

RELATIONS ÉCOLE-FAMILLE, ENSEIGNANTS-PARENTS EN ÉDUCATION PRIORITAIRE : UN ÉCOSYSTÈME OPPORTUN ?

14, 15 et 16 décembre 2015
IFÉ - ENS de Lyon

Responsable :

Marie-Odile Maire-Sandoz
Centre Alain Savary (CAS)
IFÉ - ENS de Lyon

Public visé

Formateurs d'enseignants et de professionnels éducatifs (formation initiale et formation continue), conseillers pédagogiques, chefs d'établissement, corps d'inspections, responsables associatifs et d'associations de parents, médiateurs de l'Éducation nationale.

Contexte

Le référentiel pour l'éducation prioritaire inscrit comme troisième de ses six priorités « *une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire* ». La formation de formateurs proposée interrogera les fondements et les enjeux des relations École-Famille et enseignants-parents pour les élèves. Il s'agira aussi de cerner les implications sur le pilotage et les pratiques professionnelles des enseignants, non seulement en direction des parents, mais tout autant dans leurs relations interprofessionnelles. Puis, des travaux en ateliers permettront de cibler des actions de formation dans leur dimension systémique.

Dans cette perspective, les apports de la recherche pour cette formation s'inscriront dans les champs de la sociologie, des sciences politiques, des sciences de l'Éducation et seront confrontés à la réalité des métiers. Des pratiques d'établissements et d'enseignants seront exposées et discutées par ce qu'elles sous-tendent (ou pas) de bénéfices aux élèves. Des conceptions de formations feront l'objet de travaux en ateliers.

Objectifs

Entre connaissances scientifiques, prescriptions institutionnelles et outils disponibles, ces trois journées auront comme objectifs principaux :

- Saisir la complexité du chantier pluridimensionnel des relations École-Famille et enseignants-parents
- Identifier les leviers pour l'action et concevoir des situations de formation
- Concevoir des situations de formation

Organisation de la formation

Cette formation de trois jours consécutifs est conçue selon une dynamique de transferts de connaissances et d'expériences, notamment par des travaux en ateliers. Des apports théoriques reliés à des activités avec les participants, des échanges et des confrontations entre les différentes situations locales devraient contribuer à la construction d'outils de formation fondée sur l'expérience des professionnels et sur l'actualité de la recherche et des dans des domaines complémentaires.

Relations École-Famille, enseignants-parents en éducation prioritaire

Lundi 14/12

10h00 - 10h30

Accueil des participants et enjeux de la formation.

10h30 - 12h00

« *Le souci des familles. Enjeux d'une préoccupation politique* »

Les parents doivent-ils s'impliquer dans la scolarité de leurs enfants et être les premiers partenaires de l'École ? Pourquoi et comment les politiques publiques incitent-elles à la « coéducation » ou aux « alliances éducatives » ? À partir d'une remise en perspective historique des différentes approches des « parents » et « familles » par les politiques scolaires, en mobilisant des travaux de sociologie de l'éducation (notamment anglo-saxons), l'objectif de cette conférence introductive est de ré-interroger (quitte à les confirmer) certains présupposés qui sous-tendent le « souci » des relations école-famille.

Philippe Bongrand est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université de Cergy-Pontoise. Ses recherches portent sur le processus de scolarisation et, notamment, sur le rapport à l'institution scolaire qu'entretiennent ses agents et usagers.

13h30 - 14h30

« *La coopération avec les parents dans le référentiel de l'éducation prioritaire* »

Le référentiel de l'éducation prioritaire prend en compte de manière globale et systémique les nombreux facteurs qui participent à la réussite des élèves. Parmi ceux-ci les modalités d'une coopération utile de l'École avec les parents apparaissent déterminantes. Elles sont déclinées dans le référentiel à partir de principes d'actions qui seront explicités.

Michèle Coulon est chargée d'étude au ministère de l'Éducation nationale au sein du Bureau de la politique d'éducation prioritaire et des dispositifs d'accompagnement (DGESCO B3-2).

14h30 - 16h15

« *Complexité et systémie dans les relations école-familles, enseignant(s)-parents. Identifier les leviers pour l'action* »

Ateliers en parallèles.

16h30 - 17h30

« *Méthodologie et conception de formations* »

Stéphane Kus, Marie-Odile Maire Sandoz et Patrick Picard, chargés d'étude, centre Alain-Savary IFÉ, ENS de Lyon.

Mardi 15/12

09h00 - 10h30

Conception de formations ; 4 thématiques proposées

- Concevoir une formation centrée sur l'accueil des parents d'élèves dans l'établissement
- Concevoir une formation qui outille les professionnels à organiser et conduire des entretiens individuels avec les parents de leurs élèves
- Concevoir une formation au travail en partenariat/en collaboration avec pour finalité d'élaborer une démarche ou un projet partenarial/collaboratif
- Concevoir une formation qui outille un groupe de pilotage à l'échelle d'un réseau ou d'une équipe d'un établissement à développer et conduire un dossier « Relations école-familles »

10h30 - 12h00

« *Une école de la réussite de tous est possible !* »

Dans cet Avis, le CESE (Le Conseil économique, social et environnemental) a voulu montrer qu'une école de la réussite pour tous est possible. Il a mené plus de 200 auditions et rencontré des acteurs de l'éducation qui innoveront.

	<p>Dans une approche originale, il a fait participer à ses travaux des parents vivant dans la grande pauvreté, adoptant avec eux la démarche de « Croisement des savoirs ». Ne laisser aucun élève sur le bord de la route, tel est le sens des préconisations ici. Le CESE souligne également l'importance d'ouvrir l'école aux parents, notamment à ceux qui en sont les plus éloignés, et met en avant des pédagogies collaboratives.</p> <p>Marie-Aleth Grard, vice présidente ATD Quart Monde, conseillère au CESE depuis 2008 et membre du Conseil Supérieur des Programmes.</p>
13h30 - 14h30	<p>« <i>Entreprendre un parcours de formation à l'échelle académique</i> »</p> <p>Patrick Teulade, proviseur vie scolaire, chargé de mission auprès du rectorat de l'académie de Nancy-Metz.</p>
14h30 - 15h30	<p>« <i>Méthodologie et conception de formations</i> »</p> <p>Stéphane Kus, Marie-Odile Maire Sandoz et Patrick Picard.</p>
15h45 - 17h00	Ateliers de conception de formations (suite)
Mercredi 16/12	
09h00 - 10h30	<p>« <i>Résistances et effets imprévus dans les relations entre l'école et les parents</i> »</p> <p>L'Éducation nationale incite, par divers moyens, les enseignants à considérer que les relations avec les parents de leurs élèves sont partie intégrante de leur cœur de métier. La tendance est la même pour les autres services publics, en particulier ceux qui sont les principaux partenaires de l'institution scolaire. Des dispositifs, outils et formations sont mis en œuvre pour faciliter la coopération voire la co-éducation entre enseignants et parents, cependant, ceux-ci négligent bien souvent les résistances et les effets imprévus qu'ils peuvent générer.</p> <p>Gilles Monceau est professeur à l'université de Cergy-Pontoise laboratoire EMA. Ses travaux actuels portent sur les dispositifs de parentalité dans une approche socio-clinique institutionnelle.</p>
10h45 - 12h00	<p>« <i>Les leviers pour l'action</i> »</p> <p>Ateliers de conception de formations (suite)</p>
13h30 - 14h30	<p>« <i>Paroles d'acteurs et pratiques de terrain</i> »</p> <p>Des relations délétères école-famille à l'instauration de relations respectueuses et de confiance : une pluralité d'actions, tant au niveau de l'école, du quartier que de la circonscription.</p> <p>Consuela Couturier, Centre social ; Marion Delorme et Lucie Roux, enseignantes ; Maddly Vacher, enseignante et directrice ; École Claude Bernard, quartier Estressin à Vienne (Isère).</p>
14h30 - 16h00	Retour collectif sur les différents ateliers et la méthodologie de conception de la formation. Perspectives de mise en œuvre et rendez-vous du 8 juin 2016