

ORGANISATION

Session 1

8 octobre 2018 : 9h30 – 17h00

9 octobre 2018 : 9h00 – 16h30

Session 2

12 Juin 2019 : 9h30 – 17h00

13 juin 2019 : 9h00 – 16h30

Ces deux sessions constituent deux temps complémentaires d'une même formation. Toutefois les inscriptions sont ouvertes indépendamment à ces deux sessions.

Lieu : Institut français de l'Éducation/ENS Lyon
19 allée de Fontenay LYON 69007

Public cible: Formateurs 1er et 2nd degré ; IEN ; IA-IPR ; chefs d'établissement ; coordonnateurs de réseau ; enseignants pilotes de collectifs de travail.

Responsables pédagogiques: Luc RIA et Clémence JACQ, Chaire UNESCO – IFÉ/ENS Lyon

Contact service formation :

Tél: 04 26 73 12 48 Mail: ife-formations@ens-lyon.fr : @educIFE

OBJECTIFS ET CONTENUS

PROBLÉMATIQUES IDENTIFIÉES

L'expérience partagée entre enseignants constitue un des leviers les plus puissants de développement professionnel. Les interactions entre pairs sont déterminantes pour la professionnalisation des acteurs de l'éducation. Le travail en équipe constitue désormais une prescription institutionnelle dans une perspective d'amélioration de l'efficacité de l'enseignement. Or, ce travail collectif ne se décrète pas et il ne constitue pas systématiquement un moyen de développement professionnel. Le travail enseignant, marqué par une pratique traditionnellement solitaire, dans le huis clos des salles de classe, s'enrichit aussi des nombreux échanges spontanés d'expériences et de ressources. Ces pratiques collaboratives répondent d'abord aux attentes immédiates des professionnels sans contribuer systématiquement à leur professionnalisation.

À quelles conditions les enseignants peuvent-ils développer un collectif capable de construire, au-delà de l'entraide, une véritable culture commune, un répertoire professionnel partagé, source de pouvoir d'agir pour chacun ? Sur quels principes de fonctionnement une pratique collaborative solide et féconde repose-t-elle ? Quels types de dispositifs d'accompagnement peut-on envisager, selon les territoires concernés (établissement, bassin, réseau, académie) pour rendre possible des transformations durables du travail ?

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

Penser – Concevoir – Élaborer

Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation et une évolution chez les apprenants. Analyser les besoins et les attentes des apprenants et savoir les mettre en tension, prendre en compte la diversité des besoins dans la construction de l'offre de formation. Élaborer un programme de formation : les buts à poursuivre, le scénario, les formes de médiation, le type d'accompagnement, les outils, en anticipant les contraintes et en respectant des critères ergonomiques de conception (utilité, utilisabilité, acceptabilité).

Mettre en œuvre – opérationnaliser

Installer un environnement bienveillant et sécurisant ; ne pas ignorer les répercussions émotionnelles de la formation.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

(A partir du [Référentiel de compétences professionnelles du formateur de personnels enseignants et éducatifs, BO n°30, 23 juillet 2015](#)).

Accompagner les apprenants dans leur apprentissage : partager les références théoriques, mettre des mots sur les situations et les ressentis, les dilemmes professionnels rencontrés en mobilisant certains modèles explicatifs issus des savoirs de recherche.

Accompagner l'individu et le collectif

Accompagner les individus et les équipes dans la durée pour développer la confiance et le pouvoir d'agir. Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir ; étayer leur analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité.

Suivre avec attention les expérimentations et les innovations mises en œuvre en s'attachant aux modifications organisationnelles qu'elles induisent.

Observer – Analyser – Évaluer

Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.

Contribuer à l'évaluation d'un dispositif de formation ; concevoir des critères et des indicateurs ainsi que des outils de recueil des données, analyser les résultats, ajuster les actions de formation en conséquence.

Réfléchir entre pairs dans un groupe d'analyse de pratiques : se distancier, modéliser son action, poursuivre son processus de questionnement et de formation.

OBJECTIFS

- Cerner les enjeux de l'accompagnement des transformations du travail, à partir de travaux de recherche sur le développement professionnel individuel et collectif et sur le pilotage du changement.
- S'approprier, mettre à sa main des outils et des méthodes pour concevoir des dispositifs de formation sur site (modèles d'analyse de l'activité enseignante, charte éthique pour une formation en établissement, grille d'observation de l'évolution des collectifs professionnels, méthodologie d'entretiens entre pairs à partir de vidéos de situations de classes...).
- Comparer et analyser des expériences, constituer un réseau d'analyse et de travail : témoignages d'équipes sur la structure et le fonctionnement de leur collectif professionnel, témoignages de pilotes sur les conditions à respecter pour créer, soutenir et accompagner un collectif au service du développement professionnel de ses membres et de la réussite des élèves.

CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Cette formation sera ainsi l'occasion de questionner les modalités de développement professionnel sur le lieu de travail, au profit des apprentissages des élèves. Témoignages d'acteurs, analyses de chercheurs et documents audiovisuels alimenteront la discussion sur les conditions de pérennisation d'une culture de formation sur site. Une attention particulière sera portée aux outils mobilisables pour soutenir le travail de ces collectifs professionnels, observer leurs transformations – à l'échelle individuelle, collective et organisationnelles – et évaluer l'impact de leur travail auprès des élèves.

La 1ère session (octobre) doit permettre la mise en évidence de dilemmes professionnels et la problématisation de questions de travail autour de l'accompagnement et de la formation sur le lieu de travail. Des apports théoriques et des outils d'analyse permettront de concevoir des dispositifs de formation sur site.

La 2ème session (juin) sera l'occasion d'un retour sur les expérimentations menées, pour identifier avec les participants les freins, les contraintes, mais aussi les leviers pour mettre en œuvre des dispositifs de professionnalisation sur site efficaces.

INTERVENANTS

Luc Ria, professeur des universités, IFÉ-ENS de Lyon,
Clémence Jacq, chargée d'études, IFÉ-ENS de Lyon,
Autres intervenants (enseignants, formateurs, chefs d'établissements) à confirmer.