

Formation de formateurs « Histoire des arts, enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) et 'maîtrise de la langue' », Lyon, Institut français de l'Éducation, 4, 5 et 6 avril 2016

Un témoignage d'enseignant, joint à la demande de Dominique Bucheton à sa présentation

Cyril Lascassies
mars 2016

Lâchez prise !

Bilan du 1^{er} trimestre mitigé avec cette classe de 4^{ème}. Du coup, je leur demande de m'évaluer. Si Narcisse en prend un léger coup, le résultat de cette évaluation anonyme n'est pas une surprise : sur 29 élèves, 14 m'attribuent un « passable » et un le trouve « nul ». Il est normal que la moitié de la classe juge ma performance de début d'année plutôt négativement, puisque moi aussi je n'ai pas pris de plaisir à travailler avec eux.

Comment l'expliquer ? Lisa ose prendre la parole : « *Vous parlez trop monsieur.* » Stupeur dans la classe, des yeux écarquillés, des mains sur la bouche, comment a-t-elle pu oser, elle qui bavarde si souvent ?

En racontant l'anecdote en salle des profs, une collègue m'a dit : « *Tu l'as punie, j'espère !* » Pas du tout ! C'est un début d'esprit critique, ne vaut-il pas mieux l'encourager ?

En effet, ça m'a permis de me rendre compte que je leur expliquais comment faire du vélo, sans leur laisser le temps de pédaler. Changeons alors de braquet et lâchons prise !

« *Voici le plan de travail de ce que j'attends de vous ce trimestre. Je vous propose quatre sujets au choix pour y parvenir, dont un pour lequel je n'ai pas eu le temps de me former, je ne connais donc pas encore la réponse.* » Je vous le donne en mille : les deux tiers de la classe ont choisi le sujet le plus complexe !

« *Aussi, il n'y aura plus d'évaluation classique. C'est vous qui devenez responsables de vos apprentissages et me montrerez où vous en êtes, afin que je puisse vous aider, ou voir si vous pourriez être tuteur pour vos camarades. Les explications peuvent être orales, voici 12 casques et micro pour enregistrer votre voix avec Audacity, ainsi qu'un didacticiel pour voir comment l'insérer dans le blog de l'ENT.* »

Encore plus d'autonomie ? Eh bien, puisqu'il n'y a que 9 PC dans notre salle et que la salle voisine est inoccupée, il serait bien de pouvoir utiliser ces 8 PC supplémentaires.

Quelle peur ? La gestion de la classe... déjà que je les trouvais peu motivés et bavards, comment gérer ça sur deux salles, avec seulement une porte commune pour simple accès, sans note comme outil de récompense-sanction ? Demandons-leur ! Nous convenons alors qu'ils gèrent eux même le travail d'équipe : référent du calme, référent du temps, référent de la consigne, etc.

Pour quels résultats ? Une collègue de maths d'un collège voisin est venue voir par elle-même, après que j'en ai parlé en formation. Voici un extrait de son mail :

« *J'ai raconté aux collègues cette visite mais j'ai bien des difficultés à décrire précisément cette subtile alchimie que j'ai perçue pendant cette heure. Ce cocktail de libertés, de*

responsabilités, de travail individuel et en équipe, de recherche, d'échanges, d'évaluation, etc...

Depuis ce vendredi, j'ai le cerveau en complète ébullition et mille idées germent en même temps dans ma tête, je frise la surchauffe et les crampes de neurones. »

Puis quelques jours plus tard :

« Suite à ma visite, je me suis permis de m'inspirer de quelques-unes de tes techniques, en particulier la répartition en rôles bien distincts dans chaque équipe. Cela a donné des résultats surprenants : tout d'abord une réelle baisse du niveau sonore puis ensuite des conflits ont émergé au sein des équipes puisque certains faisaient preuve d'autoritarisme ou de rébellion. Conflits vite réglés lorsque les rôles ont été échangés... Très instructif pour tous !

Il me faudra encore du temps pour être à peu près à l'aise. Je perçois très nettement mes résistances et mes angoisses à ne plus contrôler la situation ! Et je surveille de près ma petite tendance au directivisme... »

Malgré mon expérience, j'avais oublié de mettre en pratique en classe, la théorie que je partage en formation. Pressé par temps, pris par la routine, fatigué par le rythme des formations sur la réforme, j'ai préféré me protéger en adoptant une posture de contrôle, alors que celle de lâcher prise était une bien meilleure solution.

Finalement, après un bilan en fin de 2^d trimestre, les élèves et moi avons convenu qu'au 3^{ème} trimestre, il n'était peut-être pas utile d'aller aussi loin dans le « lâcher prise », mais qu'il serait bien d'offrir une plus grande diversité (certains élèves me réclament un cours magistral par moment) et surtout de leur laisser le choix, de les associer à la conception des séquences d'apprentissages.

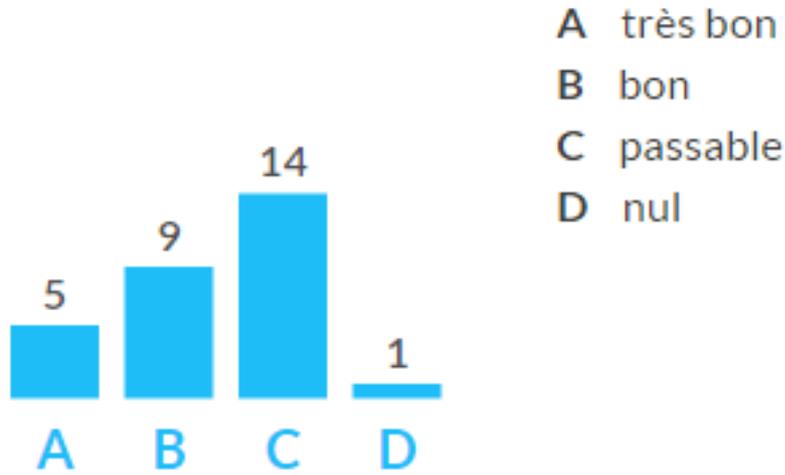
Quel enthousiasme de retourner à nouveau dans cette classe ! En plus, ils m'ont appris des outils numériques que je ne connaissais pas encore.

Comme le dit François Taddéi dans une interview : *« Les élèves doivent contribuer à produire des connaissances... Un des plus grands bonheurs, c'est d'apprendre. Pourquoi les enseignants n'auraient-ils pas droit à ce bonheur ? »*

Nov 25, 2015

Anonyme

Je trouve le prof de technologie



Feb 17, 2016

4e3

Correct: 93%

Ce trimestre, je trouve le cours de technologie

