

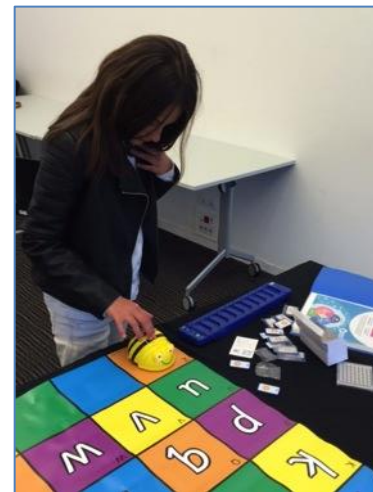
## Interactions

### Des robots pour apprendre et faire apprendre

Les 12 et 13 mai derniers se sont déroulées les premières journées « **Robotique en éducation** », organisées par l'Institut français de l'Éducation et l'Université Lyon 1. Annie Feyfant, du service Veille et analyses, en propose un compte-rendu.

Outre l'enthousiasme des intervenants et des éditeurs de robots pour l'éducation, les échanges et interventions ont porté sur l'usage des robots et plus largement sur l'impact des objets techniques sur les apprentissages.

Pour Michel Lussault, directeur de l'IFÉ, la numérisation transforme l'accès aux savoirs, l'impact de la donnée massive change « le mode d'administration de la preuve ». Contournant l'interrogation de Lamartine « objets inanimés avez-vous donc une âme ? », M. Lussault interroge cet objet désormais animé qui interagit avec l'humain, devient plus qu'un médium mais un partenaire ou un co-acteur. Lors de ces journées, on parlera, par exemple, de ces robots coréens qui permettent de faire l'appel, par reconnaissance faciale des petits élèves de maternelle. D'autre part, le numérique bouscule le jésuitisme français, en modifiant la hiérarchie des normes, remettant en cause le rôle du « père », porteur de la Vérité. Il insiste sur la dimension de coéducation, entre tous les partenaires éducatifs (et le robot) et la nécessité d'un travail collectif pour définir les savoirs à enseigner (et à apprendre).



Si l'usage des robots en éducation se développe, longtemps concurrencé par les logiciels éducatifs, la question est de savoir quel peut être le modèle d'intégration des robots en classe. C'est l'analyse faite par **Stéphane Simonian, du laboratoire ECP (Éducation, cultures, politiques) de l'Université Lyon 2**, à partir du concept d'affordance sociale. Le mot *affordance* a été inventé par Gibson, dans les années 1970, pour représenter les potentialités de notre environnement, qui lorsqu'elles sont perçues, nous poussent à agir. Cette approche donne une dimension sociale à la relation personne-machine (ou personne-objet).

Partant de l'expérimentation d'un « robot lycéen », dans trois lycées rhônalpins, S. Simonian étudie les interactions potentielles et réelles, et cherche à savoir s'il y a transformation, et de quel type. À partir d'observations, d'entretiens individuels avec des enseignants, il s'agit d'analyser les données d'un point de vue instrumental (placement, mode d'utilisation de l'outil), culturel (quelles valeurs enseignantes), social, instrumenté (intention/action).

Plusieurs robots étaient présentés lors de ces deux journées, la plupart étant des robots de sol, c'est à dire des robots circulant sur un tapis personnalisable, et permettant aux élèves de coder les déplacements du robot, selon des objectifs les plus divers, de calculer avec divers objets matériels et numériques (**Blue-Bot, Bee-Bot, Thymio, Ozobot, OCINAÉÉ**). Le robot utilisé dans le projet robot-lycéen est un autre type de robot (robot de téléprésence) utilisé pour permettre aux élèves en situation de handicap ou devant s'absenter sur une période relativement longue, de pouvoir garder le lien avec le l'école (ou de « déplacer », dans un musée, par exemple). Pour ce deuxième type d'usage, les avantages sont plutôt d'ordre social, pour garder le lien avec les pairs notamment. Des fiches descriptives présentant les différentes ressources utilisables par des enseignants non spécialisés, à destination d'élèves en situation de handicap, sont consultables sur [le site de l'ORNA \(observatoire des ressources numériques adaptées\)](http://le site de l'ORNA (observatoire des ressources numériques adaptées).).

En savoir plus et voir les vidéos des deux journées : <http://claco.univ-lyon1.fr/workspaces/8612/open/tool/home/tab/6442>

### L'IFÉ à l'international

*L'IFÉ développe aussi ses projets à l'international ! Zoom sur deux partenaires-phare de l'institut : le Cidree, réseau d'institutions dont l'IFÉ est membre, et l'Université de Sherbrooke, au Canada*

#### Le Cidree, épisode 1

En 2015, six projets ont été impulsés au sein du seul Cidree. Focus sur AlféA Arts, langages, formation, éducation, apprentissages : recherche et transfert.

Le Cidree, [Consortium d'institutions pour le développement et la recherche en éducation en Europe](#), est un réseau autonome d'agences et organismes ministériels nationaux, issus des ministères de l'éducation nationale ou de l'enseignement supérieur et de la recherche de 17 pays européens. Il participe au développement des curricula de la recherche en éducation.

#### Enjeux du Cidree

- Contribuer à l'excellence des institutions membres grâce aux interactions, partage d'expériences et de connaissances de haut niveau par des actions communes
- Favoriser le développement d'interfaces entre institutions de politiques éducatives, instituts d'études et de recherches et instituts de développement
- Développer des actions innovantes au sein des systèmes éducatifs européens
- Offrir un cadre de comparaison européen pour la recherche en éducation

#### Plus-value pour l'IFÉ-ENS de Lyon

- [Échange de bonnes pratiques, réunions d'experts et projets](#)
- Constitution de réseaux d'experts (ex: teacher's videotraining)
- Publication commune ([CIDREE Yearbook](#))
- Valorisation de travaux de recherche et communication commune lors de conférences internationales.
- Constitution de consortia pour projets européens



Le projet AlféA débute en mars 2015 par la création d'un réseau dédié, suivi de sept séminaires et de l'organisation de la [11e session du séminaire international de l'IFÉ](#) qui s'est déroulée en mars 2016. Ce projet, au plus près des préoccupations du terrain, a également donné lieu à une formation de l'IFÉ en avril dernier. [Étaient abordées les questions liées à l'intégration de l'éducation artistique et culturelle](#) dans le cadre de la réforme du collège, l'histoire des arts ou encore les EPI. Depuis mai 2016, AlféA est soutenu comme projet émergent par le LLE (Laboratoire de l'Éducation) de l'ENS de Lyon. Un projet ANR est en cours de préparation pour 2017.

Du côté du CIDREE, cette thématique sera présentée lors du symposium d'août « Developing Multiliteracy In Europe: Helping Pupils To Communicate In, With And About Their Surroundings ». Fin septembre, à Utrecht, [une réunion d'experts](#) aura lieu afin de développer un réseau CIDREE européen sur la thématique "art education, key competencies and (multi)literacy".

Ce projet poursuit différents objectifs dans un contexte où les prescriptions sont renouvelées régulièrement, les champs redéfinis et les périmètres multiples (dans et hors l'école). Il s'agit donc de recenser et d'élaborer scientifiquement les problèmes spécifiques identifiés par les enseignants se formant à une conception intégrée de l'éducation artistique et culturelle, en développant ses apports propres aux compétences-clé (culture, vivre ensemble, créativité, multilittéracie...), en jouant des articulations avec les autres domaines d'enseignement. Dans un deuxième temps, il s'agira de concevoir une ressource multimédia qui puisse servir à la recherche et à la formation. Cette ressource sera construite à partir de l'analyse des besoins formulés par les acteurs. Les retours d'usage renverront vers de nouvelles questions de recherche... AlféA ne fait que commencer !

Contact : [jean-charles.chabanne@ens-lyon.fr](mailto:jean-charles.chabanne@ens-lyon.fr)

## Chassé/croisé Lyon-Sherbrooke

### CADES (Construction collaborative de l'Accompagnement Des Enseignants du Supérieur) : un projet de coopération franco-canadien pour contribuer au développement professionnel des enseignants du supérieur

Le projet régional et international CADES, soutenu par la [Région Auvergne-Rhône-Alpes dans le cadre du programme COOPERA](#), se déroule de 2015 à 2017. Ce projet de recherche et formation s'inscrit dans le cadre du partenariat stratégique qui unit l'ENS de Lyon et l'[Université de Sherbrooke](#). Il rassemble deux laboratoires de recherche et neuf établissements d'enseignement supérieur rhônalpins.

Le projet CADES se donne comme finalité de soutenir :

- le développement professionnel des enseignants du supérieur pour ce qui concerne les pratiques pédagogiques innovantes et en phase avec les forces agissant dans les universités, dont le numérique ;
- le développement professionnel des accompagnateurs pédagogiques des services d'appui pédagogique qui s'y engagent par une démarche constructive et réflexive ;
- la mise en place de collectifs pédagogiques (communautés de projets, communautés d'apprentissage, communautés de pratiques) au sein des établissements.

Le programme de recherche-formation rassemblera les chercheurs et les accompagnateurs pédagogiques des services d'appui pédagogique des établissements partenaires. Ensemble, ils travailleront à la conception d'un plan d'action avec des collectifs pédagogiques prenant en compte les contextes des établissements, ainsi que les besoins et le fonctionnement des enseignants qui y sont en poste. Concrètement, s'appuyant sur les ressources techniques et humaines du [laboratoire d'innovation pédagogique LIPn de l'IFÉ](#), une première université d'été se déroulera début juillet 2016, une seconde au printemps 2017. Les plans d'action produits dans une approche collaborative seront expérimentés dans les établissements entre les deux universités d'été.

Le Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) sera au cœur de la recherche. Le SoTL est une forme de développement professionnel, fondée sur une conception professionnalisante de l'enseignement universitaire et de son développement, qui a pour finalités d'augmenter la qualité de la formation en enseignement supérieur en se focalisant sur l'amélioration de l'apprentissage des étudiants et des pratiques enseignantes, et de valoriser la profession d'enseignant dans le supérieur. La documentation des pratiques par les participants permettra, tout au long du processus, d'interroger dans quelle mesure la formation à et par la démarche SoTL participe au développement professionnel des acteurs. Dans une approche de type Design-Based Research, le projet a également pour visée de produire des ressources, notamment un dispositif d'accompagnement des collectifs pédagogiques, élaboré dans une démarche de conception collaborative dans l'usage, et au caractère relativement généralisable, du fait qu'il s'appuiera sur des actions ayant pris pour objet diverses thématiques liées à des questions vives dans l'enseignement supérieur.

[Catherine Loisy](#), porteur du projet pour l'ENS de Lyon, effectue actuellement une mobilité [ExploRA-Pro](#) de trois mois à l'Université de

Sherbrooke. Depuis la création de l'IFÉ, la thématique de la pédagogie numérique dans l'enseignement supérieur est devenue un projet de l'ENS de Lyon. Ainsi, le projet CADES contribue à renforcer les liens entre l'ENS de Lyon et la [Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle](#) pour ce qui concerne le soutien des établissements d'enseignement supérieur dans l'évolution de leurs dispositifs de formation et dans leur effort d'accompagnement des enseignants.

# AUVERGNE – Rhône-Alpes

Laboratoires partenaires : [PeDTICE – Université de Sherbrooke, Canada](#) et [S2HEP-EducTice – ENS de Lyon-IFÉ, France](#). Établissements partenaires : [Université Claude Bernard – Lyon1 \(UCBL\)](#) ; [École centrale de Lyon \(ECL\)](#) ; [École nationale supérieure d'architecture de Lyon \(ENSAL\)](#) ; [Université catholique de Lyon \(UCLy\)](#) ; [Université Jean Monnet de Saint-Etienne \(UJM\)](#) ; [Université Savoie Mont-Blanc \(USMB\)](#) ; [Université Grenoble-Alpes \(UGA\)](#) ; [Grenoble Institut National Polytechnique \(INP\)](#) ; [Grenoble Ecole de Management](#).

Contact : [Catherine.Loisy@ens-lyon.fr](mailto:Catherine.Loisy@ens-lyon.fr) ; [Christelle.Lison@USherbrooke.ca](mailto:Christelle.Lison@USherbrooke.ca)

## Rencontre avec Isabelle Nizet, de l'Université de Sherbrooke

Professeure à l'[Université de Sherbrooke](#), [Isabelle Nizet](#) est spécialiste des questions d'évaluation des apprentissages. Après des études en Belgique, elle s'est installée au Québec il y a 28 ans, où elle a obtenu un doctorat et poursuivi sa carrière en tant que consultante pour le ministère de l'éducation québécois et professeur à l'Université. Une expérience riche qui lui donne aujourd'hui une connaissance fine des préoccupations du terrain comme des politiques éducatives.



### **Comment êtes-vous arrivée à l'IFÉ ?**

Je suis à l'IFÉ pour un mois. Cette visite s'inscrit dans le cadre du partenariat fort qui lie l'IFÉ et la faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Ce séjour a notamment été initié par la [visite en 2014 d'une délégation de l'ENS de Lyon-IFÉ](#). C'est à cette occasion que j'ai rencontré [Réjane Monod-Ansaldi](#), qui nous a présenté [le réseau des lieux d'éducation associés](#), dont elle est la coordinatrice scientifique. Ce dispositif m'a beaucoup intéressée. Il a un lien de parenté avec les [programmes de soutien à la formation continue du personnel scolaire](#) qui existent au Québec. Leur principe est de permettre à des enseignants des universités de monter des projets très souvent axés sur la recherche collaborative avec des écoles et ainsi d'approfondir le développement professionnel des enseignants. Par la suite, Réjane et moi sommes restées en contact. Avec Aristide Crique, coordinateur du réseau des LéA, elle s'est rendue à Sherbrooke en janvier dernier et nous avons ainsi pu poursuivre notre coopération.

### **Sur quoi travaillez-vous à Lyon ?**

Mon séjour à Lyon s'organise autour de deux axes prioritaires : le développement professionnel des enseignants dans un cadre de recherche collaborative et l'évaluation.

Nous avons fait en sorte de faire coïncider mon arrivée avec [la rencontre annuelle des LéA](#). À cette occasion, j'ai donné [une conférence sur le thème de la recherche collaborative et du développement professionnel](#), co-animé [un atelier avec Réjane et Brigitte Gruson](#) et participé au conseil scientifique des LéA. J'ai ainsi pu approfondir ma connaissance du réseau et du dispositif.

Nous avons aussi travaillé à la préparation d'un webinaire sur ce même thème à destination des membres d'Edutice et l'équipe [PeDTICE de l'Université de Sherbrooke](#) qui sera opérationnel à l'automne prochain. Enfin, Réjane et moi-même écrivons un article conjoint qui sera soumis à [la revue Phronesis](#).

Sur la question de l'évaluation, j'ai participé à des sessions de travail avec [Gilles Aldon](#), sur des LéA ([Lycée Parc Chabrières](#) et [Collège Martin du Gard](#)) liés au [projet FaSMeD](#), qui s'intéresse à cette thématique.

J'ai également eu l'opportunité de nouer de nombreux contacts et de participer à différentes activités de l'IFÉ, comme le séminaire du [projet ReVEA](#).

### **Que retirez-vous de ce séjour ?**

Toutes ces rencontres nourrissent véritablement ma pratique et ma pensée. Ce séjour me permet notamment de mettre en perspective les approches européennes, tournées vers l'analyse très détaillée et une grande précision conceptuelle, et les approches nord-américaines, très pragmatiques et orientées vers l'action. Cette expérience est pour moi un vrai temps de ressourcement professionnel.

Contact : [Isabelle.Nizet@USherbrooke.ca](mailto:Isabelle.Nizet@USherbrooke.ca)



## Ressources

### Revues

#### Histoire de l'éducation, n°142/2014

##### *Les associations de spécialistes : militantisme et identités professionnelles (XXe-XXIe siècle)*

Numéro coordonné par Clémence Cardon-Quint, Renaud d'Enfert et Emmanuelle Picard

Informations sur [ENS éditions](#)

#### Revue française de pédagogie, n°191/2015

##### *Les descendants d'immigrés à l'école : destins scolaires et origines des inégalités*

Numéro coordonné par Georges Felouzis et Barbara Fouquet-Chauprade

Informations sur [ENS éditions](#)

#### RDST, n°12/2015

##### *L'expérimental en sciences, réel ou virtuel ?*

Numéro coordonné par Patricia Marzin et Isabelle Kermen

Informations sur [ENS éditions](#)

### Dossiers de veille

10.000 abonnés pour la Veille ! Pour mieux connaître ses lecteurs, le service Veille et analyses [lance une enquête](#).

Dernier dossier publié : Catherine Reverdy, [Les cultures adolescentes, pour grandir et s'affirmer](#)

### Une nouvelle collection : les Entretiens Ferdinand-Buisson

La collection "Entretiens Ferdinand Buisson" organise un espace de débat scientifique original entre chercheurs et praticiens sur une question de société et ambitionne d'apporter une contribution précieuse aux débats sur l'articulation entre les résultats de la recherche, les pratiques et les politiques publiques. Elle s'adresse de ce point de vue à un public plus large que le seul lectorat académique. Collection dirigée par Hélène Buisson-Fenet et Olivier Rey

Premier ouvrage de la collection: *Le politique doit-il se mêler d'éducation ?* Informations sur [ENS EDITIONS](#)

## Lieux d'éducation associés

### La vie des LÉA

#### Dix nouveaux projets pour le réseau des LÉA

Douze dossiers ont été retenus par la commission de sélection, dont deux demandes de renouvellement et trois candidatures issues de l'enseignement agricole. Ces projets émanent de dix académies différentes, dont trois ne possédaient pas encore de LÉA : Limoges, Toulouse et Poitiers. Ils concernent une circonscription, une école primaire, cinq collèges, un lycée général, un lycée général et technique agricole, un lycée agricole, un établissement public local d'enseignement, de formation professionnelle agricole (EPFLA) et une association professionnelle d'enseignants. [Voir les nouveaux projets](#)

#### Sixième rencontre nationale du réseau

La « [6e Rencontre nationale des LÉA – 2016](#) » s'est tenue comme à l'accoutumée dans les locaux de l'IFÉ. Nouveauté de cette année : une programmation sur deux journées, les 24 et 25 mai. Les membres du réseau avaient en effet émis le souhait de disposer de temps d'échanges plus longs. C'est donc chose faite avec cette demi-journée supplémentaire qui a permis à la cinquantaine de participants de se rencontrer et de travailler ensemble dans des ateliers thématiques. Le lendemain, la rencontre s'est poursuivie avec des conférences en plénière et un forum de présentations des différents projets. [En savoir plus](#)

## Formation

### Éducation au développement durable dans le jardin de l'ENS de Lyon

Éducation au développement durable, c'est **une formation académique** qui se déroulait le 28 avril au coeur du jardin ! Cette formation, animée par Sabine Lavorel de **l'équipe ACCES**, avait pour but d'accompagner les enseignants de cycle 3 et 4 et leurs collègues dans la conception et la mise en œuvre de projets pédagogiques transversaux dans et hors les murs de la classe à partir d'un objet de connaissances et de formation : le jardin.

Elle rejoint la démarche décloisonnée de l'éducation au développement durable, en proposant aux enseignants de les aider à la fois dans la conception et la mise en œuvre de la pédagogie de projet et en présentant les passerelles envisageables avec des partenaires scientifiques et associatifs.

Sabine Lavorel a conçu des outils numériques dédiés à cette formation et s'est appuyée sur ceux élaborés par l'équipe ACCES (site collaboratif, livret numérique, application). Il s'agissait de former les enseignants à leur utilisation par les élèves en classe et sur le terrain. Munis des tablettes et de leurs ressources numériques, les enseignants ont investi le jardin pour expérimenter, tester, échanger sur leurs pratiques.



Cette formation s'est appuyée sur le travail réalisé dans le cadre du projet **SensiAgi**, récemment primé dans le cadre du **programme national pour l'Alimentation 2016** porté par le ministère de l'Agriculture : il consiste en la formalisation d'un projet exploratoire de recherche-action mené depuis trois ans avec une classe de 5e du Collège Elsa Triolet de Vénissieux (quartier des Minguettes) grâce à la collaboration avec Myriam Laval, professeure agrégée d'histoire-géographie, ancienne élève d'agrégation de géographie à l'ENS de Lyon, et désormais professeure associée à l'IFÉ au sein de l'équipe ACCESS. Ce projet exploratoire a pu se déployer avec le soutien du projet émergent **Marguerite** financé par le fonds recherche de l'ENS de Lyon.

En savoir plus : <http://grainesdexplorateurs.ens-lyon.fr/projets-en-cours/biodiversite-et-climat/28-avril-2016-formation-le-jardin-un-projet-au-coeur-de-ledd/le-programme-de-la-journee>

#### Nouveau programme de formation

Le **programme de formation de l'IFÉ** pour l'année 2016-2017 est en ligne ! En 2015-2016, L'IFÉ a organisé 27 formations et accueilli 1390 participants.

## En bref

### Entretiens Ferdinand-Buisson : deuxième édition

Le bac professionnel fête cette année ses 30 ans. Les lycées professionnels, récemment réformés, accueillent environ 700 000 élèves. L'objectif de 80% de jeunes d'une génération au niveau du bac a été fixé dans les années 80, une grande part de la progression vers cet objectif a été atteinte grâce à l'augmentation des effectifs en bac professionnel. Il n'en reste pas moins que la voie professionnelle reste souvent une solution par défaut, quand l'inscription en filière générale ou technologique n'est pas possible.

Comment alors s'y prennent les acteurs de ces lycées pour faire apprendre à des jeunes souvent marqués par des échecs antérieurs et un rapport compliqué à la culture scolaire ? Qu'est-ce que cela change aussi bien aux savoirs en jeu qu'à la façon dont on apprend et dont on travaille avec ces savoirs ?

En savoir plus : <http://eduveille.hypotheses.org/7980>

### Rencontre avec Jérôme Riou

*Jérôme Riou est enseignant en école primaire depuis une vingtaine d'années. Il partage son temps entre sa classe de cours préparatoire en Ardèche, son activité de formateur et son mi-temps à l'IFÉ. En parallèle, il étudie l'influence de l'enseignement du code alphabétique sur la qualité des apprentissages des élèves dans le cadre de sa thèse de doctorat.*



#### **Comment êtes-vous arrivé à l'IFÉ ?**

Je suis arrivé à l'IFÉ en 2013. Lorsque l'étude « Lire et Écrire » a été lancée, j'ai souhaité m'impliquer dans ce projet dont la thématique correspondait parfaitement à mes préoccupations professionnelles. J'avais eu l'occasion de rencontrer Roland Goigoux, initiateur de cette étude, alors que je suivais un master de formation de formateurs à Clermont-Ferrand. Pour mon mémoire, j'avais eu l'opportunité d'utiliser la méthodologie provisoire de « Lire et écrire » et de participer à des séminaires de recherche. Lorsqu'un demi-poste s'est ouvert à l'IFÉ, c'est donc avec enthousiasme que j'ai déposé ma candidature.

#### **Sur quoi travaillez-vous ?**

À l'IFÉ, depuis le lancement de la recherche « Lire et écrire », je travaille en étroite collaboration avec l'équipe TICE. En effet, cette étude longitudinale d'ampleur nécessitait un traitement des données particulier. J'ai été enquêteur dans une classe de CP et j'ai participé à la formation des étudiants qui ont évalué les élèves. Je me suis également impliqué dans différents groupes de travail : le groupe méthodologie, le groupe de pilotage, le groupe « code » et le groupe « écriture ».

#### **La recherche « Lire et écrire » est reconduite pour deux années. Quelles suites ?**

Je travaille actuellement sur le développement du logiciel CADOé (Calcul de l'autonomie de déchiffrage offerte aux élèves), toujours avec l'équipe TICE. Grâce à ce logiciel, les enseignants pourront évaluer la part directement déchiffirable des textes qu'ils soumettent à leurs élèves en fonction des correspondances entre les lettres et les sons déjà enseignées. Cet outil est dérivé de la recherche « Lire et écrire ». En effet, cette étude a mis en évidence l'influence de l'autonomie de déchiffrage des élèves sur leurs performances en code et en écriture, notamment pour les élèves les plus dépendants de l'intervention pédagogique.

#### **Comment avez-vous travaillé pour développer cette plateforme ?**

Pour développer le logiciel CADOé, nous avons adapté un outil de synthèse de la parole avec Claire Guiraud, orthophoniste et diplômée d'un master en linguistique et informatique, Philippe Daubias et Yvonnick Fesselier de l'équipe TICE. Nous sommes en train de concevoir l'interface de la plateforme en essayant de la rendre la plus fonctionnelle possible pour les enseignants.

#### **Quand sera-t-elle disponible ?**

Les premiers essais auront lieu courant juin. Nous procéderons ensuite aux ajustements nécessaires. Nous espérons pouvoir mettre à disposition la plateforme avant fin 2016. Nous envisageons également de créer un parcours m@gistère pour aider à la diffusion et à la prise en main de l'outil.

#### **Que vous apporte cette expérience à l'IFÉ ?**

Ce poste me permet de concilier trois activités professionnelles : enseignant, formateur et de chercheur. Être enseignant me permet de bien cerner les besoins des professionnels, être chercheur me conduit à engager des réflexions approfondies sur des sujets qui me préoccupent et être formateur m'oblige à penser la mise en œuvre pratique des résultats de la recherche. Je trouve cette configuration de travail intéressante pour penser l'articulation entre ces trois métiers.

Contact : [jerome.riou@ens-lyon.fr](mailto:jerome.riou@ens-lyon.fr)

En savoir plus : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire>

# Agenda

16/06 - IFÉ	Entretiens Ferdinand-Buisson : le lycée professionnel, relégué et avant-gardiste ?
29-30/06 - IFÉ	Séminaire international : analogie et apprentissages, actualités des approches interdisciplinaires
30/08 - IFÉ	Formation de formateurs Produire un document pour des media croisés
27-28/09 - Monod	Conférence L'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole
28/09 - IFÉ	Formation de formateurs Produire un document pour des media croisés
29-30/09 - IFÉ	Formation de formateurs Stations météorologiques et objets connectés
17-18/10 - IFÉ	Formation de formateurs Le travail collaboratif dans l'enseignement supérieur
14-15-16/11 - IFÉ	Formations de formateurs Lire et écrire au CP
17-18/11- IFÉ	Formation de formateurs FormaTerre 2016 - La Terre dans l'univers : Questions d'échelle ?
28-29/11 - IFÉ	Formation de formateurs Organiser des formations hybrides avec de la vidéo
30/11 - IFÉ	Formation de formateurs Produire un document pour des media croisés

Ce Bulletin est une publication scientifique de l'Institut français de l'Éducation © École normale supérieure de Lyon.

Directeur de la publication : Michel Lussault

Abonnement et téléchargement : <http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/bulletins>.