

# *Le travail enseignant en lycée professionnel à l'épreuve de l'évaluation*

**Sabine Coste**

**Laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (ECP)**

# 1. Le travail enseignant

- **« Travail cellulaire »** (Maroy, 2006)
- **Double mandat :**
  - Instruire
  - Socialiser (Maroy, 2006) à la « forme scolaire » (Vincent, 1994)
- **Une forte marge d'autonomie** (Barrère, 2002)
- **Formes d'engagement selon le contexte d'exercice**  
Dimension intellectuelle / Contribution à l'œuvre sociale

# Le travail enseignant en LP

- **Public scolaire : pas le « client idéal » (Becker, 1952)**
- **Diversité des élèves :**
  - **orientés par défaut les élèves de LP sont des « vaincus du système scolaire » (Jellab, 2008, 2014)**
    - **restauration de l'estime de soi**
    - **réapprendre les « règles du travail scolaire »**
- (Coste, 2013)
- **« stratégie de contournement de la voie générale »**  
(Troger, 2014)
  - **accroissement de la diversité du public lycéen**

- **« subtilité » et « inventivité » des enseignants :**
  - **attention particulière pour les difficultés particulières des élèves**
  - **« socialisation des savoir-être » (Jellab, 2014)**
  - **exigence dans les apprentissages cognitifs**
- **Travail éprouvant**
- **« l'idéal d'éducabilité »**
  - **enseignement et éducation**
- **Dimension collective du travail (Jellab, 2014 ; Lantheaume, Bessette-Holland, Coste, 2008)**

# 2. Évolution du travail enseignant

- **Diversification et extension des tâches**
- **Transformer les familles en partenaires éducatifs**
- **Participer à l'orientation des élèves**
- **Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaires**
- **Entretenir un réseau de professionnels (tuteurs...)**
  
- **Complexification du travail dans la classe**
- **Individualisation : pédagogie différenciée, AP**
- **Modification curriculaire**
- **Évaluation diversifiée**

- **« L'intensification se marque moins par un allongement de la durée du travail que par un alourdissement et une extension des tâches à réaliser et par une complexification du travail en classe. Cependant, cette intensification du travail ne doit pas seulement être rapportée à des évolutions du public scolaire mais aussi, dans les pays anglo-saxons, aux politiques scolaires basées sur l'évaluation et l'*accountability* » (Maroy, 2006).**

# L'évaluation

- **Motivation**
- **Régulation et contrôle des élèves**
- **Mesure les apprentissages**

→ **Multiples fonctionnalités**

(Lantheaume, Bessette-Holland, Coste, 2008)



# 3. La professionnalité ...

- **« combinaison de capacités et de savoirs d'origines diverses, personnelles, de formation ou professionnelles, pour s'emparer de la prescription et la mettre en œuvre auprès des élèves, avec des gestes adaptés tout en respectant des règles éthiques »**
- **Transformer le « travail prescrit » (Clot, 1999) en situation de travail avec les élèves**
- **« développement professionnel » (Wittorski, Briquet, 2008)**
- **une dimension identitaire (Perez-Roux, 2012)**

# ... au service de l'évaluation

- Chaque nouvelle prescription interroge l'activité ordinaire de travail et nécessite ajustements, hybridation ...
- Explicitation auprès des élèves : rendre visibles les règles de la nouvelle situation de travail
- Construction d'un intérêt auprès des élèves : modalités de passation de l'évaluation, de fabrication de la note pour rendre l'élève stratège (acteur de son évaluation)
- Mobilisation de nouveaux gestes professionnels
- Élaboration collective de règles de notation au nom de la « justice scolaire » (dimension éthique du métier)

- **Professionnalité contemporaine**
    - **pragmatisme (Rayou, van Zanten, 2004)**
    - **être dans « l'esprit du texte »**
    - **mettre le métier à distance de la personne**
  - **Inter-professionnalité**
- « Profession à pratique prudentielle » (Champy, 2012)**

# Bibliographie

- BARRERE, A. (2002). *Les enseignants au travail. Les routines incertaines*. Paris : L'Harmattan.
- CHAMPY, F. (2012). *La sociologie des professions*. Paris : PUF.
- CLOT, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*, Paris : PUF.
- COSTE, S. (2010). « Au lycée professionnel » (dossier coordonné par). *Cahiers pédagogiques*, 484, 9-58.
- COSTE, S. (2013). *Enseigner en lycée professionnel : le métier des professeurs d'éducation physique et sportive à l'épreuve des nouvelles modalités de certification*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, université Paris 8-Vincennes-Saint-Denis.
- COSTE, S. (2015). Nouvelle professionnalité des enseignants d'EPS. Bonne distance, séquençage et extériorisation des règles du travail scolaire, *Recherches en éducation*, 169, 167-177.
- JELLAB, A. (2008). *Sociologie du lycée professionnel : l'expérience des élèves et des enseignants dans une institution en mutation*. Toulouse : Presses universitaires du Mirail.
- JELLAB, A. (2014). *L'émancipation scolaire. Pour un lycée professionnel de la réussite*. Toulouse : Presses universitaires du Mirail.
- LANTHEAUME, F. (dir.), BESSETTE-HOLLAND, F., & COSTE, S. (2008). *Les enseignants de lycée professionnel face aux réformes. Tensions et ajustements dans le travail*. Lyon : INRP.

- **MAROY, C. (2006) *Ecole, régulation et marché. Une analyse de six espaces scolaires locaux en Europe.* Paris : Presses Universitaires de France, coll. Éducation et sociétés.**
- **PEREZ-ROUX ,T., & TROGER, V. (2010). « Les enseignants débutants en lycées professionnels et le rapport au savoir de leurs élèves ». *Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Genève.***
- **PEREZ-ROUX, T. (2012). *La professionnalité enseignante.* Rennes: PUR.**
- **PRAIRAT, E. (2009). « Les métiers de l'enseignement à l'heure de la déontologie », *Éducation et sociétés*, 23,**