

Impact d'une structure organisationnelle dans le développement des compétences techno-pédagogiques des enseignants

Animation : Christelle Lison (Université de Sherbrooke), Eric Sanchez (IFÉ-ENS de Lyon)

Présentation de l'atelier

Cet atelier a pour objectif d'aborder la question de la formation des enseignants universitaires du point de vue non pas d'un dispositif pédagogique particulier, mais d'un point de vue relatif à la structure organisationnelle mise en place pour soutenir l'intégration des technologies dans l'enseignement universitaire. Il vise ainsi à amener les participants à mener une réflexion générale sur l'impact de la structure organisationnelle dans leur développement professionnel. La démarche sera initiée à partir de l'évolution de la situation de l'Université de Lausanne, qui repose actuellement sur la notion d'apprentissage expérientiel.

Première stratégie institutionnelle de soutien à l'intégration des technologies

En Suisse, la prise en compte de l'usage des technologies dans le contexte de l'enseignement universitaire date de la fin des années 90. C'est à cette époque que l'Université de Lausanne participe à diverses initiatives interinstitutionnelles. Parmi celles-ci, le Campus Virtuel Suisse -programme national de soutien au développement de l'e-learning dans les Hautes Ecoles de Suisse - facilite particulièrement la constitution d'un important centre de production à l'Université de Lausanne comportant une vingtaine de collaborateurs. Dans cette première phase, les enseignants sont les partenaires privilégiés d'une démarche pédagogique essentiellement transmissive : l'enseignant est détenteur d'un savoir et le support que lui offre l'institution consiste à rendre ce savoir plus attractif et accessible, souvent au moyen d'animations interactives. Cela se traduit majoritairement, en termes de production, par la création de cours en ligne centrés sur du contenu et ne comportant qu'un scénario pédagogique simple, essentiellement basé sur une approche transmissive frontale dite magistrale.

Seconde stratégie institutionnelle de soutien à l'intégration des technologies

Plusieurs facteurs vont amener progressivement un changement radical d'approche dans l'intégration des technologies dans l'enseignement. Parmi ceux-ci, peuvent être mentionnés l'évolution des objectifs et des critères des financements du Campus Virtuel Suisse puis la fin de son financement, la prise de conscience que les pratiques pédagogiques n'avaient pas évolué sur le fond avec les dispositifs d'enseignement mis en place, des problèmes de management du centre de production et des dissensions internes entre ce centre et la direction de l'Université de Lausanne. Ainsi, moins de cinq ans après la mise en place du centre de production, ce dernier est fermé en 2004. C'est alors qu'est menée, sous la direction du responsable de la cellule de soutien à l'enseignement (renommée depuis centre de soutien à l'enseignement), une refonte totale de la structure organisationnelle. Les différents acteurs potentiellement impliqués dans le e-learning à l'Université de Lausanne sont rassemblés au sein d'un réseau et l'enrichissement des démarches pédagogiques devient l'objectif premier de la nouvelle démarche. Considérant qu'un tel enrichissement des pratiques est d'abord le résultat d'un support de proximité et d'un accompagnement pédagogique spécifique, et qu'il doit se traduire, pour les enseignants, par un développement professionnel, le nouveau réseau va progressivement s'équiper de diverses ressources telles que le dossier d'enseignant, un fond d'innovation pédagogique, des présentations de projets d'innovation pédagogique réalisés, de formations pédagogiques pour les enseignants, etc. L'objectif général qui sous-tend ces divers apports est de fournir aux enseignants une diversité de ressources pédagogiques recouvrant les divers modes d'apprentissage de l'apprentissage expérientiel de Kolb.

Déroulement de l'atelier

Travail en équipe sur le dispositif présenté :

1. Identifier les forces et les faiblesses du dispositif présenté;
2. Faire des propositions concrètes de remédiation;
3. Mettre en perspective les contextes des différents groupes avec ce qui a été présenté : identifier ce qui pourrait être adapté/transféré dans un sens ou dans l'autre.

Intervenants

Emmanuel Fernandes, ingénieur pédagogique de la Faculté des HEC et membre du Riset, Université de Lausanne, Suisse.

Nicolas Kramar, ingénieur pédagogique de la Faculté des géosciences et de l'environnement et membre du Riset, Université de Lausanne, Suisse.