

PLUS DE MAITRES QUE DE CLASSES

Un dispositif de formation
en Loire-Atlantique

Année scolaire 2014-2015



1. **Piloter, former, accompagner :**
des modalités articulées
2. **Enseigner, apprendre :**
des évolutions sensibles

1. Piloter, former, accompagner : des modalités articulées

En Loire-Atlantique : une volonté départementale forte

A. Une coordination assurée à deux niveaux :

* un groupe de pilotage

(instance de décision)

IENA, IEN, CPC, ASH, CARDIE, ESPE...



* un comité de suivi avec des groupes de travail

(instance de mise en œuvre)

*CPC de toutes les circonscriptions,
coordonnateurs REP, formateurs ASH, ESPE...*

B. Un Plan Départemental de Formation organisé en « cascades » tout au long de l'année

Différents acteurs pris en compte :

Formation de **formateurs** (18h)

Formation des **Maîtres + et Maîtres E**, anciens et nouveaux dans le dispositif (stage 12h)

Formation des **Maîtres + avec leur équipe d'école** (6h + 9h sur les animations pédagogiques)

Formation des **binômes « Maître + / Maître de CP »** (stage 12 h)



Pour visualiser les formations en « cascades », consulter le document joint :
« PMQC 44 – Formations 2014-2015 »

C. Un exemple d'accompagnement au plus près du terrain

Circonscription Rezé Sud Loire (44)

3 groupes scolaires dans le dispositif en 2014-2015 – 3 postes de M+ à 100%

Un CPC « référent » par école

Un calendrier de travail

[Voir le document joint](#) : « *PMQC – Calendrier d'accompagnement des écoles* »

Avec le CPC, à chaque période :
concertation, formation, observation, régulation

Implication des directeurs

Articulation avec le RASED

Suivi de l'IEN de circonscription



2. Enseigner, apprendre: des évolutions sensibles

A. Ce qui a évolué

Une recherche de **cohérence** au sein de l'école

L'établissement de **priorités** plus explicites

Des **organisations** déterminées par les besoins en termes d'**apprentissage**

Des équipes d'écoles qui tirent profit des **apports en formation**

Une **confiance** accrue envers les **CPC** et un travail en collaboration

Des **échanges professionnels** nombreux avec des **traces écrites partagées**

Une meilleure complémentarité avec les **enseignants spécialisés**

Une incidence sur les **rythmes scolaires**

Des élèves dont le **rapport au travail scolaire** a vraiment changé

Et ceci n'est pas exhaustif...



B. Quelques points de vigilance

Notamment...

Optimiser le **temps nécessaire** à la **co-préparation** et à **l'analyse**

Se centrer sur une **problématique d'apprentissage** précise



Connecter / reconnecter les **temps didactiques**

Mesurer **l'évolution des résultats** des élèves

... autant d'axes d'accompagnement pour les équipes de circonscription