

Une difficulté à comprendre l'épaisseur du métier :

- La recherche **découpe** pour comprendre,
- Le professionnel convoque **toutes** les dimensions dans l'urgence de l'action.
- => le formateur doit tantôt élémentariser, tantôt rassembler

Quelles disciplines utiles pour les formateurs d'enseignants ?

- Les **didactiques** disciplinaires (épistémologie, catégories de situations, obstacles, erreurs...)
- Les théories **pédagogiques**
- La psychologie **cognitive** et les neurosciences (mémoires, procédures, fonctionnement cognitif...)
- La psychologie **constructiviste** ou **socio-c.** (Bruner, Piaget, Vygotski)
- La psychologie **sociale** (estime de soi, motivation...)
- La **sociologie** (pourquoi les pauvres ne réussissent pas comme les riches...)
- ...

Les différentes entrées théoriques de l'analyse du travail

- **didactique professionnelle** (Mayen, Pastré)
- **ergonomie** (Leplat, Rabardel)
- **action située et cours d'action** (Theureau, Durand, Ria...)
- **psychologie du travail, clinique de l'activité** (Clot, Saujat...)
- **psychologique** (Blanchard-Laville, Vermersch....)
- **sociologie de la traduction** (Lantheaume)
- **mixtes** (Bucheton, Goigoux...) avec croisement didactique

=> *au cœur des débats, la question du sujet, du social et des instruments...*

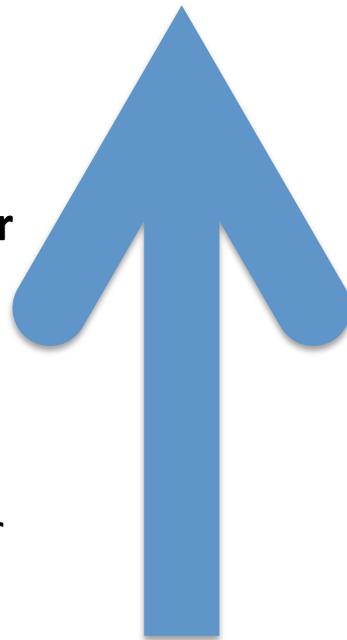
connaissances

Comprendre
pour transformer

Scénarios ascendants :

-Visent à modifier les connaissances des enseignants en amplifiant **leur pouvoir d'agir**.

- privilégient l'accompagnement de **l'action** qu'ils contribuent à préparer et à analyser



Scénarios descendants :

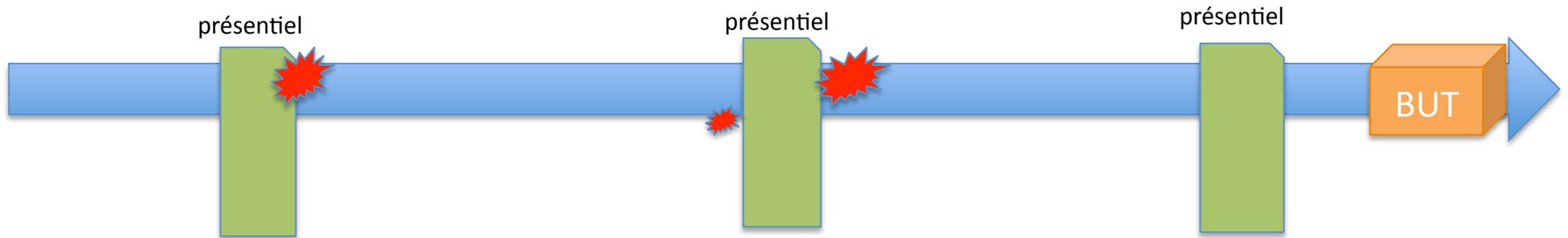
-Visent à modifier le pouvoir d'agir des enseignants en amplifiant **leurs connaissances**
- visent à transformer les pratiques à partir de ses connaissances, notamment par des principes d'action



Transformer
pour comprendre

action

Une dynamique de formation hybride



questionnaire



Cours en ligne



Vidéos en ligne (professionnel)



Recherches, lectures, rédaction



Interactions entre pairs
et/ou en intermédiers



Recueils données



Expérimentation in vivo

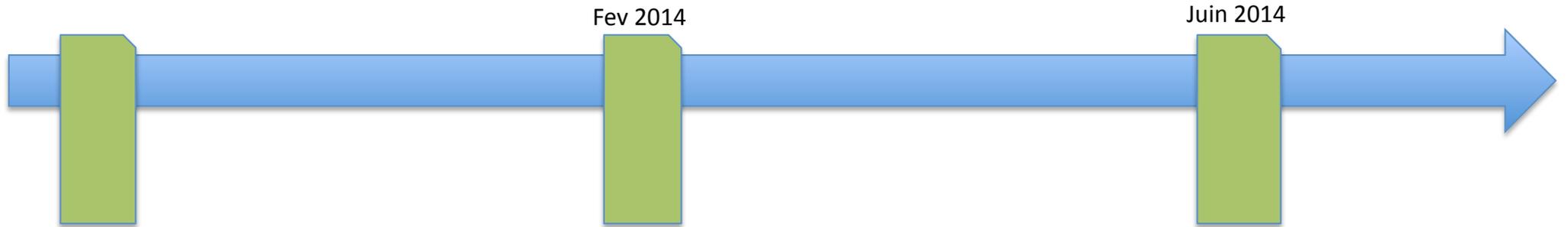


Accompagnement terrain



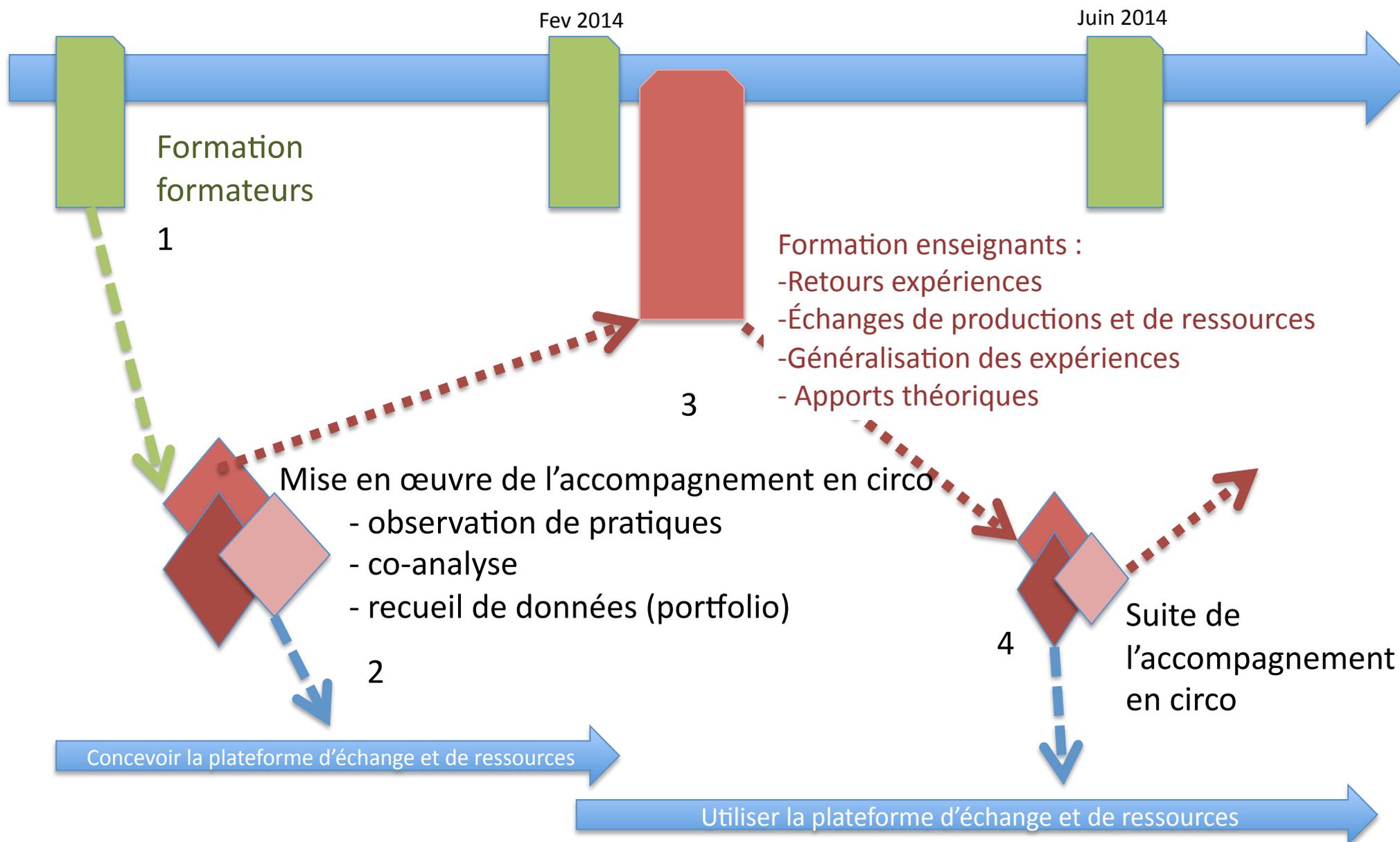
Travail entre pairs

Quels contenus pour le présentiel dans un formation hybride ?



- Retours expériences
- co-observations
- co-analyses
- Échanges de productions et de ressources
- Généralisation des expériences
- Apports théoriques

Une dynamique de formation hybride : exemple d'un accompagnement mixte circos/enseignants



Voir explication diapo suivante

Accompagner un dispositif « nouveau »

- 1) Formation de formateurs impliqués dans le projet (rudiments d'analyse du travail, discussion sur les modalités de formation)
- 2) Productions de vidéos de pratiques enseignantes de classe sur des activités typiques et/ou innovantes
- 3) Analyse des vidéos avec les enseignants volontaires, avis d'experts et de chercheurs sur la base de l'observable
- 4) Élaboration d'outils de formation (vidéos, ressources...)

... et un calendrier

- Septembre : montage du projet, recherche des personnes ressources, formation et information aux participants organisateurs, état des lieux des pratiques des enseignants surnuméraires sur les réseaux ECLAIR
- Octobre : appel à projets auprès d'enseignants volontaires
- Novembre/janvier : réalisation des vidéos de pratiques de classe
- Février : dérushage et analyse des vidéos par l'équipe organisatrice
- Mars/avril : élaboration d'outils de formation (vidéos, ressources...)
- Mai/juin : diffusion en formation départementale pour les réseaux ECLAIR

Toujours singulier, mais...

Des éléments
de contexte,
une histoire,
des
conditions, un
processus...

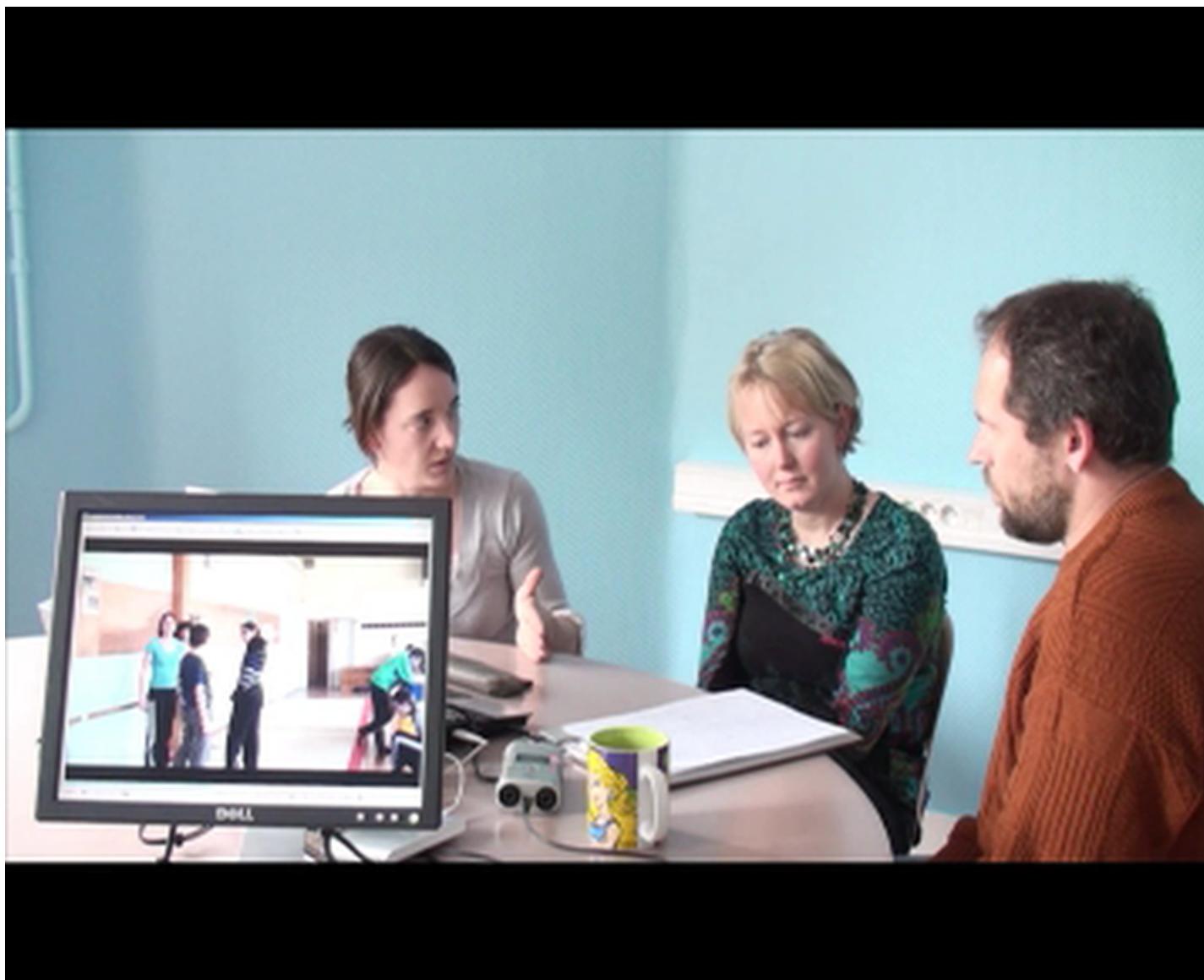


Des paroles fortes
qui renforcent l'intelligibilité
de la situation

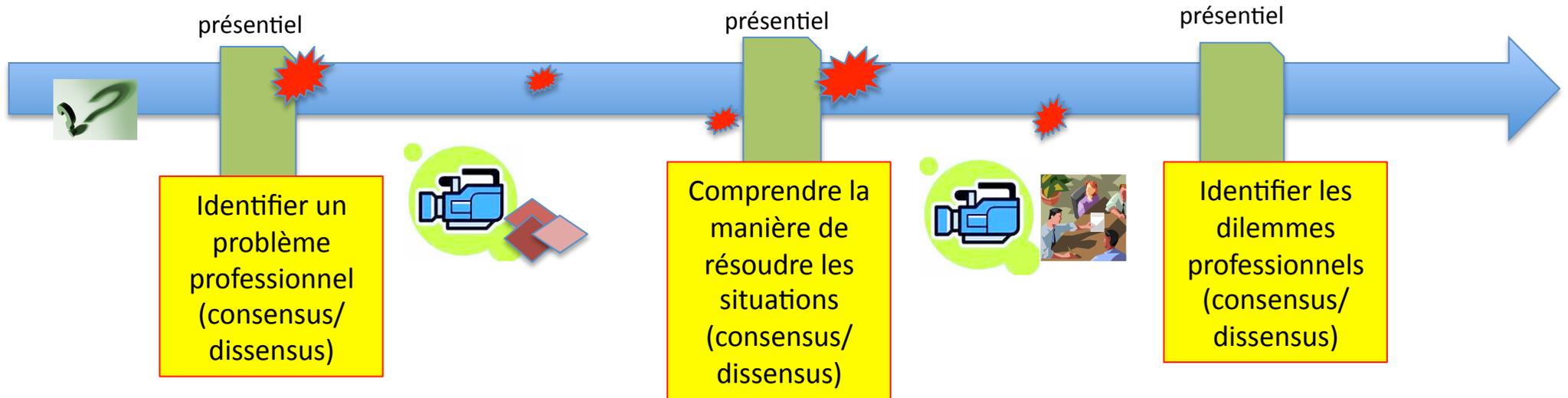
Une question à traiter en formation :

Derrière le contexte, un **problème professionnel**

Autre exemple :
un établissement ZEP, formation locale 4x1 jours



Une dynamique de formation hybride



questionnaire



Cours en ligne



Vidéos en ligne (professionnel)



Recherches, lectures, rédaction



Interactions entre pairs/en intermétiers



Recueils données



Expérimentation in vivo



Accompagnement terrain



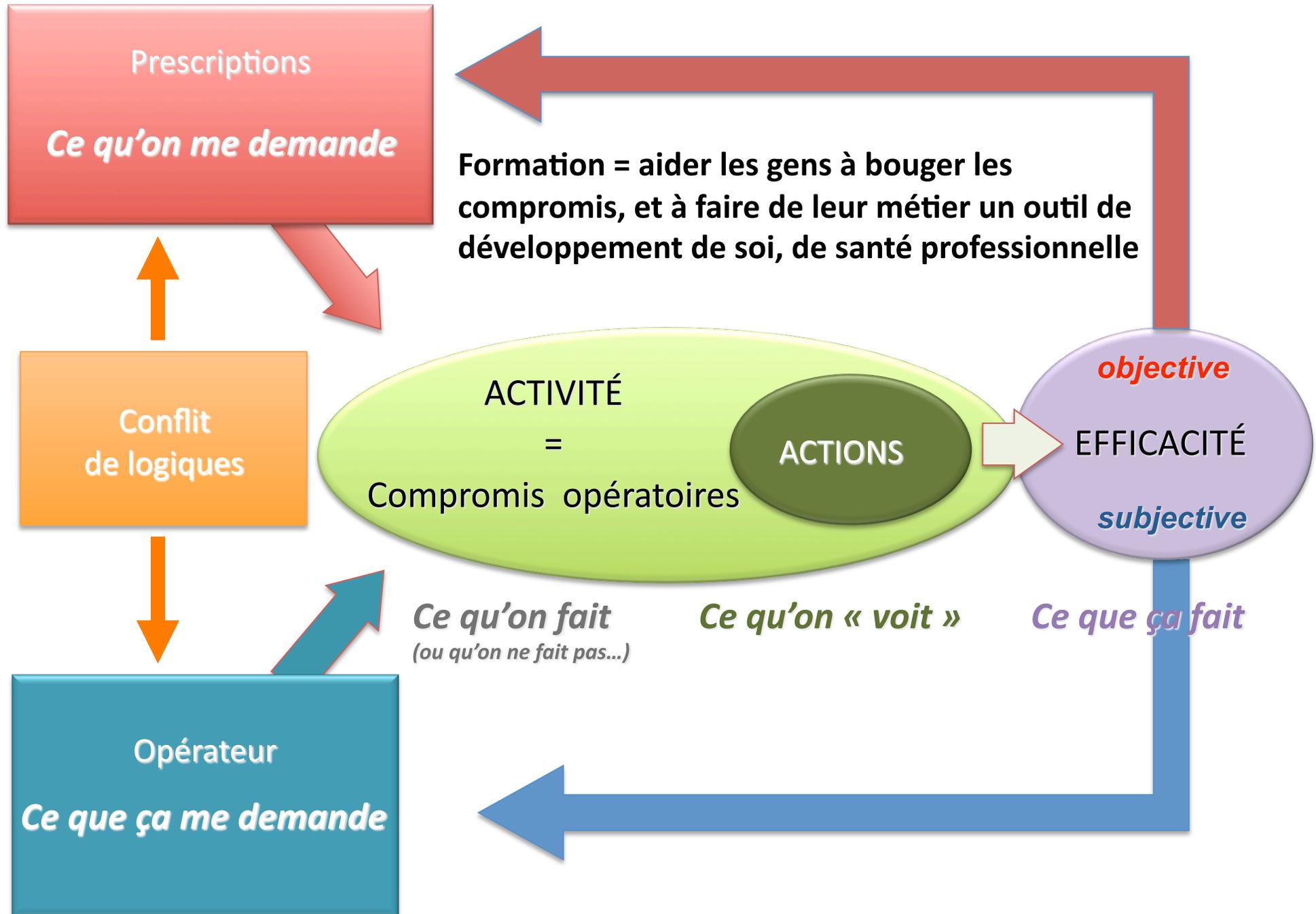
Travail entre pairs

Modalités d'analyse collective des pratiques professionnelles

1. **Décrire les faits observés** le plus précisément possible : comportements du maître (verbalisations, communication non verbale, ...), comportements des élèves, contexte, etc.
2. **Prendre le risque d'interpréter** les comportements du maître : « *qu'est-ce qui a pu le conduire à agir ainsi ?* »
3. **Postuler la cohérence** de la pratique observée et identifier ses fondements
4. **S'interroger sur les conflits de critères** et sur les **dilemmes** rencontrés (tels qu'ils ont été résolus en actes) : « *En procédant comme il l'a fait, qu'est-ce que le maître a gagné ? qu'a-t-il perdu ?* » (formuler des hypothèses)
5. **Rechercher quelles alternatives** s'offraient à lui (à quelles conditions, dans quel contexte ?)
6. **Analyser les alternatives** : « *Qu'aurait-il gagné et perdu à les choisir ?* »
7. **Argumenter son raisonnement** en explicitant les savoirs et les valeurs mobilisés pour le soutenir (*s'efforcer de sortir de l'implicite des doxas pédagogiques et des normes exclusives et décontextualisées*).

Construire une offre de formation

- Quelle(s) question(s) vive(s) ? Quelle analyse du prescrit ? Quels choix ? Ce qu'il y a dans la tête des stagiaires ? Comment faire le diagnostic ?
- Quelles questions de formation du point de vue de l'analyse du travail ?
- Quels dilemmes pour le formateur ?
- Quelle ingénierie ?
- Quelles ressources ? Où ?
- Quels risques ?
- Quel appui sur ce que savent faire les professionnels ?
- Avant, pendant, après... ?
- Quelle évaluation possible ?
- Un plan B ?



"développer le métier"

«Ce qui est ou apparaît comme des résistances aux nouvelles injonctions s'avère être aussi une phase d'activité intense de traduction, de recherche d'informations, de négociations, d'ajustements, qui demandent du temps et produisent un «bouger» identitaire.

Les établissements ne sont pas égaux à cet égard, ni les personnels, et la logique de projet qui exige la mobilisation collective de ressources locales accroît les écarts entre les établissements»

« Comprendre les dilemmes de travail, les épreuves, les ressources possibles »

Trois focales intimement liées...



... un défi pour la formation
de formateurs ?

Les différents temps de travail

	Travail dans l'établissement/l'école	Travail hors établissement/l'école
Travail contrôlé et obligatoire	Travail contraint posté (heures de cours – le service –, réunions obligatoires)	Travail contraint libre (correction de travaux d'élèves, préparation de cours, de la classe)
Travail non contrôlé et non obligatoire	Travail contraint périphérique (travail de concertation, travail logistique, travail administratif)	Travail « libre » (formation personnelle, lectures, approfondissement du travail contraint libre)

A partir de Lantheaume, F. & Hérou, C. (2008). *La souffrance des enseignants. Une sociologie pragmatique du travail enseignant*. Paris : PUF.

Identifier des objets partagés

1	Travailler la langue orale au cycle II et III.
2	Comment continuer à apprendre à lire à des non-lecteurs au cycle III ?
3	Quelles situations mettre en place pour la réécriture ?
4	La production d'écrit : quelles situations ? Quels obstacles ?
5	La compréhension au cycle II

Partir du problème professionnel, pas du dispositif...

Faire des ponts

Observatoire

Conservatoire

Laboratoire

Rôle du formateur/accompagnateur

- Pouvoir permettre d'engager la controverse, tout en étant en sécurité
- Hiérarchiser le conseil
- Quel degré de validité des assertions des uns et des autres ?

« L'imprécision des prescriptions institutionnelles ainsi que l'absence d'une réelle formation professionnelle obligent les acteurs à inventer eux-mêmes leur métier. » (Eric Sonzogni)

- La question des outils

D'abord, partir d'un vrai sujet de difficulté en annonçant ne pas avoir toutes les réponses...

... pour progressivement soigner le collectif et la controverse...



Développement ou souffrance ?

« Au travail, je me porte bien dans la mesure où je me sens capable de porter la responsabilité de mes actes, de créer entre les choses des rapports qui ne leur viendraient pas sans moi »

Yves Clot, citant Canguilhem

« Quand elles viennent indépendamment de moi, elles sont désaffectées, je suis désoeuvré...»

Yves Clot, citant Canguilhem

« comment faire ?

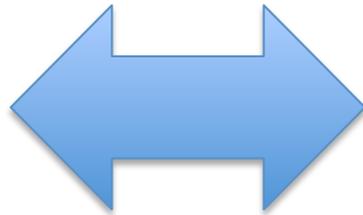
En faisant l'effort de chercher ensemble à faire ce qu'on arrive pas encore à faire...»

Yves Clot



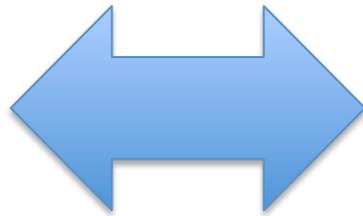
Dilemmes de métier de formateur ?

Aider



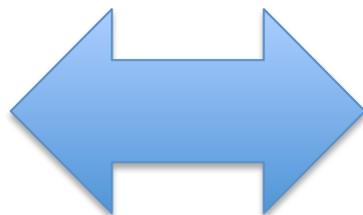
Evaluer

Transmettre
le métier



Faire réfléchir
sur le métier

Observer
le maître



Observer les élèves
ou la classe