

# Workshop

## Comprendre la dyslexie pour mieux aider les étudiants dyslexiques à l'Université ?



ENQUÊTE SCIENTIFIQUE SUR  
**L' AMÉLIORATION  
DES CONDITIONS  
D'APPRENTISSAGE**

**ÉTUDIANTS,**  
( *DYSLEXIQUES ET NON DYSLEXIQUES* )  
**EXPRIMEZ-VOUS !**

[www.universite-lyon.fr/etudys](http://www.universite-lyon.fr/etudys)

**Jeudi 11 février 2016**  
**Salle de Conférences**

**Institut français d'éducation de Lyon**

[http://ife.ens-lyon.fr/manfor/info\\_manifestation.php?man\\_id=354](http://ife.ens-lyon.fr/manfor/info_manifestation.php?man_id=354)

## *Appel de la journée de travail*

---

À l'Université de Lyon, parmi les 969 étudiants en situation de handicap recensés, 326 (33,6%) présentent des troubles du langage (Données 2012/2013 de la Mission Handicap de l'Université de Lyon). Il s'agit la plupart du temps d'une dyslexie, c'est-à-dire d'un trouble spécifique de l'apprentissage d'origine neurobiologique, marqué par des difficultés à reconnaître rapidement les mots écrits et à les orthographier. Suite au rapport Ringard signalant une prévalence importante de la dyslexie en France (6 à 8 %), le Ministère de l'Éducation Nationale a lancé un Plan d'Action. Depuis, les élèves sont davantage dépistés, accompagnés et pris en charge. Néanmoins, la majorité de ces actions disparaissent lors de l'entrée à l'Université, comme si les troubles eux-mêmes disparaissaient chez le jeune adulte. Or il n'en est rien et de grandes difficultés persistent, au quotidien, liées aux faibles compétences en lecture mais aussi à des troubles attentionnels souvent associés. Les plaintes concernent non seulement les difficultés avec l'écrit en production comme en compréhension (le décodage des mots est si lent que la compréhension est compromise), mais aussi la concentration, la gestion du temps et l'organisation du travail et des révisions.

Ces éléments font de la prise en charge des étudiants dyslexiques un réel enjeu sociétal qui se double d'enjeux scientifiques importants car **notre connaissance des troubles et difficultés liés à la dyslexie chez le jeune adulte est très parcellaire.**

C'est dans ce contexte que le projet ETUDYS a été pensé et qu'une réflexion s'est engagée entre des laboratoires de recherche de Lyon, des professionnels de la santé, la Mission Handicap de l'Université de Lyon et des associations du Collectif des Dys- du Rhône, afin de reconsidérer leur accueil à l'Université.

Grâce à ce projet de recherche-action, nous disposons aujourd'hui d'éléments nouveaux permettant de caractériser et comprendre les particularités des étudiants dyslexiques de points de vue sociologique, cognitif et linguistique. S'appuyant sur l'expertise de l'ensemble des professionnels associés au projet, cette journée de travail sera l'occasion de présenter les troubles dys- et les résultats du projet ETUDYS puis de présenter les techniques d'identification de ces pathologies, ainsi que les aides pouvant être mises en place pour répondre aux besoins des étudiants dyslexiques, tant du point de vue de l'accompagnement proposé par les missions handicap des établissements que des enseignants. Ce, afin de faciliter leurs conditions d'apprentissage dans l'enseignement supérieur.

## Programme scientifique

---

8:45 – 09:15	Accueil + Café (Salle de déjeuner, Ifé)
09:15 – 09:30	Mot d'introduction François Pellegrino, Laboratoire DDL UMR 5596 – CNRS et Université Lyon 2
09:30 – 10:45	Présentation des Troubles Dys- Nathalie Bedoin, Laboratoire DDL UMR 5596 – CNRS et Université Lyon 2
10:45 – 11:45	Devenir cognitif de jeunes adultes dyslexiques Dr Sibylle Gonzales-Monge, Neurologue, Hospices Civiles de Lyon
11:45 – 13:15	Déjeuner
13:15 – 14:00	L'expertise et l'accompagnement des missions handicap des établissements d'enseignement supérieur Lucie Dumaz, Mission handicap - Université de Lyon Marion Sindezingué, médecin-directeur du service de médecine préventive de l'Université Lyon 3
14:00 – 14:30	Qu'est-ce qu'un bilan orthophonique et cognitif ? Raphaëlle Abadie, Psychologue-Neuropsychologue à l'Hôpital Femme-Mère-Enfant, Lyon
14:30 – 15:15	Présentation du projet ETUDYS– Partie I Nathalie Bedoin, Laboratoire DDL UMR 5596 – CNRS et Université Lyon 2 Audrey Mazur-Palandre, Laboratoire d'Excellence ASLAN et Laboratoire ICAR UMR 5191 – CNRS, Université Lyon 2 et ENS de Lyon
15:15 – 15:30	Pause (Salle de déjeuner, Ifé)
15:30 – 16:45	Présentation du projet ETUDYS : Recommandations – Partie II Nathalie Bedoin, Laboratoire ICAR et Université Lyon 2 Audrey Mazur-Palandre, Laboratoire d'Excellence ASLAN et Laboratoire ICAR UMR 5191 – CNRS, Université Lyon 2 et ENS de Lyon
16:45 – 17:45	Table ronde et échange avec le public Animé par Sylvain Farge, MCF à l'Université de Lyon 2

## Résumés des interventions

---

### **Présentation des troubles Dys-**

*Nathalie Bedoin, Laboratoire DDL UMR 5596 – CNRS et Université Lyon 2*

La dyslexie est un trouble neurodéveloppemental entravant gravement et durablement l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe. Il ne s'agit pas d'un simple retard de développement, mais d'un traitement atypique de l'écrit. Plusieurs types de déficits cognitifs peuvent être sous-jacents à la dyslexie, qui s'explique ainsi parfois par des anomalies de la représentation des sons de la langue, de l'attention, de la mémoire. Il s'agit de montrer aussi concrètement que possible en quoi consistent ces déficits et d'expliquer leur retentissement précis sur la lecture, afin d'aider à comprendre les erreurs et les difficultés manifestées par les personnes dyslexiques.

### **Devenir cognitif de jeunes adultes dyslexiques**

*Dr Sibylle Gonzales-Monge, Neurologue, Hospices Civiles de Lyon*

La dyslexie fait partie des troubles cognitifs neurodéveloppementaux. Cette pathologie du langage écrit ne s'arrête donc pas à la fin de l'enfance, elle est présente tout au long de la vie. Les troubles peuvent persister à l'âge adulte mais sous une forme différente de celle qui a été prise en charge au cours de l'enfance.

Nous présenterons ici quelques situations cliniques qui illustreront les troubles mais aussi les compétences que peuvent présenter ces jeunes adultes, les difficultés qu'ils rencontrent parfois, eux mêmes et leur entourage familial ou professionnel, à relier ce développement atypique à leur pathologie d'origine, enfin les répercussions que peuvent avoir ces troubles sur la sphère psychologique, affective et sociale.

### **L'expertise et l'accompagnement des missions handicap des établissements d'enseignement supérieur**

*Lucie Dumaz, Mission handicap - Université de Lyon*

*Marion Sindezingue, médecin-directeur du service de médecine préventive de l'Université Lyon 3*

Quelles démarches pour l'étudiant ? Quel accompagnement par les équipes de l'établissement ? Quelles différences de prise en compte du handicap entre le secondaire et le supérieur ?

C'est à travers l'expérience des établissements de l'Université de Lyon, que nous répondrons à ces questions cruciales qui sont autant d'enjeux pour la réussite universitaire des étudiants dyslexiques.

## **Qu'est-ce qu'un bilan orthophonique et cognitif ?**

*Raphaëlle Abadie, Psychologue-Neuropsychologue à l'Hôpital Femme-Mère-Enfant, Lyon*

Cette présentation porte sur les bilans orthophoniques et neuropsychologiques proposés dans le cadre d'une dyslexie chez l'adulte. Plus particulièrement quels sont les objectifs de ces bilans et comment sont évaluées les capacités cognitives?

## **Présentation du Projet ETUDYS**

*Nathalie Bedoin, Laboratoire DDL UMR 5596 – CNRS et Université Lyon 2*

*Audrey Mazur-Palandre, Laboratoire d'Excellence ASLAN et Laboratoire ICAR UMR 5191 – CNRS, Université Lyon 2 et ENS de Lyon*

Face aux difficultés des étudiants dyslexiques à l'Université, une réflexion s'est engagée entre des laboratoires de recherche, des professionnels de la santé et la Mission Handicap de l'Université de Lyon afin de reconsidérer leur accueil à l'Université. Elle a débouché sur la réalisation d'un projet de recherche, ETUDYS, visant à comprendre les difficultés spécifiques des étudiants dyslexiques par rapport à ceux qui ne le sont pas, grâce aux résultats d'une large enquête et à des bilans cognitifs, orthophoniques et linguistiques. Les données permettent de présenter les difficultés ressenties par ces étudiants, et de les mettre en relation avec les anomalies cognitives (attentionnelles, phonologiques...) objectivement évaluées. L'étude débouche sur des recommandations à l'attention des enseignants et des étudiants, tant pour les cours que pour le travail personnel et les examens. Les aides et remédiations possibles seront aussi présentées.

## **Table Ronde**

*Animée par Sylvain Farge, Enseignant Chercheur, Université Lyon 2*

Un court récapitulatif de la journée permettra de se remémorer les paramètres et enjeux de l'accompagnement des étudiants « dys » à l'université : ensuite, la parole sera donnée au public, qui pourra poser ses questions aux intervenants de la table-ronde, le but étant, pour clore cette journée, de mettre en évidence aussi bien les situations vécues au quotidien par les participants que d'essayer d'apporter des réponses concrètes aux questions restées sans réponse mais également de dégager des perspectives pour la suite de la recherche et de sa mise en œuvre.

## *Lieu de la journée de Travail : Institut français de l'éducation*

---

### **École normale supérieure de Lyon**

Institut français de l'éducation

15, parvis René Descartes

BP7000, 69 342 Lyon Cedex 07

Entrée possible également :

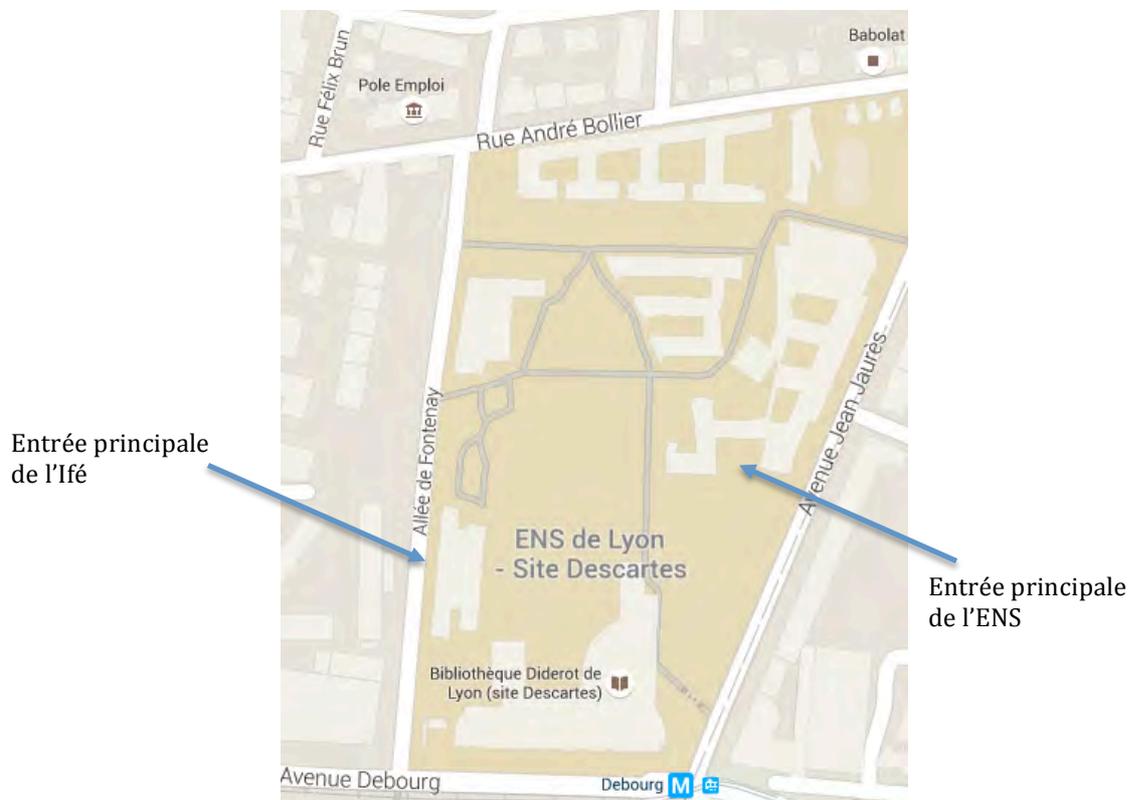
19, allée de Fontenay

69 007 Lyon

### **Accès**

- Métro ligne B, direction Stade de Gerland, sortie Debourg
- Bus : lignes 12<sup>E</sup>, 17, 32, 176, 179
- Tram T1 : stations ENS de Lyon ou Debourg

### **Plan**



## Contacts

---

### Site internet

[http://ife.ens-lyon.fr/manfor/info\\_manifestation.php?man\\_id=354](http://ife.ens-lyon.fr/manfor/info_manifestation.php?man_id=354)

### Journée organisée par

- Le Laboratoire d'Excellence ASLAN
- Le Laboratoire Dynamique Du Langage (UMR 5596, CNRS et Université Lyon 2)
- Le Laboratoire Interaction, Corpus, Apprentissages, Représentations (UMR 5191, CNRS, Université Lyon 2 et ENS de Lyon)
- Institut français de l'éducation
- Mission Handicap de l'Université de Lyon

### Contacts

- Nathalie Bedoin, [Nathalie.Bedoin@univ-lyon2.fr](mailto:Nathalie.Bedoin@univ-lyon2.fr)
- Audrey Mazur-Palandre, [Audrey.Mazur\\_Palandre@ens-lyon.fr](mailto:Audrey.Mazur_Palandre@ens-lyon.fr)
- Lucie Dumaz, [lucie.dumaz@universite-lyon.fr](mailto:lucie.dumaz@universite-lyon.fr)