

# PROGRAMME DE FORMATION



## GERER LES ELEVES «PERTURBATEURS » concevoir des formations pour soutenir les enseignants Session 2



5 - 6 avril 2018



Institut français de l'Éducation  
École normale supérieure de Lyon  
Bâtiment Buisson – D8001



**Organisateurs:** Stéphane Kus, Sylvie Martin-Dametto, Centre Alain-Savary IFÉ



Formation de formateurs

### Publics visés :

Formateurs REP+ ; formateurs second degré ; CPC ; IEN ; IA-IPR ; chefs d'établissement ; CPE ; enseignants référents ; enseignants PDMQC ; directeurs d'école ; Coordonnateurs de réseau ; référents et membres des groupes académiques « climat scolaire ».

### Objectifs

Cette formation s'adresse à tous les formateurs et cadres des premier et second degrés qui interviennent en soutien des enseignants, débutants mais aussi chevronnés, confrontés à la difficulté de gérer dans la classe des élèves perturbateurs, source importante de difficultés, voire de souffrance au travail mentionnée par les enseignants. Il s'agira de s'appuyer sur l'analyse du travail réel des enseignants et des difficultés de ces élèves à rentrer dans les tâches scolaires proposées pour construire des scénarios de formation à destination d'équipes d'école ou de collège, pour les aider à en parler et à en faire un objet de travail collectif, afin de progressivement permettre aux membres de ces équipes de développer des pratiques permettant d'aider ces élèves à rentrer dans le travail scolaire.

### Organisation de la formation

La formation articulera des apports, des présentations d'expérience de formateurs et de ressources pour concevoir des formations, ainsi que des temps d'élaboration de parcours de formation en s'appuyant notamment sur la plateforme néopass@ction et les vidéos du site de la Chaire UNESCO "FORMER LES ENSEIGNANTS AU XXIÈ SIÈCLE"

# PROGRAMME DE FORMATION



## **GERER LES ELEVES «PERTURBATEURS » concevoir des formations pour soutenir les enseignants Session 2**

### **Contexte**

Les discours et prescriptions insistent de plus en plus sur la bienveillance à l'égard des élèves, sur l'inclusion des élèves « à besoin éducatifs particuliers », sur l'individualisation des réponses qui doivent s'adapter aux « besoins des élèves ». Mais quand on demande aux enseignants, débutants ou chevronnés, quelles sont leurs préoccupations et leurs difficultés au quotidien, viennent fréquemment la fatigue et l'usure liées à la gestion des élèves « perturbateurs » : gestion des conflits entre élèves, élèves qui s'agitent en classe, qui ne se mettent pas au travail, qui ne respectent pas les règles de l'école ou de la classe.

Les explications concernant ces élèves « perturbateurs » mettent souvent l'accent sur des problèmes extérieurs à l'école : permissivité des parents, cultures différentes, phénomènes du quartier, difficultés sociales et précarité, problèmes d'ordre psychologique, manque de motivation, paresse, etc. Les travaux de recherche en éducation tendent à invalider ces explications pour privilégier les interactions entre les élèves et les enseignants comme principal facteur explicatif. Pourtant ces discours sont contre-intuitifs pour de nombreux enseignants. Plutôt que de mettre en cause les préoccupations et les explications des enseignants, le parti pris de cette formation est de les reconnaître, de les prendre au sérieux et comme objet de travail. L'usure des enseignants générée par les perturbations des élèves est bien réelle, bien que souvent tue, et on a beau prescrire de la bienveillance, cela ne dit pas comment faire dans la complexité des situations de classe. Quant aux explications qui renvoient les causes de la perturbation scolaire à l'extérieure de l'école, elles ont une fonction : elles permettent de préserver son estime de soi professionnelle dans des situations que l'on n'arrive pas à maîtriser. Il s'agira donc dans cette formation de réfléchir à la conception et à l'accompagnement d'espaces collectifs de formation où la difficulté professionnelle peut se partager pour construire des réponses plus satisfaisantes dans la durée, aussi bien du point de vue de l'enseignant que du point de vue de l'élève.

# PROGRAMME DE FORMATION



## GERER LES ELEVES «PERTURBATEURS » concevoir des formations pour soutenir les enseignants Session 2

Jeudi 5 avril 2018	
9h00 – 9h30	Accueil café
9h30 - 10h00	Présentation du cadre, des objectifs et du fonctionnement de la formation par l'équipe du centre Alain-Savary. <i>D2 Amphithéâtre Descartes</i>
10h00 – 10h45	Des catégories issues de l'analyse institutionnelle
10h45 – 11h00	Une grille pour analyser les témoignages de formation
11h00 – 11h40	Témoignage de formateurs 1
	Pause déjeuner
13h00- 16h00	Témoignages de formateurs 2, 3, 4, 5 Synthèse à partir de la grille
16h00-17h00	Présentation (et mutualisation) d'outils pour « gérer la crise »

Vendredi 6 avril 2018	
9h00 - 10h00	Présentation et travail collectif autour de 2 vidéos de classe issues de la Chaire UNESCO "FORMER LES ENSEIGNANTS AU XXIÈ SIÈCLE" <i>D8001 Salle de conférence Buisson</i>
10h00 – 11h00	5 grilles pour analyser en formation des situations de classe
11h45 – 11h30	Ateliers de mise à l'épreuve des grilles d'analyse
	Pause déjeuner
13h00 - 15h00	Ateliers (suite)
15h00 - 15h45	Présentation du travail des ateliers
15h45 – 16h00	Conclusion et perspectives