

# Qu'est-ce qu'un bilan orthophonique et cognitif ?

Raphaëlle ABADIE

Psychologue-Neuropsychologue

Hôpital Femme Mère Enfant

# Qu'est-ce qu'un bilan cognitif?

**MEMOIRE**

**ATTENTION**

**EVALUATION FONCTIONS  
CEREBRALES**

**LANGAGE**



**PRAXIE**

→ Neuropsychologue, orthophoniste, ergothérapeute...

# Objectifs d'un bilan cognitif

- Diagnostic

- Comprendre le fonctionnement cognitif du patient

- fonctions déficitaires
- fonctions intactes

- Comment l'aider ?

→ Rééducation et/ou aménagements

# Déroulement d'un bilan

Plainte

Entretien/Anamnèse

Evaluation

Objectifs de prise en charge

# Déroulement d'un bilan

Plainte

```
graph TD; A[Plainte] --> B[Entretien/Anamnèse]; B --> C[Evaluation]; C --> D[Objectifs de prise en charge];
```

Entretien/Anamnèse

Evaluation

Objectifs de prise en charge

# La plainte – patients enfants

→ Difficultés repérées par enseignants et parents

Orthographe



Lecture

Lenteur

Compréhension de  
consignes écrites

# La plainte – patients adultes

Fatigue

Distractibilité

Attention



Organisation

Prise de notes

# Déroulement d'un bilan

Plainte

Entretien/Anamnèse

Evaluation

Objectifs de prise en charge

# Entretien/Anamnèse

- ✓ L'origine du problème (développemental, acquis)
- ✓ Le type de difficultés rencontrées
  - spécifique au langage écrit ou non
  - diagnostique différentiel
- ✓ L'impact sur la vie quotidienne, les apprentissages et le comportement
- Orienter la prise en charge

# Entretien - ETUDYS

- Antécédents
- Parcours scolaires
- Difficultés scolaires rencontrées
- Stratégies de compensations
- Questionnaire sur l'attention (DSM-V, ASRS)

# Déroulement d'un bilan

Plainte

Entretien/Anamnèse

Evaluation

Objectifs de prise en charge

# Evaluation cognitive

- Met en évidence le niveau où se situe le déficit cognitif
- Evalue chaque niveau impliqué dans le langage écrit:
  - Méta-phonologie
  - Lecture / Dictée de mots isolés (mots réguliers, irréguliers, pseudomots)
  - Lecture / Dictée de textes (avec ou sans signification)
  - Compréhension de lecture
- Evalue les autres composantes impliquées dans la lecture et l'orthographe:
  - Attention
  - Mémoire
  - Intelligence

# Évaluation cognitive - ETUDYS

<b>LECTURE</b>	<b>ORTHOGRAPHE</b>
Texte sans signification (Alouette ECLA 16+)	Dictée de texte (ECLA 16+)
Texte avec signification (Vol du PC)	
Mots réguliers, irréguliers, pseudomots (ECLA 16+)	Dictée mots réguliers, irréguliers, pseudomots (ECLA 16+)
Compréhension de texte (Vol du PC)	
<b>METAPHONOLOGIE</b>	<b>Estimation de l'efficiace intellectuelle</b>
Suppression de phonème initial (ECLA 16+)	Mémoire à court terme : empan droits (WAIS-IV)
Contrepèterie (ECLA 16+)	Mémoire de travail : empan envers et croissants (WAIS-IV)
Répétition de pseudomots (ECLA 16+)	Matrices (WAIS-IV)
<b>ATTENTION ET FONCTIONS EXECUTIVES</b>	<b>ATTENTION VISUO-SPATIALE</b>
Attention soutenue (TAP-M)	Traitement structure visuelle & inhibition détails (SIGL)
Distractibilité (TAP-M)	Empan visuo-spatial (Report Global)
Impulsivité : Go/nogo (TAP-M)	Recherche visuelle (Barrage de 'n')
Questionnaires pour exclure TDAH (DSM-V,ASRS)	Orientation attention spatiale (Visioner et Auditioner)

# Métaphonologie

## Contrepèteries (ECLA 16+)

- Intervertir les sons initiaux de deux mots en créant deux autres mots qui n'existent pas.
- Évalue la conscience phonologique  
→ Nombre d'erreurs et le temps
- *Exemple :*

Items	Réponse attendue	Réponse du patient
Manège – Volcan	Vanège - Molcan	Vonège - Malcan
Fourmi – Journal	Jourmi – Fournal	Jourmi – Fourjal

# Orthographe

## Dictée de mots (ECLA 16 +)

- Dictée de mots réguliers, irréguliers, pseudomots  
→ Exactitude de l'orthographe et temps
- *Exemples :*

Dictée de mots

<u>toneau</u> x	<u>Nère</u> x	<u>Ripule</u> x
Face	Comtesse	Plandare
<u>Anorack</u> x	<u>Solennelle</u> x	<u>Trainbeur</u>
Berceau	<u>Ai sain</u> x	Criboise
<u>Vagon</u> x	<u>Accro</u> x	<u>Ganille</u> x
Canicule	Etang	<u>Ganifle</u> x
Vigne	<u>Axcès</u> x	Jeandasseur
Candidat	<u>Harnet</u> x	<u>Bratille</u> x
<u>Crépuscul</u> x	Galop	Gliré
<u>Orgueil</u> x	<u>Adition</u> x	<u>Pégide</u> x

Ribule

Ganile

Janifle

Bartille

Péguide

# Lecture – texte sans signification

## L'alouette (ECLA 16+)

- Lecture à haute voix d'un texte sans signification
- Nombre d'erreurs et temps de lecture
- Age de lecture

L'alouette.



Sous la mousse ou sur le toit,  
dans les haies vives ou le chêne fourchu,  
le printemps a mis ses nids.  
Le printemps a nids au bois.



Annie amie, du renouveau, c'est le doux temps.  
Amie Annie, au bois joli gamine le pinson.  
Dans les buis, gîte une biche, au bois chantant.  
Annie, Annie! au doigt joli, une églantine laisse du sang :  
au bout du temps des féeries viendra l'ennui.



L'alouette fait ses jeux; alouette fait un nœud avec un rien de paille.  
L'hirondeau piaille sous la pente des bardeaux et, vif et gai, le geai  
sur l'écaille argentée du bouleau, promène un brin d'osier.  
Au verger, dans le soleil matinal, goutte une pompe dégelée.  
On voit un bec luisant qui trille éperdument des notes claires  
et, dans les pampres d'or que suspend la grille antique,  
on surprend des rixes de moineux.  
Au potager s'alignent les cordeaux; l'if est triste à l'horizon  
et lourd et lent l'envol des corbeaux.



Un lac étire ses calmes rives et, quand le soir descend,  
le miroir de ses eaux reflète les poisons des brignoles perfides.  
Et, quand descend le soir, quand joue la pourpre du couchant,  
le ciel rougit ses eaux.  
Dans la moire de l'eau danse l'ombre d'un écuell.  
Tout est cris! Tout est bruits!



Une amarre est décochée... une barque est arrimée... des matelots  
jettent leurs cassettes sur le rivage...  
Tout est cris! Tout est bruits!  
Au clair de la lune mon ami Pierrot...  
Au clair de lune mon amie annie...  
Au clair de la lune mon ami Pierrot, prête-moi la plume pour écrire un mot.



o u e i a

le la les un dans des do ti pu mi



# Lecture – texte avec signification

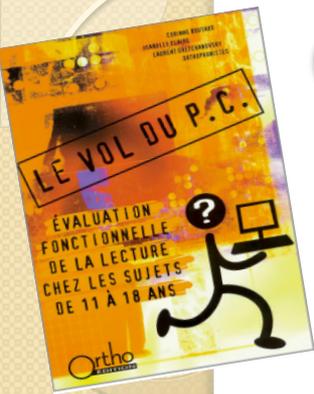
## Le Vol du P.C. (Boutard, Claire & Gretchanovski)

- Lecture à haute voix d'un texte avec signification
- Nombre et type d'erreurs (présence de logatomes), temps de lecture

- *Exemple:*

- 1 Paris, août 1994. Un cambriolage a été commis dans les bureaux de la Michératur,
- 2 une société fabriquant des phasplioraux et des gatribuceurs. Gary Vospoir détective de
- 3 l'agence Tsépoïn, arrive sur les lieux pour mener l'enquête, et voit un homme en blouse
- 4 blanche sortir d'un local technique.
- 5 -" Bonjour Monsieur. Puis-je vous demander ce que vous faites ici ?
- 6 - Bonjour. Je suis monsieur Denrobeille, responsable informatique.
- 7 - Vospoir, détective. Je suis ici pour enquêter sur le cambriolage qui vient d'avoir lieu.
- 8 - Eh bien ... les voleurs ont pris notre dernier ordinateur, le Kniprite 63. Une merveille
- 9 technologique, capable de traiter les textes, les sons, les images, les vidéos ... Ah ! si
- 10 nous étions cinquante ans en arrière, les voleurs n'auraient rien pu emporter ...
- 11 - Que voulez-vous dire ?

# Compréhension de lecture



- Récit : restituer un maximum d'éléments du texte en faisant appel à la mémoire

1	Paris ou 1994	16	L'alimenter en données
2	Un cambriolage a eu lieu	17	Entretien difficile
3	Un détective arrive	18	Dépannages fréquents
4	Il interroge un homme	19	Insectes cause de panne

- Questions ouvertes : questions de compréhension  
*Ex : « Pourquoi le détective parle-t-il à l'informaticien? »*
- QCM
- Choix de titres : le patient choisi si les propositions de titres pourraient convenir au texte lu
- Recherche d'informations :

1 - Le nom de la société victime du cambriolage.  
Ligne\_\_\_\_\_

2 - Qui est Gary Vospoir ?  
Ligne\_\_\_\_\_

# Attention

## TAP-M (Zimmerman, Fimm)

→ Temps de réponses, écart-type, omission, fausses alarmes

- Impulsivité (Go/Nogo)

→ Évalue la capacité d'inhibition

- Consignes :

« Au cours de cette épreuve apparaîtront successivement les signes suivants:

×      +

Appuyez plus vite que possible sur la touche réponse dès l'apparition du signe : »

×

# Attention

## TAP-M (Zimmerman)

- **Distractibilité**
  - Évalue la capacité à faire abstraction des stimulations extérieures non pertinentes
- **Attention soutenue**
  - Évalue la capacité à maintenir son attention sur un temps prolongé (15 minutes)
- *Exemple :*



# Déroulement d'un bilan

Plainte

Entretien/Anamnèse

Evaluation

Objectifs de prise en charge

# Objectifs de prise en charge

- Dégager les points forts et points faibles du patient
  - Etablir un plan de prise en charge
    - Rééducation
    - Propositions d'aménagements pédagogiques
  - Compte rendu écrit du bilan
- Adressé aux patients, aux parents, aux professionnels de la santé et aux enseignants

**Merci de votre attention !**

