

Goigoux PMQC Janvier 2015

Quelques supports aux interventions de Roland Goigoux

Mardi 6 et mercredi 7 janvier 2015

**Centre Alain Savary
IFé – ENS Lyon**




1

	Gains *	Pertes *
Geste professionnel observé (n°1)	+	⊖
Alternative : geste n°2	+	⊖
Autre alternative : geste n°3		

* Gains ou pertes escomptés, observés, inférés...

Critères à définir : gains pour qui ? à quelle échéance temporelle ? en fonction de quels objectifs, de quelles valeurs ...

Goigoux PMQC Janvier 2015 2

- ### Cinq dimensions de l'analyse de l'activité des enseignants (Goigoux, 2014)
- 1. Organisation et nature des tâches**
 - Planification de la suite ordonnée des tâches
 - Articulation : acquisition / mémorisation / transfert
 - Type de démarche
 - Type de groupement des élèves
 - 2. Régulation de l'activité des élèves (interactions)**
 - Retours d'information (*feed-back*)
 - Rôle et place de l'erreur
 - Étayage et entraide
 - Sollicitation du groupe
 - 3. Motivation et attention**
 - Enrôlement et maintien de l'**engagement**
 - Source et maintien de la **motivation**
 - Orientation et maintien de l'**attention**
 - Climat** de classe
 - Rôle des supports et de la préparation matérielle
 - 4. Clarté cognitive et explicitation**
 - Quoi ?
 - Pourquoi ?
 - Comment ?
 - 5. Différenciation**
 - Modalités : tâches et étayages
 - Public homogène ou hétérogène
- Goigoux PMQC Janvier 2015 3

La qualité d'un apprentissage scolaire

Trois principaux paramètres :

- l'**acquisition** (réussite des tâches et compréhension des notions ou concepts);
- la **rétenion** (mémorisation, dans la durée);
- le **transfert des apprentissages** (utilisation dans d'autres situations, à d'autres moments).

→ le transfert est subordonné à l'existence des deux premiers paramètres de l'apprentissage;

→ l'absence de transfert peut s'expliquer par une absence d'acquisition ou de rétention de l'apprentissage initial.

Goigoux PMQC Janvier 2015 4

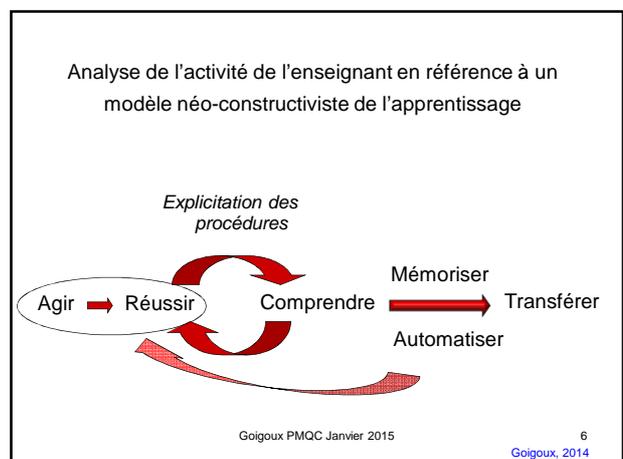
Clarté cognitive (Downing et Fijalkow, 1984)

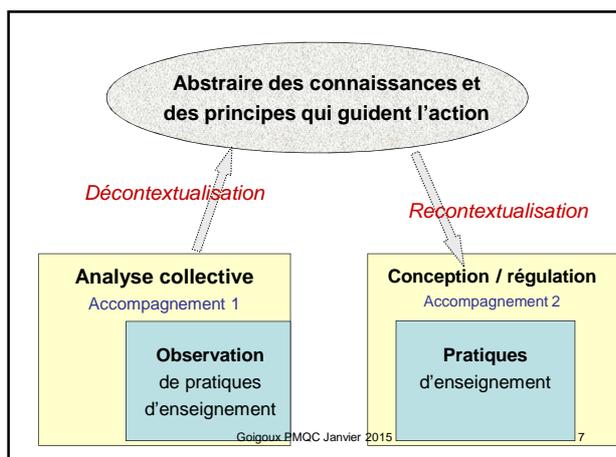
Pour que les enfants se mobilisent sur les tâches proposées, il faut qu'ils comprennent ce qu'on attend d'eux.

- **Quoi faire ?** *Quelle est la tâche à accomplir ? (consigne)*
Quel sera le **résultat** obtenu ?
- **Pourquoi faire ?** *Dans quel but ? Quels sont les apprentissages visés ? Quels progrès seront observables ?*
- **Comment faire ?** *Quels sont les savoirs anciens mobilisés ? Quelles sont les procédures utilisables ? Les stratégies disponibles ? Etc.*

La dimension métacognitive peut porter sur l'une ou l'autre de ces trois dimensions.

Goigoux PMQC Janvier 2015 5





- Quelles bonnes raisons peut avoir l'enseignante de recourir à l'ardoise à plusieurs reprises ?
- 1. Organisation et nature des tâches** (progressivité)
 - S'assurer de la réussite de tous avant d'avancer dans la leçon (avoir une vue d'ensemble des réponses de ses élèves)
 - 2. Régulation de l'activité des élèves**
 - Autoriser et encourager le tâtonnement
 - Laisser aux élèves le temps de penser
 - Procéder à une correction collective et immédiate
 - 3. Motivation et attention**
 - Mobiliser les élèves (les enrôler, les rendre actifs)
 - Capter et maintenir leur attention
 - Utiliser l'affichage temporaire des productions enfantines pour focaliser leur attention
 - 4. Clarté cognitive et explicitation**
 - 5. Différenciation**
 - Aider les plus faibles publiquement, au sein du collectif
- Goigoux PMQC Janvier 2015 8

- 1. Organisation et nature des tâches**
 - Planification de la suite ordonnée des tâches
 - Acquisition / Mémorisation / Transfert
 - Type de démarche
 - Type de groupement des élèves
 - 2. Régulation de l'activité des élèves (interactions)**
 - Retours d'information (*feed-back*)
 - Rôle et place de l'erreur
 - Étayage et entraide
 - Sollicitation du groupe
 - 3. Motivation et attention**
 - Enrôlement et maintien de l'engagement
 - Source et maintien de la motivation
 - Orientation et maintien de l'attention
 - Climat de classe
 - Rôle des supports et de la préparation matérielle
 - 4. Clarté cognitive et explicitation**
 - Quoi ?
 - Pourquoi ?
 - Comment ?
 - 5. Différenciation**
 - *Modalité*
 - *Publics*
- Goigoux PMQC Janvier 2015 9

Identifier les choix pédagogiques (en actes)

Forme pédagogique	Organisation et nature des tâches	Régulation de l'activité des élèves	Motivation et attention	Clarté cognitive et explicitation	Différenciation
Magistrale dialoguée (expositive)					
Instruction directe					
Résolution guidée					
Construction de modèles de résolution					
Investigation, enquête					
Entraînement					
Etc.					

Goigoux PMQC Janvier 2015 10

- Opérations requises pour produire un texte écrit
- 1. Prévoir** : définir l'intention d'écriture, son but et son destinataire
 - 2. Planifier** : choisir les idées et organiser le texte
 - 3. Énoncer** : choisir et fixer les mots et la syntaxe
 - 4. Transcrire** l'énoncé oral
 - Passage chaîne orale → chaîne écrite (*dicter mot à mot*)
 - Encodage phonographique et orthographique
 - 5. Editer** : fabriquer, diffuser (*Socialisation*)
 - 6. (Observer)** l'effet produit sur le destinataire
- Goigoux PMQC Janvier 2015 11