

DIVERSITÉ LANGAGIÈRE À L'ÉCOLE : accueillir et scolariser des élèves nouvellement arrivés en France

Du 09 au 12 mai 2011
INRP, Lyon

Responsables : Patricia Lambert, INRP, UMR ICAR
Marie-Odile Maire Sandoz, INRP, centre Alain Savary (CAS)
[Demande d'inscription](#)

Public visé

Formateurs, corps d'inspections, conseillers pédagogiques, CASNAV (directeurs, formateurs, coordonnateurs, conseillers), inspecteurs d'orientation et directeurs de centres d'information et d'orientation (CIO).

Contexte

Compte tenu de la diversité des parcours et des situations scolaires des enfants de migrants nouvellement arrivés en France, la communauté scolaire (adultes et pairs) est concernée, dans son ensemble, par l'accueil et la scolarisation de ces élèves.

La conception et la réalisation du projet personnalisé d'accueil et de scolarisation pour ces élèves à besoins éducatifs particuliers mobilisent différents professionnels de l'éducation. Ces professionnels interviennent suivant des modalités diverses au cours des processus d'intégration scolaire qui s'inscrivent dans des durées variables. Leurs domaines d'interventions se rapportent :

- aux didactiques du FLS, des langues, du plurilinguisme ;
- à l'évaluation et à l'orientation ;
- à la psychologie de l'enfant et de l'adolescent en situation de migration ;
- aux contextes sociopolitiques qui permettent d'appréhender les spécificités des publics.

La formation proposée organisera donc ses activités dans le cadre thématique de la diversité langagière à l'école.

Objectifs

- Actualiser ses connaissances et s'approprier des savoirs en didactique du FLS, des langues, du plurilinguisme, mais aussi en sociolinguistique, en sociologie et en psychologie de l'enfant et de l'adolescent.
- Analyser des situations de formation et d'enseignement, mais également des besoins en formation.
- Transférer des connaissances de la recherche à l'élaboration de formations.
- Construire des outils pour la formation à partir de séquences de supports audio et vidéo.
- Assurer un développement professionnel en inscrivant cette formation dans un processus de validation des acquis.

Organisation de la formation

Cette formation de quatre jours consécutifs, non sécables, est conçue selon une dynamique de transferts de connaissances et d'expériences associée à des travaux en ateliers dans l'optique d'une production d'outils pour la formation.

Des conférences, des apports théoriques reliés à des activités avec les participants, des échanges et des confrontations entre les différentes situations locales devraient contribuer à la construction d'outils de formation fondée sur l'expérience des professionnels et sur l'actualité de la recherche dans des domaines complémentaires.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires. Cette possibilité, offerte à chaque participant, qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation. Outre les modalités d'évaluation habituelles *in situ*, la possibilité sera offerte aux participants de valider des compétences à partir d'un travail personnel écrit remis à l'issue du stage.

Ce travail sera l'occasion de reproblématiser les contenus abordés au cours de la formation, selon des modalités à définir avec l'équipe responsable de la formation (développement et analyse à partir d'un cas concret étudié, synthèse sur une des entrées théoriques abordées, proposition de formation à mettre en œuvre au niveau local ou académique, etc.).

Intervenants

L'inspection générale, des responsables et des formateurs de CASNAV (Besançon, Lille et Grenoble), des chercheurs et des partenaires associés au centre Alain Savary de l'INRP et à l'UMR ICAR (CNRS - université Lumière, Lyon 2 - ENS de Lyon - INRP), le laboratoire LIDILEM (Laboratoire de linguistique et didactique des langues étrangères et maternelles) de l'université Stendhal de Grenoble, le laboratoire DYNADIV (Dynamiques et enjeux de la diversité) de l'université de Tours.

Mots clés

Élèves nouvellement arrivés en France (ENAF) - diversité langagière - français langue seconde - intégration scolaire - plurilinguisme - évaluation - orientation.

	<i>Diversité langagière à l'école : accueillir et scolariser des enfants nouvellement arrivés en France</i>
Lundi	
09h30 - 10h00	Présentation des objectifs et des enjeux de la formation.
10h00 - 11h00	« <i>Diversité des élèves et diversité des parcours d'accueil et de scolarisation : état des lieux</i> » (titre provisoire) Catherine Klein, inspectrice générale de l'Éducation nationale.
11h00 - 12h00	« <i>Cartographie des situations professionnelles rencontrées par les stagiaires : quels questionnements sur la diversité langagière à l'école ?</i> » Temps de production collective dédié à l'analyse des besoins en formation des stagiaires.
13h30 - 15h30	Atelier 1 : « <i>Autour de la diversité langagière à l'école : premières analyses des besoins de formation des enseignants et des chefs d'établissement</i> » Constitution de sous-groupes de travail selon les thématiques prioritaires pour les stagiaires, comme par exemple : - à l'école primaire, accueillir et scolariser en cours d'année ; - les enfants des communautés Rom à l'école ; - comment travailler au collège en équipe pluridisciplinaire pour l'intégration scolaire ? - les 16-18 ans : quel accueil pour quelle formation ? quelles évaluations ? quelles orientations ?
15h30 - 16h30	Mise en commun des travaux et élaboration d'un répertoire des besoins de formation.
16h30 - 17h30	Groupes de travail pour les stagiaires en situation de validation de compétences.
Mardi	
09h00 - 12h00	Atelier 2 : « <i>Production d'outils pour la formation à partir de séquences enregistrées et / ou filmées</i> » Apports théoriques et travail en sous-groupes.
13h30 - 15h00	Présentation et évaluation collective des outils élaborés.
15h00 - 16h30	« <i>Des effets de la migration chez les enfants et les adolescents</i> » (titre provisoire) Marie-Rose Moro, professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, dirige une équipe de recherche transculturelle à l'INSERM et dans le laboratoire de psychologie de l'université Paris Descartes.
16h30 - 17h30	Groupes de travail pour les stagiaires en situation de validation de compétences.
Mercredi	
09h00 - 12h00	Atelier 3 : « <i>Développer des compétences d'accueil et d'intégration : transposition de données de recherche dans l'élaboration de contenus et d'activités pour la formation</i> » Apports de contenus (actualité de la recherche en didactique du FLS, des langues, du plurilinguisme, etc.) et travail en sous-groupes.

13h30 - 15h30	Présentation et évaluation collectives des activités élaborées.
15h30 - 16h30	« <i>Parcours de migration et processus d'intégration des enfants de migrants : le rôle de l'école</i> » Jacqueline Costa-Lascoux, sociologue et directrice de recherche au CNRS.
16h30 - 17h30	Groupes de travail pour les stagiaires en situation de validation de compétences.
Jeudi	
09h00 - 12h00	Atelier 4 : « <i>Analyses d'outils et de pratiques d'évaluation et d'orientation</i> » Apports théoriques et travail en sous-groupes.
13h30 - 15h00	Mise en commun des travaux et élaboration d'un répertoire de besoins de formation pour l'évaluation et l'orientation des élèves.
15h00 - 16h30	Échanges sur les productions et bilan.