

LE DÉCROCHAGE EN QUESTION

Déplier les processus pédagogiques et didactiques qui produisent du décrochage dans l'École

Les 26, 27 et 28 janvier 2015
IFÉ, ENS de Lyon

Conception et organisation :

Sylvie Martin-Dametto et Stéphane Kus,
Centre Alain Savary, IFÉ - ENS de Lyon

Public visé

Formateurs (formation initiale et formation continue) ; corps d'inspection ; Chefs d'établissements ; conseillers pédagogiques ; enseignants (premier et second degré) ; enseignants et professionnels intervenant dans les dispositifs relais ; chargés de mission académiques (décrochage, dispositifs de rattrapage et de prévention) ; partenaires de l'Éducation populaire ; intervenants des PRE (Programme de réussite éducative) ; parents d'élèves. Cette formation ne s'adresse pas spécifiquement aux professionnels qui travaillent déjà sur le décrochage et les dispositifs pour lutter contre le décrochage scolaire, mais bien à tous les acteurs éducatifs.

Contexte

Dans un contexte où le décrochage s'inscrit comme une préoccupation majeure en France et où se construisent des dispositifs pour suivre les jeunes risquant de quitter précocement le système scolaire, que sait-on des processus qui produisent du décrochage dans la classe ordinaire, depuis la maternelle jusqu'au lycée ? Cette formation sera l'occasion de regarder le décrochage du point de vue de l'Institution, c'est à dire comme un problème de professionnels en se décentrant des catégories de publics « décrocheurs/décrochés ».

Elle permettra de repositionner le décrochage au regard des politiques publiques dans l'histoire des politiques éducatives françaises depuis la reconfiguration du premier degré en passant par la construction du collège unique. A cette occasion, on regardera alternativement comment le décrochage fait problème pour les élèves et comment il fait problème pour les professionnels. Des temps seront consacrés à réfléchir collectivement à des leviers articulant les savoirs de recherche et les savoirs de métiers pour construire au mieux les conditions de la réussite des parcours d'élèves.

Objectifs

La formation permettra de porter une attention particulière aux processus ordinaires qui construisent, au sein de l'École, des inégalités scolaires en matière d'apprentissage et d'accès aux savoirs. Elle sera l'occasion :

- D'inscrire la question du décrochage dans le champ des pratiques professionnelles ordinaires ;
- De favoriser la réflexion et les échanges autour des leviers existants et de démarches à engager à différentes échelles (dans la classe, dans les établissements, dans les réseaux, dans les bassins...) et aux différentes façons de les articuler ;
- D'interroger l'histoire des politiques publiques et les fonctionnements institutionnels, entre idéologies politiques, prescriptions et réalités de terrain.

Déplier les processus pédagogiques et didactiques qui produisent du décrochage dans l'école

Lundi 26 janvier	
09h30 - 10h00	Ouverture et présentation de la formation, des objectifs et du fonctionnement ; Sylvie Martin-Dametto et Stéphane Kus, Centre Alain Savary, IFÉ - ENS de Lyon.
10h00 - 11h30	« <i>Quelques repères pour une histoire du décrochage qui reste à écrire</i> » Annette Bon, agrégée d'histoire, ex-adjointe au directeur de l'INRP (Institut national de recherche pédagogique), membre du Comité de pilotage du CNIRS (Conseil national de l'innovation pour la réussite scolaire) et Anne-Marie Vaillé, enseignante d'histoire-géographie, présidente du CNIRS.
11h30 - 12h45	« <i>Pourquoi l'école crée-t-elle, malgré elle, des situations de décrochage ?</i> » Anne Armand, Inspectrice Générale de Lettres, IGEN (Inspection générale de l'Éducation nationale).
14h00 - 15h30	« <i>Point de vue "socio-critique" sur la construction de la notion de décrochage</i> » Jean-Marc Berthet, sociologue, consultant et professeur à l'université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines.
15h30 - 17h00	« <i>Quelle influence des politiques publiques dans mon métier ?</i> » Ateliers en parallèle.
Mardi 27 janvier	
09h00 - 10h45	« <i>Décrochage scolaire ou décrochages disciplinaires ? Présentation d'une recherche en cours sur les vécus disciplinaires</i> » Dominique Lahanier-Reuter, université Lille 3, Charles-de-Gaulle, équipe Théodile-CIREL (Centre Interuniversitaire de Recherche en Éducation de Lille),
10h45 - 12h30	Découverte d'un parcours de formation intitulé " <i>Prévention du décrochage ; comment aider les élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages ?</i> " Ateliers en parallèle.
13h45 - 15h30	« <i>Lorsque l'évaluation est menaçante ; conséquences délétères de la recherche de l'excellence sur les performances cognitives</i> » Marie Crouzevialle, université de Lausanne.
15h30 - 17h00	Points de vue et questions adressées aux concepteurs du parcours de formation " <i>Prévention du décrochage : comment aider les élèves qui n'entrent pas dans les apprentissages ?</i> " Sylvie Martin-Dametto et Stéphane Kus, Centre Alain Savary, IFÉ - ENS de Lyon.
Mercredi 28 janvier	
09h00 - 10h45	« <i>Concevoir un scénario de formation pour prévenir le décrochage</i> » Ateliers en parallèle.

10h45 - 12h30	<p>« <i>La construction des inégalités scolaires : points de vue didactiques</i> »</p> <p>Marceline Laparra, maître de conférences, CREM (Centre de recherche sur les médiations), université de Lorraine et</p> <p>Claire Margolinas, maître de conférences, Équipe d'accueil ACTé (Activité, Connaissance, Transmission, éducation), université Blaise-Pascal, Clermont-Ferrand.</p>
13h45 - 15h30	<p>Table ronde « <i>Etayage et désétayage dans l'accompagnement formatif des enseignants, une expérimentation en mathématiques</i> »</p> <p>Participants : Brigitte Benoit-Gonin, CPC, académie de Lyon ; Tiphaine Yang, enseignante surnuméraire, 1^{er} et 2nd degré, académie de Lyon ; et Sylvie Martin-Dametto.</p> <p>Animateur : Stéphane Kus.</p>
15h30 - 16h15	<p>Conclusions et perspectives.</p>