

APPRENDRE, ENSEIGNER, PILOTER EN ÉDUCATION PRIORITAIRE

Semaine du 17 au 21 janvier 2011
INRP, Lyon

Responsable : Patrick Picard, INRP, centre Alain Savary (CAS)
[Demande d'inscription](#)

Public visé

Formateurs d'enseignants (formation initiale et formation continue), corps d'inspections, conseillers pédagogiques, secrétaires exécutifs de réseau, enseignants référents, enseignants d'éducation prioritaire.

Contexte

Dans un contexte d'évolutions importantes des politiques de l'éducation prioritaire, les questions de l'enseignement, de la formation et du pilotage s'entrecroisent. Les conditions des collaborations nécessaires pour mettre en place et poursuivre des dynamiques mobilisatrices au service des apprentissages des élèves se renouvellent. Les savoirs produits par la recherche (sociologie, didactiques, ergonomie, psychologie, etc.) s'accroissent sans que les conditions de leur transfert vers la formation et l'enseignement soient toujours réunies.

Cette formation souhaite pouvoir y contribuer, notamment en renforçant le travail de réseau entre les académies et l'INRP, au service de la formation et de l'accompagnement des différentes catégories de personnels concernés.

Objectifs

- Faire le point sur les connaissances disponibles dans les différentes disciplines de recherche.
- Croiser les expériences de terrain.
- Penser les dynamiques de formation et les ingénieries à construire en partenariat.
- Permettre le développement professionnel des participants en leur permettant d'inscrire cette formation dans une dynamique de validation des acquis.

Organisation de la formation

La formation est déclinée sur cinq journées consécutives, non sécables. Elle propose une articulation entre des temps d'apports de connaissances, sous forme de conférences, des temps de présentation d'expériences concrètes, de confrontation de points de vue d'acteurs et de partenaires, de problématisation à partir d'études de cas et de construction de propositions de formations.

Cette formation pourra être complétée, en relation avec les rectorats qui en feraient la demande, par un module délocalisé en académie pour contextualiser la réflexion et massifier les publics touchés (organisation de conférences, accompagnement d'équipes, co-construction avec les autorités rectores de modules de formation en direction des différents métiers de l'éducation prioritaire).

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée à chaque participant qui restera libre de la décliner et donnera lieu, le cas échéant, à une attestation. Elle prendra la forme d'un travail personnel écrit remis à l'issue du stage. Ce travail sera l'occasion de reproblématiser les contenus abordés au cours de la formation, selon des modalités à définir avec l'équipe responsable de la formation (développement et analyse à partir d'un cas concret étudié, synthèse sur une des entrées théoriques abordées, proposition de formation à mettre en œuvre au niveau local ou académique, etc.).

Intervenants

Des chercheurs et des partenaires associés au centre Alain Savary de l'INRP, des équipes de terrain présentant des projets locaux, des personnels des corps d'inspection.

Mots clés

Accompagnement - éducation prioritaire - formation - métiers de l'enseignement - pilotage - professionnalité.

Apprendre, enseigner, piloter en éducation prioritaire	
Lundi	Regard historique et transversal
09h30 - 10h00	Ouverture et présentation de la formation, Catherine Pérotin et Michel Bois, INRP.
10h00 - 12h30	« <i>Éducation prioritaire : trente ans après, quels possibles ?</i> » Regard historique et transversal : Jean-Yves Rochex, université Paris 8, et Marc Douaire, Observatoire des zones prioritaires.
14h00 - 17h00	« <i>Quels débats de fond ? Quels défis pour les élèves ? Quels enjeux pour les professionnels ?</i> » Problématisation des questions abordées par les intervenants, travaux de groupes.
17h00 - 18h30	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
Mardi	La question des savoirs : quelles mobilisations, quels enseignements pour apprendre à comprendre ?
09h00 - 12h30	« <i>Regards croisés</i> » André Tricot, université de Toulouse 2 - Le Mirail, laboratoire <i>Travail & Cognition</i> , et Jacques Bernardin, IUFM Centre-Val de Loire - université d'Orléans, GFEN.
14h00 - 17h00	Ateliers : comptes rendus et échanges d'expériences.
17h00 - 18h30	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
Mercredi	Former et accompagner en éducation prioritaire
09h00 - 10h30	« <i>Les compétences, un outil au service des enseignants ?</i> » Marcel Crahay, université de Genève.
10h30 - 12h00	« <i>Le contrôle du travail des enseignants : le renforcer, le réduire ou l'améliorer ?</i> » Olivier Maulini, université de Genève.
13h30 - 17h00	« <i>Former et accompagner en éducation prioritaire</i> » Comptes rendus et échanges d'expérience.
17h00 - 18h30	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
Jeudi	Reconnaître le travail enseignant ?
09h00 - 12h00	« <i>Points de vue croisés</i> » Anne Jorro, université de Toulouse 2 - Le Mirail, CREFI-T (Centre de recherche en éducation, formation et insertion de Toulouse) ; Laurence Espinassy et Frédéric Saujat, UMR ADEF (INRP - université de Provence), ERGAPE (Ergonomie de l'activité des professionnels de l'éducation).
13h30 - 15h30	« <i>L'exemple du redoublement : incompréhensions persistantes ?</i> » Hugues Draelants, GIRSEF, université de Louvain.

15h30 - 17h00	Échanges et problématisations.
17h00 - 18h00	Module optionnel : validation des compétences des stagiaires et projets individuels.
Vendredi	La maternelle, quelles spécificités ?
09h00 - 10h30	« <i>Gestes et situations du quotidien, des savoirs inestimables</i> » Françoise Carraud, université Lumière - Lyon 2, ISPEF.
09h00 - 12h30	« <i>Apprendre à parler : à quelles conditions ?</i> » Véronique Boiron, IUFM d'Aquitaine - université Montesquieu - Bordeaux 4.
14h00 - 16h00	Bilan de la formation et perspectives.