

Votre guide de formateur



Descriptif

Ce parcours propose, à partir de situations ordinaires de classes et d'entretiens, d'observer et d'analyser différentes modalités d'enseignement durant des temps où deux maîtres interviennent avec la classe.

Un travail structuré à partir de ces ressources permettra de mieux comprendre les problèmes professionnels rencontrés, du point de vue des apprentissages, de l'enseignement ou du travail partagé, et de dégager des règles d'action susceptibles d'être efficaces.



Objectifs visés

Ce parcours vise à aider les enseignants à :

- connaître les textes officiels de référence
- identifier les différents types d'interventions partagées, leurs avantages et inconvénients selon les contextes (description, catégorisation)
- mieux identifier les obstacles ordinaires aux apprentissages, dans plusieurs domaines où intervient l'enseignant supplémentaire, dans le but de choisir les modalités d'organisation pédagogique les plus efficaces

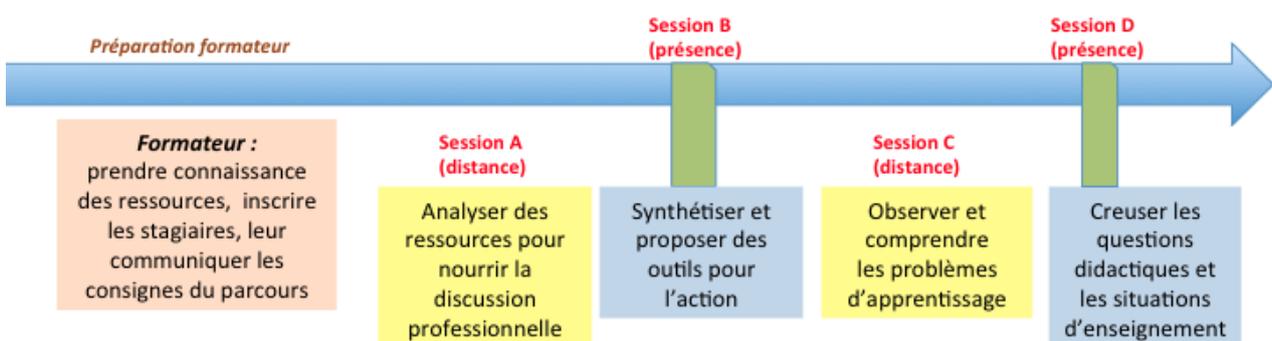


Mise en œuvre

Le parcours propose une mise en œuvre en quatre étapes :

- **A. à distance**, analyser des vidéos et des documents afin d'en extraire les éléments saillants, dans le but de nourrir une discussion professionnelle argumentée (individuel ou collectif) (3h)
- **B. en présentiel** synthétiser les observations et enrichir la réflexion à partir des acquis de la recherche (répertoire de situations et de dilemmes, différentes dimensions de l'apport du « plus de maîtres », outils pratiques pour l'action dans les écoles...) (2h)
- **C. dans les écoles** observations croisées des choix organisationnels et pédagogiques faits, analyse des difficultés d'apprentissage et d'enseignement rencontrées, identification des « passages à risque » (2h)
- **D. en présentiel** approfondissement des questions didactiques rencontrées et pistes concrètes pour la mise en œuvre en situation (2h)

Plus de maîtres que de classes : un problème à résoudre, un moyen pour réussir



Le maître +, un moyen pour apprendre à faire seul en classe ce qu'on n'arrivait pas encore à faire



Public cible

- Equipes d'écoles concernées par le « plus de maîtres que de classes », dans le cadre des animations mises en œuvre par les circonscriptions ou dans le cadre d'un plan départemental de formation.
- Formation de formateurs (pour acculturation et travail collectif sur la professionnalité enseignante)

À ce stade, commencez par prendre intégralement connaissance du parcours.

Mise en oeuvre du parcours

1. à distance (session A), analyser des vidéos et des documents afin d'en extraire les éléments saillants, dans le but de nourrir une discussion professionnelle argumentée (individuel ou collectif) (3h)

Consigne aux participants :

Différentes ressources [vidéos](#) vous sont proposées dans ce parcours ([liste des vidéos](#)). Vous devez en choisir au moins une, proche ou non du niveau d'enseignement qui est le vôtre, la visionner et l'analyser en complétant tout ou partie du [tableau d'analyse d'une vidéo](#). Lorsque vous validerez votre contribution, celle-ci apparaîtra sous la vidéo. Sentez-vous libre de publier les commentaires qui vous semblent pertinents, il n'y a pas de « bonne réponse attendue » de la part du formateur. Vous pouvez vous aider si nécessaire avec le [guide d'observation](#).

Ce que vous écrirez constituera un matériau essentiel pour la session en présentiel, que le formateur synthétisera. *Ce travail peut être réalisé seul ou à plusieurs enseignants de votre école.*

2. La session B en présentiel a pour but de synthétiser les observations et nourrir la réflexion à partir des acquis de la recherche (*voir ci-dessous les éléments proposés pour le formateur*).

Consigne aux participants :

- **Avant la session, prenez connaissance des commentaires** qui ont été faits par les autres participants à partir de leurs visionnements.

- **Si vous le souhaitez**, vous pouvez consulter quelques [ressources](#) et outils qui pourront être utilisés par le formateur au cours de la session (*répertoire de situations et de dilemmes, différentes dimensions de l'apport du « plus de maitres », outils pratiques pour l'action dans les écoles...*)

3 La session C à pour but de prendre du recul sur une situation d'enseignement tirée de votre propre vécu professionnel, ou celui de votre école.

Consigne aux participants :

1. choisissez une situation réelle, issue du vécu de votre école
2. Précisez sur quelle difficulté d'apprentissage des élèves vous tentez d'agir, les modalités choisies, les avantages et les inconvénients de ce choix, les réussites et difficultés constatées en utilisant le tableau [modalités pédagogiques](#). Vous pouvez également utiliser le [guide d'observation](#) que vous avez utilisé en session A
3. Plus généralement, précisez l'impact du « plus de maitres que de classe » que vous constatez dans votre école, parmi les [quatre dimensions](#) proposées

4 La session D vise à approfondir l'étude des questions didactiques qui se posent dans les situations d'enseignement ou de co-enseignement courantes

Consigne aux participants : au cours de la session D, le formateur reviendra sur les observations et points de vue que vous avez construits en session C. Il procédera à des apports didactiques sur les questions les plus vives. Vous pouvez aussi parcourir les [ressources](#) mises en ligne sur la plate-forme, qui illustrent quelques points fréquemment cités par les enseignants comme constituant des noyaux durs des apprentissages ou de la conduite de la classe.

Préparation des phases présentielles (B et D)

1) Phase B

Afin de faciliter votre travail, le contenu des [vidéos](#) proposées aux stagiaires est synthétisé dans les documents, [tableaux synthèse vidéo remplis](#)

Un [diaporama](#) peut vous servir de trame pour préparer votre propre apport de synthèse. Il est construit en plusieurs parties :

- éléments permettant de repréciser le prescrit
- analyse des effets possibles de l'organisation « plus de maitres » dans quatre dimensions, identification des dilemmes professionnels rencontrés par les équipes dans leurs choix pédagogiques (différents types de co-intervention, groupes de besoin...)

Il est volontairement assez court pour permettre à la fois des échanges et le temps d'installer le travail de la phase C avec le groupe d'enseignants formés.

2) Phase D

Cette phase est sans doute la plus délicate du parcours. Son objectif est d'aider à envisager le « renversement de perspective » pour l'équipe d'école (s'appuyer sur l'analyse des problèmes d'apprentissage et d'enseignement pour choisir l'organisation la plus efficiente du travail du maître +, et non organiser un « dispositif » de plus dans l'espoir d'une prise en charge externe de la difficulté scolaire). Elle doit donc s'appuyer sur les pratiques et proposer des solutions alternatives à l'organisation en cours, si nécessaire, sans mettre de côté les raisons pour lesquelles les enseignants font ce qu'ils font. C'est donc l'occasion d'utiliser avec les formés le « [guide d'observation](#) » des situations, en confrontant les options didactiques et pédagogiques possibles. Elle requiert du formateur une expertise pour laquelle nous proposons quelques rappels dans les [documents repères didactiques](#).

Cette phase sera d'autant plus efficace qu'elle s'appuiera sur l'expérience réelle des formés. Tout ce que le formateur pourra faire, durant la phase C, pour accompagner les équipes, prendre connaissance de leurs réflexions, observer avec eux des situations réelles renforcera l'efficacité de la phase D, si le formateur a le temps de construire une aide à l'analyse des problèmes didactiques et pédagogiques rencontrés par les enseignants.

Les ressources que nous proposons pour cette phase n'ont pour seule vocation que d'aider à ce travail, en proposant des situations fréquemment rencontrées dans les classes, et une méthode d'analyse dont on pourra s'inspirer pour les séances de formation à partir des situations vécues, quand ce sera possible. Les [vidéos](#) proposées pour cette session D permettent de travailler, à partir d'un exemple, une situation didactique dans laquelle les élèves rencontrent des difficultés ordinaires d'apprentissage, dans le but d'outiller les enseignants sur l'efficacité des situations d'enseignement qui peuvent les lever.

Vous pouvez aussi vous appuyer sur ce [diaporama](#) qui rappelle quelques principes de l'apprentissage et de l'enseignement.

