

ORGANISATION

Dates et horaires

18 mars 2019 : 9h30 – 17h00

19 mars 2019 : 9h00 – 16h00

Lieu : Institut français de l'Éducation/ENS Lyon

19 allée de Fontenay LYON 69007

Public cible: Acteurs territoriaux

Responsable pédagogique : Sina SAFADI, [Géographie et prospective](#), IFÉ-ENS

Contact service formation :

Tél: 04 26 73 12 48

Mail: ife-formations@ens-lyon.fr

🐦 : @educIFE

OBJECTIFS ET CONTENUS

PROBLÉMATIQUES IDENTIFIÉES

Les établissements scolaires sont des acteurs fondamentaux sur un territoire. Ce sont des équipements ancrés, qui rassemblent une grande diversité d'habitants et d'usagers : élèves, familles, enseignants, personnels.

Les acteurs territoriaux des collectivités multiplient les dispositifs pour prendre en compte les connaissances des habitants. L'Ifé propose une formation permettant de réfléchir aux moyens de favoriser une dynamique territoriale autour de la conception de projets communs impliquant les acteurs des établissements scolaires. Dans cette optique, il est proposé de mobiliser la démarche prospective dans et hors établissement.

Il s'agit donc d'évoquer : comment les acteurs des établissements scolaires participent à la dynamique du territoire ; comment ils peuvent/doivent être impliqués dans les projets d'aménagement urbain et de prospective territoriale ; comment accompagner une démarche incluant les établissements scolaires (autrement dit, de quelle manière travailler avec des apprenants - enfants, adolescents, étudiants) ; comment travailler avec les établissements et penser l'articulation temps scolaire-hors temps scolaire.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

savoir impulser des démarches de découvertes territoriales partagées :

- en collaborant et en s'enrichissant entre établissements scolaires et acteurs de l'aménagement urbain
- en envisageant l'apprenant (enfants, adolescents, étudiants) comme citoyen de son territoire
- en menant une démarche collective de prospective territoriale
- en mobilisant un SIG comme outil de médiation

OBJECTIFS

Cette formation souhaite impulser des pistes pour considérer des espaces/lieux de travail collaboratifs qui mettent les institutions et acteurs territoriaux en lien avec les établissements scolaires et leurs acteurs. Il s'agit de multiplier les espaces de dialogue et de controverse afin de construire des compréhensions plurielles du territoire permettant d'envisager des projets communs. Cette démarche vise à favoriser le développement du maillage territorial en écho à la notion de territoire apprenant.

Cela suppose de : proposer un regard réflexif sur les différents opérateurs urbains et sur la manière dont ces derniers peuvent être considérés comme des acteurs et auteurs contribuant à la fabrique de la ville ; d'explicitier les liens existants entre les opérateurs urbains et ceux pouvant être développés, en particulier avec les établissements scolaires ; de réfléchir aux « espaces d'apprentissages » comme autant de lieux producteurs de savoirs et de compétences, ainsi que les processus de médiation qu'ils peuvent susciter.

CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Notre équipe propose de s'appuyer sur des scénarios de prospective élaborés avec des enseignants et des élèves pour former et se former aux enjeux d'avenir d'un territoire. La démarche prospective, en tant que méthode de compréhension des dynamiques territoriales en vue de l'action, permet de favoriser le dialogue entre acteurs dans la mesure où elle requiert l'apprentissage d'une écoute et une observation de la complexité des territoires, puis celle de la formulation de propositions de possibles reconfigurations spatiales.

Contenus :

Prospective et participation : les liens ?

1. « C'est quoi, faire participer les habitants ? » questionnements liminaires
2. Exemple d'activités pédagogiques autour de l'enseignement de la géographie
3. par la démarche prospective - Comprendre et analyser
4. La démarche prospective - En quoi cette démarche favorise-t-elle la participation des habitants ?

Comment entendre le point de vue des habitants sur leur territoire ?

1. Etat des lieux des pratiques et contextes des stagiaires
2. Illustration : un parcours urbain réalisé par des élèves pour faire découvrir les territoires sur lesquels se trouvent les établissements à de 'nouveaux arrivants'.
3. La prospective en classe – Incrire les apprenants sur leur territoire – présentation de la plateforme géographie et prospective
4. Retour des stagiaires et ébauches de dispositifs envisageables sur les territoires d'action

Ateliers ressources et outils

1. Ressource cartographique – cartographie participative, enjeux et dangers
2. Utilisation d'une carte SIG « Mon territoire en 3D, un outil numérique comme support pour dire la ville » et tester la modélisation via le logiciel Sketchup.
3. Mener une médiation urbaine auprès de jeunes publics leur permettant de comprendre leur territoire par une approche sensible et exploratoire à la rencontre des autres acteurs de la ville (habitants, élus, professionnels de
4. l'urbain, etc) – (ma ville en valise)
5. 3- Temps de travail sur les dispositifs envisageables (Carte d'expériences)

Bilan

- 1- Replacer l'établissement scolaire et les individus qui le composent dans le système d'acteurs de la ville
- 2- De l'école au centre social, travailler sur le projet des élèves
- 3- Table ronde pour envisager un travail commun Préfecture / Elu / Responsable GPV / responsable d'un établissement scolaire autour des conditions et possibilités de concevoir des espaces communs de travail.
- 4- Conclusion : Ce que la démarche prospective peut susciter ?