

# Rapport d'activité 2013

## Institut français de l'Éducation



©Vincent Moncorgé

## INTRODUCTION

Le rapport d'activités 2013 de l'Institut français de l'Éducation (IFÉ) s'inscrit dans celui de l'École normale Supérieure de Lyon, qui a été approuvé par le conseil d'administration en séance du 15 décembre 2014. Ce rapport présente l'ouverture de l'IFÉ à de nouveaux partenariats locaux, nationaux et internationaux avant de d'expliquer son rôle d'incubateur de projets innovants, de lieu d'échanges, de débat et de formation. La dernière partie du rapport montrera que l'organisation de l'institut est en mouvement et que 2013 a lancé la réflexion sur la programmation scientifique.

### **L'IFÉ : une fonction nationale, une assise locale au sein de l'ENS de Lyon, un réseau international**

Interface entre les différents réseaux de chercheurs en éducation, enseignants et formateurs, élèves et communautés éducatives, institutions publiques, décideurs, l'IFÉ est aussi l'interlocuteur de toutes les institutions locales, nationales et internationales compétentes en matière d'éducation.

#### **1. L'IFÉ présent dans de nouvelles instances**

Le directeur de l'IFÉ a lancé, dès sa nomination fin 2012, une politique de rapprochement et de conventionnement avec les ministères et avec tous les opérateurs nationaux et locaux. Ainsi, le directeur de l'IFÉ, ou l'un de ses représentants, a été présent à toutes les séances du conseil scientifique de la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO/MENESR). L'IFÉ, au sein de l'ENS de Lyon, a développé ses interactions avec l'Agence universitaire de la francophonie (AUF), en particulier au sein du comité de pilotage du réseau MIRRTICE (mise en réseau des recherches TICE dans l'espace francophone). Le 19 avril 2013, lorsque Madame George Pau-Langevin, Ministre déléguée à la Réussite éducative, et Monsieur Vincent Peillon, Ministre de l'Éducation nationale installent le Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative, ils demandent au directeur de l'IFÉ d'être l'un de ses quarante membres. Cet organisme vise à donner une dynamique nouvelle à la création d'une politique publique de réussite éducative, il est présidé par Monsieur Didier Lapeyronnie, professeur de sociologie à l'université Paris-Sorbonne, reçu à l'IFÉ le 3 avril 2014 par les responsables d'unités opérationnelles (UO) qui lui ont présenté leurs activités. L'implication de l'IFÉ dans la création des Écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE) est révélatrice de sa double fonction, nationale et locale, puisque le directeur de l'IFÉ est invité permanent du comité de suivi de la réforme de la formation des enseignants mais aussi du conseil de l'ESPE de Lyon.

Côté ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche, des discussions ont été engagées à la suite de la visite, le 19 novembre 2013, de Monsieur Claude Bertrand, chargé de mission « pédagogie de l'enseignement supérieur » par la DGESIP.

#### **2. L'IFÉ s'ouvre à de nouveaux partenariats**

Depuis sa création en avril 2011, l'IFÉ a élargi ses partenariats, dans la perspective d'une plateforme de recherche au niveau national. Aux partenariats avec l'équipe ADEF de Marseille, STEF de l'ENS Cachan, ECP de l'université Lyon 2, se sont ajoutées des collaborations fortes avec les UMR LARHRA, Triangle et Centre Max Weber ou encore le laboratoire ACTé de l'université Blaise Pascal à Clermont-Ferrand et l'équipe d'accueil du CREAD à l'université Rennes 2. L'année 2013 aura été marquée par la

mise en place de nouvelles coopérations bilatérales et multilatérales de recherche, expertise et formation, soutenues par des réunions mensuelles de la coordination recherche de l'IFÉ, rassemblant les directeurs d'unités ou leurs représentants.

Certains partenariats conclus cette année sont institutionnels, comme l'accord-cadre signé avec l'École supérieure de l'Éducation nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (ESENESR) pour diffuser les résultats de la recherche auprès des cadres de l'éducation nationale ou le conventionnement avec la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP).

L'observatoire des politiques locales d'éducation et de la réussite éducative (POLOC) est quant à lui un bel exemple de coopérations multilatérales. Ce dispositif est mis en œuvre par l'IFÉ avec l'appui de l'UMR Triangle et d'un partenariat réunissant des collectivités et associations de collectivités territoriales (le Réseau français des villes éducatrices, l'Association des maires des grandes villes de France, l'Association des régions de France...), des fédérations d'éducation populaire (les Francas, la Ligue de l'enseignement, les CEMEA), des associations de professionnels (l'ANARE, l'ANDEV), la FCPE, et bien d'autres acteurs impliqués par les questions éducatives. Soutenu par l'Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances (Acsé), son champ d'analyse s'est ouvert grâce à l'implication de Madame George Pau-Langevin avec laquelle une convention a été signée le 15 mai 2013 lors de la journée nationale de la réussite éducative.

Dans un domaine différent, le partenariat conclu avec l'Opéra national de Lyon est une étude mesurant les impacts, sur l'ensemble de la communauté scolaire, de l'expérience artistique menée pendant trois ans à l'école Anatole France et au collège Elsa Triolet ; cette expérience s'appuyant sur le projet de résidence de trois artistes dans le quartier des Minguettes à Vénissieux implanté par l'Opéra.

Cette année, l'IFÉ s'est davantage ouvert au monde associatif. Ainsi, le 2 décembre 2013, l'IFÉ a accueilli l'assemblée générale constitutive de la section française de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), la secrétaire de l'association, Laure Endrizzi, est un personnel de l'IFÉ et son siège social est l'ENS de Lyon. Cette association a été créée sur le plan international en 1981, avec le soutien de l'AUF et de l'Unesco ; elle a pour mission de valoriser la fonction enseignante dans l'enseignement supérieur francophone et de promouvoir les solidarités Nord-Sud dans ce domaine. Elle s'appuie aujourd'hui sur un réseau de praticiens, de formateurs et d'experts qui œuvrent dans 35 pays et 3 zones géographiques (Europe, Amérique et Afrique).

### 3. L'IFÉ actif à l'international

La politique internationale s'inscrivant dans la durée, l'IFÉ poursuit ses activités multilatérales dans le cadre du consortium d'institutions pour le développement et la recherche en éducation en Europe (CIDREE), ainsi que dans le réseau européen KeyCoNet : intégration des compétences clés dans l'enseignement. Il affirme sa place dans le paysage de la recherche internationale en éducation avec un premier axe de coopération en matière de développement des établissements, *leadership* et amélioration des performances du système éducatif par la formalisation d'un partenariat entre l'ENS de Lyon et l'université de Pennsylvanie *Graduate school of education* signé lors d'une mission officielle du Président du conseil régional Monsieur Jean-Jacques Queyranne en juillet 2013.

En septembre, l'IFÉ a accueilli une délégation haïtienne du ministère de l'Éducation nationale et de la formation professionnelle. Cette visite s'inscrit dans le cadre de la coopération franco-haïtienne de la refondation du secteur éducatif haïtien et de la création d'un institut national d'études et de recherche sur l'éducation (INERE). Cette collaboration a été formalisée par une convention-cadre approuvée par le conseil d'administration de l'ENS de Lyon en décembre.

Les deux projets déposés par l'IFÉ dans le cadre de la plateforme JORISS, qui en 2013 avait ouvert une ligne « éducation » ont été retenus. Ils sont pilotés par Maryline Coquidé (STEF) et Luc Trouche (EducTice) d'une part, Philippe Savoie (LARHRA) et Jean-Louis Derouet (Triangle) d'autre part. La collaboration s'est développée, appuyée sur des thèses en co-tutelle, et s'élargissant à d'autres partenaires, par exemples norvégiens.

Pour sa stratégie à l'international, l'IFÉ a choisi de renforcer les collaborations avec la faculté d'éducation de l'université de Sherbrooke au Québec. Cette institution, qui rassemble une centaine d'enseignant-chercheurs et plus de 5000 étudiants, est reconnue pour ses programmes innovants, tant en formation initiale qu'en formation continue (dont des programmes de formation en ligne), pour les formes originales de partenariats établis avec les milieux de pratique et pour l'expertise de ses chercheurs. Les collaborations autour de la pédagogie numérique, des premiers apprentissages, de la persévérance scolaire, de la pédagogie de l'enseignement supérieur et de la formation des enseignants sont envisagées sous de multiples formes : mobilité professorale et étudiante, réponse à des appels d'offre conjoints, contributions croisées dans des programmes de formation, conception commune d'unités d'enseignement, organisation de journées d'études et préparation de publications conjointes.

L'internationalisation passe aussi par la réponse aux appels à projets. En 2013, les équipes de l'IFÉ ont eu de bons résultats puisque deux projets européens de recherche FP7 ont été retenus (Fasmed et MCsquare qui regroupent 9 laboratoires universitaires de 7 pays européens) impliquant l'équipe EducTice-S2HEP. Depuis la rentrée 2013, l'IFÉ porte l'axe « France » du programme ERC *Advanced Grant* « *Chemical Youth* » (ce que les produits chimiques font aux jeunes), axe piloté par Emilia Sanabria (UMR Triangle).

## L'IFÉ : un incubateur de conférences et de projets innovants

### 1. Incubateur de projets innovants

L'IFÉ est un incubateur de projets innovants qui se construisent dans le temps grâce au lien qui existe entre les chercheurs, les experts et les praticiens sur le terrain via un réseau d'enseignants associés (14 demi-postes DGESCO, 12 340 heures soit près de 500 personnes présentes dans 15 académies).

Début 2013, à la demande du MESR, le service Veille et analyses de l'IFÉ a réalisé un site web permettant de cartographier la recherche française en e-éducation. Une enquête a permis de constituer un annuaire d'une cinquantaine d'équipes de recherche et une base de près de soixante-dix projets de recherche. Le travail se poursuivra en 2014, le CNRS ayant retenu ce projet dans le cadre des Projets Exploratifs Premier Soutien (PEPS). En parallèle, un travail de cartographie de recherche en TICE sur le pourtour méditerranéen a été engagé à la demande de l'AUF – IFIC.

Le programme de recherche ambitieux « Étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages » porté par Roland Goigoux du laboratoire ACTé, partenaire de l'IFÉ, s'est concrétisé en 2013 par une première enquête réalisée auprès de 132 classes regroupant 2800 élèves alors que le groupe qui porte collectivement ce projet est composé de 76 membres appartenant à une quinzaine de laboratoires dispersés sur le territoire français. Ce projet bénéficie d'un soutien fort de la DGESCO tant sur le plan financier (plus de 86 000€) qu'institutionnel puisqu'elle a demandé à tous les DASEN d'y collaborer.

Dans le fil de la conférence nationale sur l'enseignement des mathématiques, le projet « mallettes de ressources mathématiques pour l'école » réunit, depuis deux ans, des enseignants et des chercheurs de la COPIRELEM, du CREAD et de l'IFÉ, avec le soutien de la DGESCO. En 2013, les deux premiers prototypes de mallette ont été présentés au séminaire national des inspecteurs de l'Éducation nationale qui ont accueilli très favorablement ce projet. Le projet est actuellement porté par une coopération entre l'IFÉ et les CRDP de Lyon et Marseille qui a permis d'équiper des écoles et permettra d'organiser en 2014 la formation d'une vingtaine de professeurs de ces écoles pilotes.

Les lieux d'éducation associés à l'IFÉ – LéA – ont été définis dans le programme scientifique de l'IFÉ comme des lieux à enjeux d'éducation, rassemblant un questionnement des acteurs, l'implication d'une équipe de recherche, le soutien du pilotage de l'établissement, et la construction conjointe d'un projet dans la durée. En 2013, 10 nouveaux LéA sont venus élargir le réseau, le faisant ainsi passer à 30 LéA, dont 2 hors métropole. Ce dispositif innovant a été mis en avant lors des journées de l'innovation de mars 2013 grâce à la présentation de 2 LéA. Deux nouveaux outils de communication et de collaboration sont en ligne depuis cette année pour le réseau des LéA : un site web, tourné vers l'extérieur du réseau et un blog collaboratif des LéA, animé par ses acteurs, outil d'échange sur les recherches menées.

D'autres projets, tout aussi innovants et portés par des partenaires très divers, doivent être cités : le projet Tactileo, e.Éducation financements d'avenir (Caisse des dépôts) ; le projet Tamagocours financé par le PRES de Lyon ; le développement de l'ingénierie de formation type Néop@ss pour EDF ; le réseau de lutte contre les discriminations financé par l'ACSé ; le projet Météo, Tremplin des sciences. Ils seront certainement détaillés dans le rapport d'activités 2014 en même temps que les réponses aux appels à projets comme celui de l'Agence nationale de la Recherche (ANR) sur le thème transdisciplinaire « Apprentissages » et dans lequel 2 projets IFÉ ont été retenus : ReVEA (Ressources vivantes pour l'enseignement et l'apprentissage) et JEN.lab (Apprentissages avec les jeux épistémiques. Usages, technologies, méthodologies).

## 2. Lieu d'échanges, de débat et de formation

### a. Un agenda rempli et des salles combles

Ayant pour mission de nourrir un espace de débat sur les grands enjeux contemporains de l'éducation, l'IFÉ a accueilli et animé un grand nombre de conférences en 2013, seules quelques-unes seront présentées dans ce rapport.

Élaborées dans le cadre d'un partenariat de l'IFÉ avec la Mission numérique pour l'enseignement supérieur (MINES) de la DGESIP (Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle) du MESR et le CREAD (Centre de recherches sur l'éducation, les apprentissages et la

didactique, EA 3875, Rennes 2), l'IFÉ a organisé les troisièmes journées scientifiques « Pédagogie universitaire numérique » (PUN), les 16 et 17 janvier. Cette session 2013 a rassemblé 120 participants d'une diversité de fonctions et d'organisations (au niveau national et international). Elle s'était donnée comme objectifs principaux d'interroger les articulations recherche-pratiques-formation et de rassembler les questions que soulèvent ces travaux dans une perspective de structuration d'un champ de recherche sur la pédagogie de l'enseignement supérieur, à l'heure du numérique.

Les 23 et 24 janvier 2013 a eu lieu le colloque inaugural de la Chaire Unesco « Former les enseignants au XXI<sup>e</sup> siècle » : un projet ambitieux de recherche et de formation dans la francophonie en présence de plus de 200 participants. Il s'est poursuivi par une première réunion scientifique des partenaires de la Chaire avec 16 spécialistes internationaux des questions de formation au cours de laquelle il a été décidé de lancer un cycle de 4 conférences de consensus organisées entre novembre 2013 et juin 2014 à l'IFÉ, autour des quatre objets de la chaire.

Le 1<sup>er</sup> février 2013 ont eu lieux les séances inaugurales des deux séminaires qui nourrissent la réflexion sur les premiers apprentissages, un chantier prioritaire pour l'IFÉ. Le cycle de conférences « Penser les primes socialisations : regards croisés », organisé au sein de l'IFÉ dans le cadre d'un programme de recherche piloté par Bernard Lahire, Directeur de l'Équipe Dispositions, pouvoirs, cultures, socialisations du Centre Max-Weber, a invité des spécialistes de différentes disciplines. Le séminaire « Petite enfance » piloté par Sylvie Rayna s'appuie sur le programme de recherche qu'elle dirige au sein d'EXPERICE (université Paris XIII). Il est transdisciplinaire, à dimension internationale, et vise le croisement des regards sur un ensemble de questions vives qui traversent le champ de l'éducation des jeunes enfants (0-6 ans), à partir de travaux en cours de chercheurs et de doctorants.

Le 5<sup>e</sup> colloque international « École et handicap » organisé à l'initiative du réseau OPHRIS (Observatoire des pratiques sur le handicap : recherche et intervention scolaire) et par l'IFÉ s'est déroulé les 19 et 20 mars en présence de Madame Georges Pau-Langevin, Ministre déléguée à la Réussite éducative, Madame la Rectrice de l'académie de Lyon et Monsieur Axel Kahn, Directeur de recherche à l'INSERM. Le thème portait sur « quels savoirs professionnels pour des pratiques inclusives ? », il a réuni une centaine de participants et 25 intervenants autour de 4 conférences plénières, 16 communications et 1 table ronde.

Les 21 et 22 mai, la conférence nationale Éducation à l'information et cultures numériques : « De quoi le numérique à l'École est-il le nom ? » co-organisée par l'IFÉ, l'Inspection générale (IGEN) et la DGESCO a rassemblé 300 personnes représentant l'ensemble des disciplines d'enseignement. L'objectif était de faire le point sur les questions d'éducation aux médias et à l'information.

Consacrée aux méthodologies de recherche en éducation, la cinquième session du Séminaire International s'est déroulée du 10 au 12 avril. Elle a aussi permis de faire un premier bilan sur les deux années d'existence du séminaire, et de penser à de nouveaux développements. En effet, bien plus qu'un énième séminaire, le séminaire international est un instrument au service de l'IFÉ et des recherches en éducation : un instrument de transversalité dans l'institut (séminaire intégré dans le programme des équipes de l'institut) ; un instrument d'interdisciplinarité au sein de l'ENS de Lyon et des communautés de recherche en éducation ; un instrument de rencontre internationale pour les recherches pionnières qui, « en s'attachant à expliquer et comprendre le *faire apprendre*, font vivre ce nouveau paradigme » ; un instrument de transmission et de formation des doctorants et jeunes chercheurs.

## b. Un pôle majeur de formation de formateurs accompagnée d'une formation initiale originale

L'IFÉ joue un rôle clé dans la formation des formateurs au plan national, notamment celle des néo-formateurs.

En 2013, l'unité opérationnelle ingénierie de formation innovante a proposé 24 formations de formateurs et organisé 62 journées de formation accueillant ainsi 1127 stagiaires pour, en moyenne, 3 jours chacun. Les membres du Centre Alain-Savary ont participé à 11 formations nationales et accompagnés 27 académies ou départements tout en continuant à développer NéoPass@ction comme outil au service des formateurs (une vingtaine de vidéos supplémentaires ont été mises en lignes en 2013). L'équipe IFÉ qui porte la plateforme a d'ailleurs reçu le prix du manager public 2013 catégorie « innovation participative ». De son côté, l'équipe ACCES a formé entre 450 et 500 professeurs stagiaires dans des formations comme FormaTerre, Formascience, Météo, Astronomie et philosophie, Smartphones et capteurs, Immunité et vaccination.

À la demande de la DGESCO, l'IFÉ a mis en place une structure d'accompagnement du programme M@gistère, le collectif I-M@g, qui vise à la fois la conception de modules de formation et la réflexion sur les conditions d'appropriation de ces modules par les acteurs de l'éducation. 15 parcours devraient être réalisés par les équipes de l'IFÉ dès 2014.

Le développement des MOOC (*Massive Open Online Course*) - plateforme d'enseignement à distance, gratuite et ouverte à tous les internautes - a été l'un des grands sujets formation 2013. Le MOOC « enseigner et former avec le numérique » a été retenu par FUN, porté par les ENS Cachan et de Lyon, et piloté par Éric Bruillard, Directeur de le laboratoire STEF, partenaire de l'IFÉ. Ce MOOC se prolongera par des MOOC « satellites », appliqués à plusieurs contextes (mathématiques, pilotage des établissements, anglais...).

Dans un contexte la formation initiale et continue évolutif, l'IFÉ participe à la formation Astep en lien avec la fondation La Main à la Pâte : 5 étudiants présents pendant 5 semaines dans 2 écoles classées en ZEP. Et, pour la deuxième année consécutive, la formation des quelques 300 agrégatifs de l'ENS de Lyon a été confiée à l'Institut français de l'Éducation, pour la partie « pratiques et connaissances du métier d'enseignant ». Cette formation s'est déroulée le mardi 16 avril, elle a permis de varier les points de vue (chercheurs, acteurs de terrain...) et les approches. L'idée n'était pas seulement de s'inscrire dans la logique, à court terme, de l'épreuve « Agir en fonctionnaire de l'État et de manière éthique et responsable », mais plus généralement de permettre à ces futurs enseignants (du secondaire comme du supérieur) d'avoir un premier contact avec leur futur métier. Dans la suite logique de la formation des agrégés, l'IFÉ a organisé une École d'été « Devenir enseignant au 21<sup>e</sup> siècle » portée par Luc Ria pour 30 jeunes agrégés normaliens, les 21, 22 et 23 août 2013.

L'IFÉ propose également des formations inédites pour se préparer aux métiers de demain.

Le master Architecture de l'information procure une formation innovante pour concevoir, organiser et présenter l'information aux utilisateurs dans un environnement numérique, interactif et mobile. L'équipe pédagogique du master est à l'origine du premier MOOC de l'ENS de Lyon à l'IFÉ : cours d'initiation à l'économie du web avec l'université de Montréal et l'ENSSIB (École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques). Par ailleurs, Le master Architecture de l'information en est à la première étape d'une labellisation par l'Université de Lyon comme master

d'excellence (soutien financier PALSE 30 000 euros) avec une co-habilitation sur le site Lyon-Saint-Étienne (ENSSIB et Université Lyon).

Le Master Administrateur des Institutions de recherche et de diffusion des connaissances (ADMIRE), qui prépare aux métiers de cadres dans l'administration de la recherche ou de l'enseignement supérieur, développe son internationalisation avec le soutien du programme avenir Lyon-Saint-Étienne (PALSE). Il a créé des bourses d'excellence pour étudiants internationaux alors que son partenariat avec l'université d'Ottawa est en cours de finalisation. La promotion 2013 a organisé la 1<sup>ère</sup> « confADMIRE », une conférence sur le thème de l'argent et la recherche qui a accueilli 120 participants.

## L'IFÉ, une organisation en mouvement

### 1. Une organisation transversale

Dès son arrivée, fin 2012, Michel Lussault a lancé un projet de réorganisation dans la suite d'Optimum, en réponse aux remarques faites en AGS au besoin de transversalité.

La démarche d'organisation a été très participative : plus de 10 réunions de groupes de travail pour les personnels administratifs et, côté enseignants, un questionnaire a été envoyé sur 3 thématiques : instances de l'IFÉ, organisation et transversalité, appui des administratifs. Il y avait 35 participants, représentant l'ensemble des départements de l'IFÉ (et la directrice de la communication). Un groupe de travail constitué de volontaires s'est réuni à deux reprises pour avancer sur ces questions d'organisation et du sens de l'institut. Il en est ressorti que la marque de fabrique de l'IFÉ de n'être « ni un labo, ni une plateforme de service » demandait de trouver un mode de fonctionnement plus fluide qui permette à chacun de trouver sa place et d'être un acteur identifié à l'extérieur. L'organigramme a été voté au comité technique (CT) d'avril ; il se présente de manière dynamique permettant de faire vivre les unités opérationnelles qui s'appuient sur les équipes de recherche des laboratoires et le réseau des enseignants-associés via des rencontres régulières avec la coordination recherche (tous les 2 mois), la réunion mensuelle des responsables d'UO ou la réunion annuelle des directeurs de laboratoires partenaires. Le projet de l'IFÉ a été voté au CT du 26 novembre avec les organigrammes détaillés, il acte la construction d'une direction collective, pensant et conduisant le changement avec une démarche qui se poursuit pour définir les orientations stratégiques.



## 2. Une organisation qui se développe

Le matin du 16 décembre, avant de réunir le conseil de gouvernance, Michel Lussault a rassemblé les responsables des unités opérationnelles pour une séance de travail sur les priorités stratégiques prospectives de l'IFÉ. Cette réflexion a permis d'identifier 5 thèmes qui doivent être abordés en combinant en permanence les approches centrées sur les cas nationaux et les approches de comparaison internationale

- Apprentissages et socialisations (avec une focale sur les premiers apprentissages)
- Professions et professionnalités éducatives
- Le numérique en éducation et en formation
- Efficacité et justice des systèmes éducatifs (dont éducation prioritaire, décrochage, réussite éducative...)
- Les ressources pour apprendre et faire apprendre

Une nouvelle journée de travail est prévue, 6 mois après la première : le 16 juin 2014.

En parallèle de ces réflexions stratégiques, l'IFÉ poursuit son développement. L'unité opérationnelle Veille et Analyses a fêté en janvier 2013 ses 10 ans avec une croissance continue du nombre d'abonnés qui s'élevait à 7500 en décembre. En 2013, l'activité de cette UO est facilement chiffrable : 9 dossiers et 3 traductions en anglais, une note pour la DGESCO sur « Culture et socle commun » et ce qui compte est la diffusion de ce travail.

L'IFÉ doit nécessairement communiquer, il le fait à travers les 10 bulletins recherche diffusés à 2381 abonnés (chiffres fin 2013) et les 2 numéros du fil de l'Agence Qualité Éducation. Pour mieux se faire connaître, ou reconnaître, une nouvelle plaquette de présentation a été élaborée avec le service de communication de l'ENS de Lyon, en interaction avec toutes les équipes de l'institut. Elle met en évidence les évolutions de l'institut depuis sa création et situe les grands projets sur lesquels il fonde son activité, à l'intérieur d'un réseau de collaborations. Cette plaquette de 16 pages a été envoyée à tous les recteurs d'académies. Pour faire vivre à l'extérieur la dynamique du développement de l'IFÉ, la refonte de son site web a été lancée fin 2013. L'IFÉ doit maintenant se construire au cœur de la nouvelle vice-présidence Ressources, Innovation, Éducation créée au CT de novembre 2013 et plaçant ainsi les questions d'éducation comme la spécificité de l'ENS de Lyon.