des liens structurés à grande échelle entre recherche et système éducatif, l'ICÉ pourra s'appuyer sur plusieurs expériences réussies, et en premier lieu sur le réseau des [Lieux d'éducation associés à l'IFÉ](#). En effet, ce dispositif de coopération entre chercheurs et praticiens de l'éducation apparaît à plus d'un titre comme un véritable moteur de l'innovation pédagogique, tant du point de vue de sa structure que de ses objectifs et résultats.

Avec 30 lieux et 25 équipes de recherche impliquées en 2015, le réseau des LéA associe une grande variété d'acteurs éducatifs autour de recherches collaboratives. Enseignants, chercheurs, inspecteurs, formateurs développent ainsi conjointement un réseau de *living labs*, où préoccupations de terrain et questionnements de recherche se rencontrent. Le réseau est ainsi tissé par des partenariats à diverses échelles, entre praticiens, chercheurs et institutions, mais aussi entre établissements scolaires, laboratoires de recherche, collectivités territoriales...

Ensemble, les membres du réseau des LéA mènent des projets sur des thématiques d'éducation au sens large. Signe de son caractère novateur, le réseau porte à la fois des travaux sur des politiques éducatives (notamment sur l'enseignement des mathématiques ou [le dispositif « plus de maîtres que de classes »](#)), des projets traitant de problématiques reconnues en lien avec des projets ANR ([ReVEA](#), [JenLab](#)) et des recherches sur des questions plus émergentes (par exemple, le lien entre enseignement professionnel et activité en stage travaillé par [le LéA Eiffel](#)).

Pour faciliter les interactions entre ses membres, ce réseau collaboratif a mis en place de nombreux outils d'animation, à l'image [du blog scientifique](#), du séminaire de rentrée et de la journée annuelle des LéA. Pour structurer le réseau, une réflexion a également été menée sur les fonctions d'interlocuteurs privilégiés entre les différentes communautés et a débouché sur des modalités d'accompagnement adaptées. Ainsi, le développement de chaque LéA est suivi par un référent, lui-même membre du comité de pilotage du réseau. Au sein de chaque LéA sont également identifiés des correspondants côté terrain et côté recherche pour assurer une bonne coordination des actions. [Différentes chartes](#) précisent les rôles respectifs de toutes ces personnes ressources.

Le réseau apparaît également comme une fabrique de ressources vivantes, gage de la diffusion des résultats de recherche produits. Les LéA créent ainsi des sites de ressources, des parcours de formation hybrides type M@gistère, des formations de formateurs et d'enseignants, des outils d'enseignement...



Le mois de mars, le mois de la lecture à l'IFÉ. La recherche « Lire et écrire au CP » publie son rapport et la conférence de consensus organisée par le Cnesco et l'IFÉ aura pour thème : lire, comprendre, apprendre. Comment soutenir le développement de compétences en lecture ? Accueillie à l'IFÉ les 16 et 17 mars, la conférence rassemblera plus de 400 personnes. Olivier Rey (responsable du service Veille et analyses de l'IFÉ) animera ces deux journées. Les recommandations du jury présidé par Jean-Émile Gombert, Professeur émérite en psychologie cognitive des apprentissages, président honoraire de l'université Rennes 2, seront présentées le 7 avril à Paris.

Bien sûr, l'étude « Lire et écrire au CP » (première étude longitudinale sur des échantillons représentatifs jamais réalisée en France) sera présente. Roland Goigoux viendra présenter ses résultats lors de la première journée de la conférence de consensus. Notons que le sujet de la conférence de consensus dépasse l'objet de cette recherche puisqu'il s'agit de l'enseignement de la lecture tout au long de la scolarité.

Inutile de rappeler ici le rôle majeur de la maîtrise de la lecture pour la réussite scolaire et au-delà l'intégration dans la société. La conférence aura pour objectif de dégager les pratiques à privilégier par les personnes enseignantes, les parents, les documentalistes et les autres intervenants du milieu culturel. La conférence combinera des éléments de bilans et des questions plus prospectives à partir des études et des témoignages d'experts.

Elle fera le point sur les savoirs autour du développement continu de la compétence de lecture aux différentes étapes de la scolarité obligatoire, en tenant compte des types et genres de textes à lire dans les différentes matières, mais aussi de l'évolution et de la diversification des environnements et des supports de lecture à l'ère numérique. Ce sera par exemple d'objet de l'intervention d'André Tricot « Dans quelle mesure les supports numériques peuvent-ils compliquer ou faciliter l'apprentissage et la pratique de la lecture ? ».

On le sait, l'objectif de ces conférences de consensus est bien sûr d'établir un dialogue entre des experts et des membres de la communauté éducative afin de faire des recommandations fondées sur les résultats de la recherche, les connaissances scientifiques et les pratiques de terrain, nationales et internationales, concernant l'apprentissage et l'enseignement continu de la lecture dans l'école française. Rappelons que le jury est constitué de praticiens qui auront tout le loisir d'interroger les experts présents.

Ce jury présentera le 7 avril à Paris ses recommandations sous la forme de conclusions écrites. Elles interviendront à un moment crucial avec la mise en place des nouveaux programmes. De quoi irriguer le terrain !

En savoir plus <http://www.cnesco.fr/fr/conference-de-consensus-lecture/>  
<http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire>



### Le président de la conférence

Olivier Dezutter est professeur titulaire au département de pédagogie de la [Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke \(Québec, Canada\)](#). Il a occupé de 2010 à 2013 la fonction de vice-doyen à la recherche et au développement international de sa faculté.

Il a travaillé durant une quinzaine d'années comme professeur de français dans l'enseignement secondaire en Communauté française de Belgique, et comme assistant-chercheur à l'Unité de didactique du français de l'[Université catholique de Louvain](#).

Spécialiste de la didactique du français, il intervient en particulier dans la formation initiale et continue des enseignants du secondaire et agit régulièrement en tant qu'expert pour le [Ministère de l'Éducation du Québec](#), l'[Agence universitaire de la Francophonie](#) ou le [Centre de la francophonie des Amériques](#).

[la francophonie des Amériques](#).

Codirecteur du [Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture](#), il a piloté plusieurs projets de recherche internationaux dont l'un sur les littératures d'enfance à l'école, et l'autre sur le développement de la compétence d'écriture en français langue seconde ou étrangère à l'ère numérique.

Il coordonne en ce moment une recherche sur l'impact des activités culturelles sur la motivation des élèves à lire et à écrire. Auteur de plus d'une soixantaine d'articles et de chapitres de livres, il a récemment coordonné la parution de publications qui traitent de la problématique de la lecture, des premiers apprentissages à l'université.

## ● Ressources

### Revue

#### Revue française de pédagogie n°190/2015

##### *La formation des adultes, lieu de recompositions ?*

Dossier coordonné par Jean-Marie Barbier et Richard Wittorski

Informations sur [ENS éditions](#)

#### Recherche et formation n°76/2014

##### *Care et professions de santé*

Dossier coordonné par Éliane Rothier-Bautzer

Informations sur [ENS éditions](#)

#### Repères n° 52/2015

##### *Lecture et écriture : les choix des enseignants au début de l'école élémentaire*

Numéro coordonné par Bernadette Kervyn et Catherine Brissaud

Informations sur [ENS éditions](#)

### Dossiers de veille

Marie Gaussel, [Développer l'esprit critique par l'argumentation : de l'élève au citoyen](#)

Olivier Rey, [Le changement, c'est comment ?](#)

### Ouvrage

#### [Quelle excellence pour l'enseignement supérieur ?](#)

Laurent Cosnefroy, Jean-Marie De Ketele, Bernard Hugonnier, Philippe Parmentier, DeBoeck, février 2016

## ● Formation

### La formation à l'IFÉ, ce n'est pas qu'à l'IFÉ !

Oui c'est une évidence et il serait fastidieux de lister ici l'ensemble des formations ou actions dispensées par les différents intervenants de l'IFÉ. On ne présente plus [les formations de l'IFI](#) qui occupent quasiment à l'année les salles de l'IFÉ. On ne présente plus [le centre Alain Savary](#), acteur incontournable du terrain ! On sait moins par exemple que la [Veille](#) ne fait pas que des dossiers et que nos collègues sont sollicités pour intervenir dans des formations dans des contextes très diversifiés. Ainsi, [l'académie de Lyon](#) a sollicité Rémi Thibert et Catherine Reverdy pour une formation portant sur la réforme du collège, ils sont intervenus sur deux thématiques : le numérique et son lien avec le travail collectif dans les établissements ; l'interdisciplinarité et l'apprentissage par projet. Annie Feyfant et Olivier Rey sont intervenus à plusieurs reprises sur le thème de l'évaluation des élèves, dans des établissements et formations académiques (La Rochelle, Denain, Lyon...). Annie a également été sollicitée pour son travail sur la coéducation dans le cadre du plan national de formation de la DGESCO sur le climat scolaire. Laure Endrizzi a participé régulièrement à des actions de formation sur la question de l'enseignement supérieur par exemple lors du séminaire « internationalisation de l'enseignement supérieur et de la recherche » à [l'École supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche \(ESENESR\)](#).

Les chercheurs interviennent également sur le terrain. Parmi eux, [Luc Ria](#) ; responsable de la [Chaire Unesco](#) qui a déployé son activité de formation auprès de plusieurs collaborateurs internationaux autour des questions de la professionnalisation des enseignants en formation initiale et continue (Québec, Beyrouth, Genève, etc.). Au plan national, il est sollicité régulièrement par la DGESCO pour la formation des cadres de l'Éducation nationale et pour des formations ponctuelles au sein des académies ; il pilote également un groupe de réflexion-impulsion inter-académique (Créteil, Paris, Versailles) pour changer la formation des enseignants en éducation prioritaire.

[L'équipe ACCES](#) se déplace également, elle animera ainsi un [troisième stage sur la météo à Toulouse](#). Outre les aspects scientifiques de la météorologie, qui touchent d'abord les professeurs de sciences et vie de la terre et de physique-chimie, ACCES développe depuis un an des thèmes qui peuvent intéresser des professeurs de technologie : stations météorologiques, récupération de données météo avec des capteurs, utilisation de cartes Arduino, etc.

Si le jardin de l'ENS accueille une station météo, il est également l'objet de formation. C'est ainsi qu'ACCES propose une formation « [jardins et éducation au développement durable](#) » qui a pour but d'accompagner les enseignants de SVT de collège et leurs collègues d'autres disciplines dans la conception et la mise en œuvre de projets pédagogiques transversaux dans et hors les murs de la classe à partir d'un objet de connaissances et de formation : le jardin. L'objet « jardin » se retrouve dans tous les cycles de la scolarité. ACCES propose aux enseignants de les aider à la fois dans la conception et la mise en œuvre de la pédagogie de projet en présentant les passerelles envisageables avec des partenaires scientifiques et associatifs. Des outils numériques (site collaboratif, livret numérique) sont proposés et les enseignants sont formés à leur utilisation par les élèves en classe et sur le terrain.

## ● Lieux d'éducation associés

### La vie des LéA

- Le LéA Argentré-Macé fait part de sa réunion de travail à l'ÉSPÉ : [LéA Argentré-Macé : Réunion à l'ÉSPÉ de Rennes, 5 février 2016](#)
- Le lycée Camus de Nantes relate sa réunion de travail sur les travaux préparatoires des élèves : [Une journée sur les travaux intermédiaires](#)
- Le LéA Paul-Emile Victor présente deux grands projets réalisés en fin d'année 2015: [LEA Paul-Emile Victor – Réunions de travail de novembre et décembre](#)

En savoir plus : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>

### Le projet ReVEA à mi-parcours

#### Un programme de recherche sur une question critique

Le projet ReVEA est une réponse à l'appel d'offres [ANR 2013 Apprentissages](#). Il vise une meilleure connaissance de l'utilisation des ressources par les enseignants. Une des tâches centrales des enseignants est en effet de concevoir, rechercher, sélectionner, modifier et recomposer les ressources qu'ils mettent en œuvre en classe. Pourtant, les usages réels de ces ressources restent peu connus. À une période où la notion de ressource est en forte évolution, avec la généralisation du recours au numérique,

l'approche par compétences, les demandes croissantes de personnalisation et d'interactivité, il apparaît nécessaire de s'intéresser davantage à cet aspect du travail enseignant. Le projet se concentre uniquement sur l'enseignement secondaire (collège, lycée et lycée professionnel). Quatre disciplines aux caractéristiques bien distinctes ont été retenues :

- Anglais,
- Physique-chimie,
- Sciences et techniques industrielles,
- Mathématiques.

Pour mener à bien cette recherche, l'équipe poursuit deux objectifs : dresser un panorama des ressources utilisées par les enseignants et établir des modèles dans les quatre disciplines de conception, sélection et transformation des ressources. Le travail de l'équipe consiste en des analyses quantitatives et des travaux longitudinaux de suivi de travail d'un panel d'enseignants.

#### Le consortium

Porté par [Éric Bruillard \(Laboratoire Sciences techniques éducation formation - STEF\)](#), le projet ReVEA vise des résultats scientifiques (une modélisation des ressources et de leur cycle de vie) et pratiques (formation des enseignants, proposition de standards pour les ressources éducatives, observatoire). Il repose sur une convergence de lignes de recherche : une première ligne autour de la conceptualisation des « ressources vives des enseignants », une deuxième sur les usages des technologies éducatives et des manuels scolaires et une dernière ligne sur le travail collectif des enseignants.

#### Le projet à mi-parcours

Le projet a déjà publié de [premiers livrables](#). Un séminaire annuel a lieu ([par exemple le séminaire 2015](#)), et des séminaires spécifiques ont été organisés, en particulier sur les questions de travail collectif. [Un bilan à mi-parcours](#) a été publié. Il met en évidence une meilleure compréhension de l'offre de ressources, et les difficultés de modélisation des processus d'appropriation et des systèmes de ressources des enseignants. La complexité méthodologique des suivis longitudinaux, du recueil et de l'analyse des données constitue sans doute un défi majeur pour le projet. Ce projet, et c'est sans doute un de ses intérêts majeurs, apparaît comme un incubateur de concepts : les notions de ressource pivot, ressource génératrice, trajectoire documentaire, expertise documentaire sont ainsi questionnées.

#### Le rôle de l'IFÉ dans le projet

Les membres de l'IFÉ assurent plusieurs responsabilités dans le projet : les questions méthodologiques ([Catherine Loisy](#)), la discipline mathématiques ([Jana Trgalova](#)), les aspects pluridisciplinaires ([Michèle Prieur](#)), les aspects



collectifs hors établissements scolaires ([Luc Trouche](#)), les questions de traces (Philippe Daubias), les questions statistiques (Valérie Fontanieu) ou encore de veille (Catherine Reverdy). Sont aussi impliqués dans le projet Karine Robinault, pour les sciences physiques et chimiques (SPC), Pascal Bellana-Penel, mi-temps DGESCO, impliqué pour les SPC et les questions collectives, et Mohammad Alturkmani, sur les questions pluridisciplinaires, et le développement de la plateforme Ana.Doc. Plus globalement, l'IFÉ apparaît dans le projet comme une plateforme d'appui pour les recherches en éducation, par l'apport de professionnels de la veille, d'ingénieurs d'étude ou de recherche, par l'apport aussi des [Lieux d'éducation associés à l'IFÉ](#) comme *living lab*, par l'apport enfin de moyens horaires permettant l'association de praticiens au projet.

### Les étapes à venir

En septembre 2016, les programmes changent en collège, il s'agit donc d'un moment critique pour suivre les réorganisations des ressources des enseignants, que le projet ReVEA exploitera au mieux. Pour l'IFÉ, il s'agira aussi de penser les interactions du projet avec les « petites fabriques de ressources » dans lesquelles l'institut est impliqué ([ACCES](#), [M@gistère](#), le [MOOC eFAN Maths...](#)).

Le projet est aussi associé à deux programmes de recherche internationaux : [le projet CORE-M](#) (en collaboration avec [l'East China Normal University](#)) qui porte sur le travail collectif des enseignants de mathématiques, et le programme PREM (en collaboration avec trois universités brésiliennes) qui porte sur l'analyse des décisions didactiques des enseignants concernant les ressources qu'ils utilisent et développent.

Enfin, un développement d'une plateforme (Ana.doc) de saisie et d'analyses de situations de travail documentaires des enseignants est en cours, livraison prévue en juin. Pour l'IFÉ, ce dernier développement est prometteur. Après le projet [projet ViSA](#) et la plateforme [NéoPass@ction](#), Ana.doc ouvre un nouveau volet d'exploitation de vidéos visant à rendre compte du travail des enseignants.

### ReVEA en chiffres

48 mois

8 thèses

5 partenaires : l'IFÉ, [STEF \(ENS Cachan, ENS de Lyon\)](#), le [CREAD \(Université de Bretagne\)](#), [EDA \(Paris-Descartes\)](#) et [S2HEP \(Lyon 1 et ENS de Lyon\)](#).

1 séminaire annuel et 3 séminaires spécifiques

Contact : [luc.trouche@ens-lyon.fr](mailto:luc.trouche@ens-lyon.fr)  
En savoir plus : <https://www.anr-revea.fr>

## ● Expertise

### Projet Tita : premiers résultats et perspectives

« Promouvoir et soutenir des équipes multi-professionnelles dans les écoles pour prévenir le décrochage scolaire » : c'est l'un des messages-clé du [rapport final du Groupe de travail thématique sur la lutte contre le décrochage scolaire de la Commission européenne](#) paru en 2013.

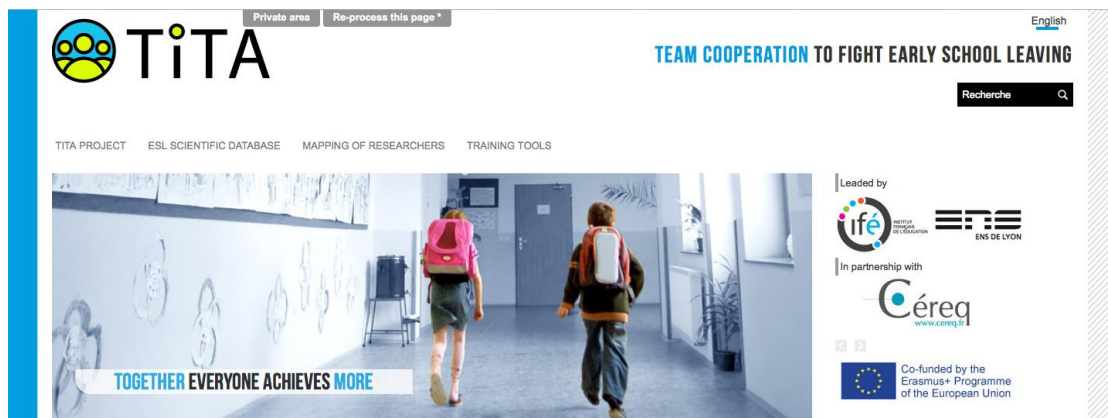
France, Suisse et Luxembourg implantent

des équipes locales pluri-catégorielles, groupes de prévention du décrochage scolaire (GPDS) et autres dispositifs partenariaux (enseignants, parents, communautés locales, services sociaux, médicaux,...). Deux constats apparaissent : la nécessité de développer de nouvelles compétences pour les équipes qui travaillent en inter-métier, et celui d'accompagner les équipes, de développer de nouvelles formations et de former des formateurs. De ces



# TITA

Team cooperation to fight early school leaving



constats, partagés par tous les pays européens, est né le projet européen Tita : *Training, Innovative Tools and Actions, Team Cooperation to fight early school leaving.* Son objectif : outiller les formateurs professionnels

impliqués dans les équipes pluri-catégorielles, visant à prévenir le décrochage des élèves au sein des établissements scolaires.

Piloté par l'IFÉ, le projet s'articule autour de quatre axes : comprendre, agir, évaluer, former. Les six partenaires européens, dont les Ministères de l'Éducation nationale français, espagnol et luxembourgeois, le Centre d'étude et de recherches sur les qualifications (Céreq), l'Institut de recherche pédagogique slovène (ERI), la Haute École Pédagogique du Canton du Valais (Suisse), la Foundation for Equal Opportunities of People with Disabilities (Hongrie), coopèrent pour concevoir ensemble des ressources.

Le premier axe repose sur une observation du travail partenarial en France, en Suisse et au Luxembourg. Il s'agit d'étudier les différentes modalités de travail multi-partenarial pour connaître leurs points communs, leurs différences, leurs impacts, ainsi que les freins et les leviers à leur développement.

Un second axe vise à une meilleure diffusion des connaissances scientifiques sur le décrochage scolaire et le travail partenarial. En effet, beaucoup de travaux existent sur ces sujets, mais les ressources sont relativement dispersées. L'Institut slovène de recherche en éducation, l'ERI, travaille à la constitution d'une base de données scientifique. Cette base en ligne fournira des synthèses thématiques ainsi que des résumés destinés aux praticiens. Pour avancer dans ce projet, l'IFÉ a accueilli à deux reprises Urška Štremfel, chercheuse à l'ERI, qui travaille au développement de la base. Le service de veille de l'IFÉ constitue également une cartographie en ligne des chercheurs travaillant sur ces sujets au niveau international.

Le site Tita donnera accès à l'ensemble de ces ressources, et aussi à deux outils de formation : une formation réalisée par l'Espagne, et TIT@ction, plateforme de vidéo-formation créée par l'IFÉ. Cette plateforme a pour objectif de permettre aux formateurs de construire des scénarii de formation, à partir de situations réelles filmées et documentées. L'utilisation de la plateforme par les formateurs sera évaluée par le Ceréq, puis sera ouverte à l'ensemble des acteurs impliqués dans la lutte contre le décrochage scolaire en 2017.

Une première rencontre de formateurs européens s'est tenue à Lyon fin janvier 2016. Elle a été l'occasion d'échanger entre formateurs à propos de la plateforme de formation et de l'ensemble des travaux. D'autres événements jalonnent la vie du projet, comme les séminaires annuels des partenaires. Ils sont l'occasion de discuter de l'avancée des travaux et de nouer des contacts plus approfondis, qui devraient permettre la poursuite des coopérations une fois le projet terminé. Le prochain séminaire est prévu en mars 2017, tout comme la prochaine rencontre de formateurs.

En savoir plus : <http://www.titaproject.eu>

#### Le projet en chiffres

1,48 millions d'euros

Projet financé dans le cadre du programme Erasmus+

Durée du projet : mai 2014 à octobre 2017

Sept partenaires de six pays

# Agenda

## En mars, avril et mai

14-16/03 - IFÉ	Formation de formateurs <b>Laïcité(s) et discriminations</b>
16-17/03 - Monod	Conférence de consensus : <b>Lire, comprendre, apprendre</b>
17-18/03 - IFÉ	Formation de formateurs <b>Science et pensée critique</b>
21-25/03 - IFÉ	Formation de formateurs <b>Enseigner, cet art du détail</b>
25/03 - IFÉ	Séminaire <b>EXPERICE éducation à la petite enfance</b>
31/03 -01/04 - IFÉ	Formation de formateurs <b>Apprendre, enseigner et former en maternelle</b>
05-06/04 - IFÉ	Formations de formateurs <b>histoire des arts, enseignements pratiques interdisciplinaires et « maîtrise de la langue »</b>
06 /04- IFÉ	Formation de formateurs <b>Le témoignage audiovisuel : une source pour l'histoire et la mémoire</b>
13-15/04 - IFÉ	Formation de formateurs <b>Mutualiser les pratiques et les ressources en langues, est-ce formateur ?</b>
28/04 - IFÉ	Formation de formateurs <b>Le jardin ; un projet au cœur de l'EDD</b>
29/04 - IFÉ	Journée de restitution <b>«tremplin des sciences »</b>
02-04/05 - IFÉ	Formation de formateurs <b>Devoirs à la maison et travail personnel des élèves</b>
17-18/05- IFÉ	Journées de mutualisation <b>Les projets éducatifs sur les territoires : participation, contenus, enjeux d'égalité ?</b>
17-18/05 Louvain la Neuve	Journée d'étude Chaire Unesco : <b>L'accompagnement des pratiques professionnelles enseignantes</b>
26-27/05 - IFÉ	Formation de formateurs <b>Langage, langues et inégalités scolaires</b>
27/05 - IFÉ	Séminaire <b>CaPriCo</b>
31/05 - IFÉ	Journée d'étude Chaire Unesco <b>Fins de carrière des enseignants : les conditions d'un maintien dans le métier en bonne santé</b>

Ce Bulletin est une publication scientifique de l'Institut français de l'Éducation © École normale supérieure de Lyon.

Directeur de la publication : Michel Lussault

Abonnement et téléchargement : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins>.