

Formation de formateurs

Plus de maitres que de classes en primaire : quel accompagnement pour la réussite du projet ?

Session 1 : 06 et 07 janvier 2015

[Demande d'inscription](#)

Affichée par le ministère comme une priorité nationale, cette orientation est désormais installée selon diverses modalités dans les départements, très souvent sur les territoires de l'Éducation Prioritaire. Au bout d'un an de fonctionnement, on dispose désormais du recul nécessaire pour mieux comprendre à quelles conditions ce qui est un « dispositif » peut avoir un impact positif sur les situations d'apprentissage et la réussite des élèves. Ce séminaire, ouvert aux pilotes, inspecteurs, formateurs, coordinateurs, enseignants sera l'occasion de les approfondir, de présenter des analyses appuyées sur le travail réel des enseignants dans ce nouveau contexte professionnel. Il aura aussi pour but la poursuite de la production de ressources utiles aux formations engagées dans les départements et les circonscriptions. Le travail de la première session sera centré sur une question « *A quelles conditions le dispositif "plus de maitres que de classes" peut-il être efficace, autant dans le développement du travail collectif des enseignants que dans l'amélioration des compétences des élèves ?* » Il articulera des présentations d'exemples concrets, tant du travail des maitres surnuméraires que des circonscriptions accompagnant des écoles, et des problématisations proposées par des chercheurs.

Déroulement :

1 - Analyse du questionnaire posé aux stagiaires

Témoignages de pratiques :

- « *Un dispositif départemental de formation* » Nathalie Donot, conseillère pédagogique, académie de Nantes ;
- « *Regards croisés sur la pratique dans l'Yonne* » Adeline Rouleau, CPC, et Julie Meunier, maitre surnuméraire, académie de Dijon ;
- « *Dans la Loire, tensions de métier de maitres surnuméraires et de formateurs* » Murielle Faury et Myriam Robert, académie de Lyon.

Problématisation et apports :

- « *Le lien entre les situations d'aide et la classe, un élément central ?* » Marie Toullec-Théry, université de Nantes ;
- « *Former les formateurs ; avec quels outils et quelles situations ?* » Patrick Picard, Centre Alain Savary, IFÉ-ENS de Lyon ;
- « *Sur quelles priorités pédagogiques construire les situations d'interventions ?* » Roland Goigoux, université de Clermont-Ferrand.

2 - Pistes pour la session 2 : « *Quels observables pour mesurer l'impact et l'efficience des accompagnements proposés aux enseignants ?* »