

CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UNE FORMATION DE FORMATEURS *PAIRFORM@NCE*

**Formation-action se déroulant sur plusieurs mois
à partir d'octobre 2010
INRP, Lyon**

Responsable : Geneviève Lameul, équipe *Pairform@nce*
sous-direction des TICE (SDTICE), MENESR
[Demande d'inscription](#)

Public visé

Formateurs désignés dans chaque académie pour former et accompagner les formateurs qui concevront et mettront en œuvre une action de formation à partir d'un parcours *Pairform@nce* au cours de l'année scolaire 2010-2011.

Contexte

Le projet *Pairform@nce* est un dispositif de formation hybride articulant des temps de formation en présence et à distance, qui s'adresse aux enseignants des premier et second degrés. Il vise à construire des compétences leur permettant d'intégrer les TICE dans leur pratique professionnelle (en particulier celles du C2i niveau 2 enseignant) ainsi qu'à développer des habitudes de travail en équipe et en réseau.

Impulsé par la SDTICE, le projet *Pairform@nce* associe des académies et différents partenaires institutionnels (INRP, CNDP, IUFM) pour la production et la mise en œuvre de parcours de formation qui sont mis à la disposition des formateurs et des enseignants à partir d'une plate-forme à distance (pour plus de détails, consulter le site <http://www.pairformance.education.fr>)

L'usage des technologies d'information et de communication, dans l'enseignement et la formation interpelle les pratiques ordinaires des enseignants et des formateurs. La formation de formateurs constitue un levier essentiel du développement du projet *Pairform@nce*, notamment par l'accompagnement pédagogique et méthodologique de l'évolution des postures professionnelles qu'elle permet.

L'équipe en charge du projet *Pairform@nce* a conçu un parcours de formation intitulé *Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce* et a animé plusieurs formations à partir de ce parcours. À partir de la rentrée 2010-2011, la formation décrite ici sera proposée aux formateurs académiques désignés pour former les formateurs qui auront à concevoir et mettre en œuvre des formations à partir des parcours *Pairform@nce* dans leur académie. C'est donc dans une perspective de transfert de compétences que se situe la proposition de formation présentée.

Objectifs

- Accompagner les formateurs de formateurs d'enseignants dans la conception et la mise en œuvre d'un dispositif académique de formation de formateurs *Pairform@nce*.
- Développer chez ces formateurs académiques, des compétences spécifiquement sollicitées par le projet *Pairform@nce* : ingénierie de formation hybride, travail collaboratif, intervention pédagogique à distance, approche par compétences de la formation d'enseignants (en référence au C2i2e).
- Créer une communauté de pratiques des formateurs *Pairform@nce* aux niveaux local et inter-académique.

Organisation de la formation

La formation de formateurs de formateurs est une *formation-action* dans le sens où ce sont les mises en œuvre des actions académiques de formation de formateurs *Pairform@nce* qui en guident le déroulement d'octobre 2010 à mai 2011.

Ce sont les besoins spécifiques qui émergeront de la conception et de la mise en œuvre de ces formations qui détermineront les apports et les modalités d'accompagnement des participants. La modalité principale d'intervention des formateurs sera donc celle de l'accompagnement pédagogique et méthodologique des projets.

Conformément aux principes qui guident le projet *Pairform@nce*, la formation de formateurs de formateurs est hybride, c'est-à-dire qu'elle alterne des temps de formation en présence et à distance. La formation *Concevoir et mettre en œuvre une formation de formateurs Pairform@nce* prendra essentiellement appui sur le parcours *Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce*.

Les inscriptions à cette formation devront être effectuées avant le 17 septembre 2010 afin de permettre une adaptation du dispositif de formation proposé aux spécificités des projets académiques de formation de formateurs (par exemple : fixation du calendrier, regroupement de projets, etc.). Il est vivement recommandé aux formateurs intéressés de prendre contact avec le correspondant académique *Pairform@nce* (voir liste sur le serveur <http://www.pairformance.education.fr>) et avec le responsable de formation continue.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires. Cette possibilité, offerte à chaque participant qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation que les participants pourront, le cas échéant, faire valoir dans le cadre des dispositifs de validation des acquis de l'expérience (formation continue académique ou formation universitaire, etc.). L'évaluation de la formation se fait à plusieurs niveaux :

- la tenue d'un carnet de bord de type *Portfolio* permet à chaque participant de capitaliser les compétences professionnelles qu'il a développées durant la *formation-action* :
- l'action académique de formation de formateurs qu'il met en œuvre à partir du parcours *Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce* pendant le temps de la formation fait l'objet d'une évaluation ;
- chaque participant à la formation apporte sa contribution à l'évaluation du dispositif de *formation-action accompagnée* qui lui a été proposé (réponse à questionnaire, entretiens, etc.).

Intervenants

Les intervenants sont les concepteurs du parcours *Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce* : Annie Journu, Brigitte Narvor et Geneviève Lameul de la SDTICE, Sophie Soury-Lavergne, Sylvain Genevois de l'équipe EducTice de l'INRP.

Mots clés

C2i2e - collaboration - formateurs - formation en ligne - réseau - usage pédagogique des TICE.

Temps 1 : <i>préparation de son environnement de formation</i>	
Jour	Vendredi 15 octobre 2010
	<p>Ouverture de la plateforme de formation à distance à tous les participants. Invitation à s'y connecter et à échanger en asynchrone en vue de préparer la rencontre en présentiel qui aura lieu un mois après à l'INRP (Temps 2, le mardi 16 novembre 2010 à Lyon).</p> <p>Il sera demandé à chaque participant de se présenter à l'ensemble du groupe puis de présenter l'action de formation de formateurs qu'il aura à animer dans le cadre du plan de formation académique 2010-2011 de son académie, de se familiariser avec la plateforme de formation et ses principales fonctionnalités, de poser toutes les questions nécessaires à l'aménagement de son environnement de travail durant la formation et enfin de prendre ses premiers repères.</p> <p>Il aura pris connaissance du parcours <i>Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce</i>, auquel se référera régulièrement la formation proposée, et aura à en faire une lecture commentée d'un point de vue de formateur (grille fournie sur la plateforme).</p> <p>Parallèlement, il commencera à penser à la manière dont il capitalisera ses acquis personnels durant la <i>formation-accompagnement</i> (ouverture d'un <i>portfolio</i>, tenue d'un carnet de bord). Chacune de ces consignes sera explicitée et le travail demandé sera guidé à distance par les formateurs à partir de la plateforme.</p>
Temps 2 : <i>première rencontre en présentiel à l'INRP (Lyon)</i>	
Jour	Mardi 16 novembre 2010
09h30 - 10h30	<p>Présentation des participants centrée sur leurs attentes et leurs besoins, puis présentation par les formateurs du dispositif hybride de formation de formateurs de formateurs <i>Pairform@nce</i> : son contexte et ses enjeux par rapport au projet d'ensemble, son déroulement prévisionnel et finalement présentation plus détaillée du déroulement de la journée en présentiel.</p>
10h30 - 11h15	<p>Analyse des principes fondateurs de <i>Pairform@nce</i> qui vont structurer et constituer des références permanentes pour la formation de formateurs de formateurs et pour la conception d'une action académique de formation de formateurs à partir du parcours <i>Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce</i> : <i>formation-action</i> ; ingénierie de formation hybride ; travail d'équipe et travail collaboratif ; relation pédagogique à distance ; approche centrée sur l'activité et les compétences ; développement de compétences liées à l'usage pédagogique des TICE (en référence au C2i2e) ; démarche réflexive de formation.</p> <p>Chacun de ces points fera l'objet d'un approfondissement théorique et d'une réflexion méthodologique outillée durant la période d'intersession (en communication asynchrone à partir de la plateforme <i>Pairform@nce</i> et en formation synchrone via <i>Centra</i>).</p>
11h15 - 12h30	<p>Travail en ateliers : formation des équipes à partir de l'identification avec les participants d'un ou de plusieurs critères possibles pour constituer une équipe (appartenance à une même académie ou une même discipline par exemple).</p> <p>- 1er temps de l'atelier (travail personnel de 30 mn) : mise en situation de conception de son dispositif académique de formation de formateurs. Chaque participant procédera à l'analyse du contexte dans lequel il a à concevoir sa formation. Il fera le diagnostic du potentiel académique dont il dispose pour mener son action. Chacun formalisera une première trame du déroulement de sa formation académique de formateurs <i>Pairform@nce</i>.</p>

14h00 - 14h45	<p>- 2ème temps de l'atelier (travail en équipe pendant 60 mn) : les différentes stratégies de conception envisagées par les participants seront échangées et commentées au sein de chaque atelier. Un transparent faisant état des points communs et des divergences entre les projets ainsi que des questions que cela pose, sera préparé pour soutenir le débat du début d'après-midi.</p> <p>Débat plénier à partir du retour des ateliers et autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comment passer du parcours <i>Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce</i> à l'action de formation de formateurs académique ? - quelle articulation des temps de travail à distance et en présence pour concevoir un dispositif hybride de formation de formateurs ? - quelles compétences de formateurs de formateurs doivent être mobilisées ?
14h45 - 16h15	<p>Reprise des ateliers (30 mn) pour approfondir la conception des dispositifs de formation de formateurs amorcée pendant l'atelier du matin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1er temps de l'atelier (travail personnel) : chaque participant enrichira son dispositif et le complétera en prenant en compte les apports faits depuis le début de la formation et en mettant à contribution les participants de son atelier. Il abordera la définition de ses objectifs de formation. Il commencera à réfléchir à ses choix de modalités, aux méthodes pédagogiques qu'il emploiera ainsi qu'aux moyens d'évaluation qu'il se donnera. - 2ème temps de l'atelier (travail en binôme) : les participants confronteront les ingénieries de leur dispositif et les questionneront dans une perspective d'aide réciproque et d'enrichissement mutuel. - 3ème temps de l'atelier (travail collectif) : organisation du travail collaboratif au sein de l'équipe pendant la période d'intersession (de mi-décembre à mi-juin). <p>Chaque atelier fera un repérage de ses besoins en termes de formation et d'accompagnement.</p>
16h15 - 17h00	<p>Bilan de ces deux premiers temps de formation (prise de contact à distance depuis le 15/10/10 et journée en présence le 16/11/10). Confirmation des constitutions en équipes et organisation du temps de travail suivant.</p>

Temps 3 : travail en équipe et accompagnement des projets à distance

	<p>Conception et mise en œuvre des actions de formation de formateurs. Autoformation et co-formation à partir du parcours <i>Mettre en œuvre une action de formation à partir d'un parcours Pairform@nce</i>. Accompagnement de la mise en œuvre des projets à distance asynchrone sur la plateforme <i>Pairform@nce</i> et synchrone (un calendrier des temps de formation et d'accompagnement à distance via <i>Centra</i> sera arrêté avec les participants : prévoir cinq moments entre les deux sessions de formation en présentiel).</p>
--	--

Temps 4 : deuxième et dernier regroupement en présentiel à l'INRP (Lyon)

	<p>Afin de prendre en compte l'évolution du dispositif ainsi que les besoins des participants en fonction de leur contexte, le déroulement de ce dernier temps de la formation en présence sera précisé en cours de formation. Compte tenu de l'objectif de reconnaissance des compétences professionnelles liées à l'usage des TIC que se donne cette formation, un temps de travail spécifique sera réservé à l'exploitation des <i>portfolios</i> que les participants auront tenus tout au long de leurs parcours de <i>formation accompagnée</i>.</p>
--	--