

ORGANISATION

Session 1 (choisir une date)

05 novembre 2018 : 9h00 – 16h30

06 novembre 2018 : 9h00 – 16h30

Session 2 (choisir une date)

07 janvier 2019 : 9h00 – 16h30

08 janvier 2019 : 9h00 – 16h30

La session 1 et 2 constituent deux temps complémentaires, il est essentiel de s'inscrire aux deux sessions.

Lieu : Institut français de l'Éducation/ENS Lyon
19 allée de Fontenay LYON 69007

Public cible : Formateurs dans l'enseignement et autres acteurs de l'apprentissage (de toute forme de compétences et de pratiques).

Responsable pédagogique : Muriel RENARD, Professeure d'espagnol - Académie de Lille

Contact service formation :

Tél: 04 26 73 12 48

Mail: ife-formations@ens-lyon.fr

🐦 : @educIFE

OBJECTIFS ET CONTENUS

PROBLÉMATIQUES IDENTIFIÉES

Comment répondre au besoin des acteurs de l'enseignement qui résultent des questions :
Qu'ont appris les apprenants ? Que leur reste-t-il après une séance de travail ?
Comment aider à la prise de conscience des événements vécus rapidement dans le flux de la séance ?
Quand prenons-nous le temps de l'auto-évaluation formative ? Et comment ?
Comment aider les apprenants à comprendre que le travail vécu doit être complété par un travail de mémorisation organisée intelligente ?
Les apprenants mobilisés par le « faire comme il faut » ne perdent-ils pas le but de ce qu'ils font et apprennent-ils ce que l'on pense qu'ils apprennent ? Que font-ils réellement ?
Quelle que soit la discipline concernée ou le sujet d'apprentissage, pour beaucoup d'apprenants, extraire d'une séance ce qu'il est important de retenir et/ou de savoir-faire est une tâche qui n'est ni habituelle, ni maîtrisée et pourtant nécessaire à l'apprentissage.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Connaissances sur le fonctionnement du cerveau.
- Compétences transversales et générales à propos de l'apprentissage pour développer la compréhension de ce qu'est apprendre et la transmission (aux acteurs de l'apprentissage) de l'apprendre à apprendre.

OBJECTIFS

Donner des moyens et des connaissances aux formateurs pour aider les acteurs de l'apprentissage à outiller leurs apprenants afin qu'ils deviennent autonomes dans la compréhension de ce qu'ils font et puissent s'approprier le savoir et les compétences en jeu

CONTENUS ET MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

L'ordre affiché n'est pas forcément celui qui sera effectif

Questionnaire des besoins en amont

Première journée :

Tour de table avec échange sur les besoins et les difficultés des participants.

Apports théoriques.

Présentation de l'activité AMARRE et des écueils rencontrés lors de sa conception qui nous ont fait passer d'un format très cadré à un format en libre pensée (individuelle puis collective).

Intérêt et nécessité de moments d'autonomies affective et cognitive pour l'apprenant.

Temps de travail des formateurs sur la mise en pratique concrète des apports de la journée.

Temps de réflexion (individuel puis collectif) sur les apports théoriques de la 1ère journée.

Deuxième journée :

Temps de réflexion (individuel puis collectif) sur les compétences transversales à propos de l'apprentissage de la 1ère journée (et expérimentation).

Retour de la mise en pratique.

INTERVENANTS

Maud Chambard – Professeure de mathématiques (académie Clermont-Ferrand).

Anne Marie Miguet – Professeure de sciences physiques (académie de Lyon).

Pascale Montpied – Chercheuse en science de l'éducation et neurobiologique (Laboratoire CNRS UMR5191 Lyon).

Muriel Renard – Professeure d'espagnol (académie de Lille).