

SE REPÉRER ET ORGANISER SA VEILLE DANS LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

Semaine du 07 au 11 décembre 2009
INRP, Lyon

Responsables : Laure Endrizzi et Olivier Rey, INRP
Veille scientifique et technologique (VST)
Demande d'inscription : [Module 1](#) – [Module 2](#) – [Formation complète](#)

Public visé

Formateurs d'enseignants de toutes disciplines (formation initiale et formation continue), cadres de l'éducation, corps d'inspection, conseillers pédagogiques. Pré-requis : compréhension écrite de l'anglais ; familiarité avec les outils internet.

Contexte

La recherche en éducation est rarement envisagée d'un point de vue synthétique et international, alors même que de nombreux acteurs et praticiens de la communauté éducative sont demandeurs d'une vision de ce type, permettant d'identifier les grands courants et les principales références, au-delà des approches spécialisées sur tel ou tel aspect.

Or, si l'on postule que la recherche peut être utile, d'une façon ou d'une autre, aux formateurs, praticiens et décideurs de l'éducation, cela signifie aussi qu'ils ont besoin d'une appréhension globale de son champ, pour trouver les travaux qui répondent à leurs attentes, mais aussi pour situer ces travaux par rapport à d'autres possibles.

En nous appuyant sur l'expérience de la Veille scientifique et technologique (VST) en matière de cartographie francophone et internationale et en matière de restitution de synthèses de la recherche contemporaine, nous visons ici à fournir une sorte d'approche générale et méthodologique, permettant ensuite à chacun d'approfondir telle ou telle thématique en fonction de ses besoins.

Objectifs

- Donner à chaque participant les références principales et les démarches de base pour s'orienter dans la recherche en éducation, dans l'espace francophone et européen : équipes ou courants majeurs, thématiques principales, articulation des champs disciplinaires et intra-disciplinaires, lieux de production, etc.
- Éclairer les conditions de production scientifique pour mieux comprendre la nature des travaux et leur pertinence relative à tel ou tel besoin : de la littérature blanche (ouvrages, articles de périodiques) à la littérature grise (rapports, communications, thèses), en explorant les multiples circuits de diffusion empruntés par cette littérature de recherche.

Organisation de la formation

La formation est organisée sur cinq journées, pouvant se subdiviser en deux modules indépendants respectivement de deux jours (module 1 : *Panorama de la recherche en éducation*) et trois jours (module 2 : *Maîtriser l'accès aux ressources scientifiques en éducation offertes par Internet*).

Les deux premières journées sont en effet principalement dédiées à l'acquisition de connaissances visant à donner aux participants un panorama de la recherche en éducation, pendant que les trois dernières journées sont plus orientées vers l'appropriation de la démarche d'orientation et de veille.

La première journée vise à délimiter le champ de la recherche, principalement en France mais aussi dans une perspective comparatiste internationale, avec le souci de montrer comment les travaux scientifiques en éducation entretiennent un rapport spécifique aux systèmes éducatifs nationaux et aux politiques publiques. Avec aussi le souci de souligner combien ils doivent être abordés de façon contextualisée et non comme un ensemble clos de savoirs « à apprendre et à transférer ».

Après avoir surtout abordé le monde des « idées » et des « systèmes » dans la première journée, la deuxième journée vise à familiariser les participants avec les acteurs de la recherche. L'objectif premier est ici de fixer quelques repères cartographiques sur les équipes, les institutions et les réseaux qui permettent de comprendre le fonctionnement des cadres et courants qui structurent la recherche en éducation. La dimension internationale est particulièrement présente via des exemples et cas concrets.

La troisième journée aborde les questions de production scientifique, ce qui permet à la fois de présenter les différents supports (revues, ouvrages, bases de données...), de savoir où les trouver et comment les utiliser de la façon la plus pertinente. La sensibilisation aux questions de hiérarchie et de qualité s'impose ici, tant en raison de l'actualité des politiques d'évaluation que de la méthodologie documentaire de recherche d'information : identifier les recherches pertinentes pour une question, c'est déjà utiliser des supports et des outils qui classent en fonction de critères qu'il convient d'adapter.

Les quatrième et cinquième journées sont partiellement consacrées à un travail en binôme qui vise à mettre à l'épreuve les connaissances des trois journées précédentes, tout en rapprochant les participants d'une recherche à effectuer en contexte professionnel. Le choix du binôme est notamment guidé par le souci de réduire les écarts de performance dus à des habiletés technologiques plus ou moins grandes ou à une familiarité avec tel ou tel thème.

La quatrième journée est plus spécialement focalisée sur un travail de repérage et de cartographie, appuyé sur une diversité de sources documentaires, visant à identifier les principaux acteurs et les principales publications, francophones et anglophones, sur la thématique tirée au sort.

La cinquième journée permet de finaliser la collecte des références en apprenant à rédiger sa bibliographie selon les normes en vigueur et à gérer son corpus à l'aide d'outils bibliographiques personnels. Enfin, un dernier temps est consacré à une présentation : démonstration de quelques outils de surveillance et d'alerte disponibles pour automatiser sa veille personnelle.

Évaluation

L'évaluation proposée ne concerne que les participants inscrits à l'ensemble du module (5 jours). Cette possibilité leur sera offerte et ils resteront libres de la décliner. Elle s'appuiera sur les travaux réalisés dans les 3 séances de TP. Seront collectés dans un même document les résultats des investigations menées, assortis de commentaires méthodologiques. Une semaine pourra être donnée aux stagiaires pour finaliser le travail demandé en dehors du temps de présence à la formation. Le document final envoyé aux responsables de la formation permettra d'évaluer dans quelle mesure les objectifs fixés pour chaque séance de TP sont effectivement atteints, autrement dit dans quelle mesure les stagiaires se sont appropriés les démarches d'investigation scientifique introduites.

Intervenants

Les intervenants seront issus de l'équipe de la veille scientifique et technologique auxquels se joindront de « grands témoins » invités en relation avec une thématique. Par exemple, des collègues étrangers (dans le cadre des coopérations INRP) pour présenter la recherche en éducation dans leur pays, des enseignants-chercheurs responsables de revue pour présenter le fonctionnement et les enjeux d'une publication dans une revue à comité de lecture, un inspecteur pour situer la place de la recherche dans la formation des praticiens.

Mots clés

Cartographie - évaluation de l'information - gestion bibliographique - recherche documentaire – recherche en éducation.

Module 1 : <i>Panorama de la recherche en éducation</i>	
Lundi	Les enjeux de la recherche en éducation
09h30 - 10h00	Présentation de la formation.
10h00 - 12h30	Les enjeux de la recherche en éducation. Rappel historique des origines des sciences de l'éducation en France depuis la fin du 19 ^{ème} siècle. Situation institutionnelle et disciplinaire actuelle, données statistiques, grands noms, etc.
14h00 - 15h00	Entre pratiques académiques et pratiques professionnelles : où commence et où finit la recherche ?
15h00 - 16h00	La recherche en éducation dans les enjeux de politique publique.
16h00 - 17h00	Discussion avec un grand témoin.
Mardi	Cadres et acteurs de la recherche
09h00 - 11h00	Équipes et réseaux de recherche. Panorama des principales équipes et des réseaux français (témoignages et discussion).
11h00 - 12h30	La recherche en éducation ailleurs : quelques exemples étrangers UK, Allemagne, Belgique, Italie, Danemark, Etats-Unis.
14h00 - 15h30	La recherche en éducation ailleurs : quelques exemples étrangers (suite) (témoignage étranger ?)
15h30 - 17h30	Quelques grandes tendances actuelles. Le rôle des organisations internationales (OCDE, UE...). Les réseaux et associations internationales de chercheurs.

Module 2 : <i>Maîtriser l'accès aux ressources scientifiques en éducation offertes par Internet</i>	
Mercredi	Les productions scientifiques
09h00 - 09h30	Introduction à la formation. Présentation des objectifs du module 2, du programme détaillé et des attendus (évaluation).
09h30 - 10h00	Présentation des différents supports de la littérature de recherche ; littérature blanche vs littérature grise, avec une introduction aux circuits de diffusion, plus ou moins commerciaux, empruntés cette littérature.
10h00 - 11h45	Panorama des sources documentaires classiques : catalogue de bibliothèques, bases de données bibliographiques, périodiques électroniques, moteurs de recherche scientifique.
11h45 - 12h30	Panorama des sources documentaires alternatives : introduction au paysage des archives ouvertes et bibliothèques numériques, institutionnelles ou thématiques ; pratiques d'auto-archivage à l'échelle des personnes ou des collectifs de chercheurs.
14h00 - 14h45	Les ouvrages : connaître les éditions et collections de recherche en éducation. Présentation des principales collections et éditeurs actuels et de leurs caractéristiques.

14h45 - 17h30	Les revues scientifiques : comprendre l'offre et les procédures d'évaluation. Présentation des principales revues francophones et anglophones en éducation et des principaux éditeurs : cas des revues en libre accès. Introduction aux procédures d'évaluation, dans une perspective pratique de sélection bibliographique : évaluation par les pairs, indices de citation, Google Scholar, classement des revues, etc.
Jeudi	Savoir cartographier un champ
09h00 - 09h30	Présentation du travail demandé et organisation des travaux pratiques à partir de sujets tirés au sort et en binôme.
09h30 - 10h00	Introduction au TP1 : <i>prendre ses repères sur le sujet investigué</i> . Réflexion collective sur les méthodes et outils permettant d'atteindre les objectifs.
10h00 - 12h30	TP1 : <i>prendre ses repères sur le sujet investigué</i> . En s'appuyant sur les apports théoriques de la journée précédente et en élaborant au fur et à mesure une liste de mots clés permettant de cibler les recherches, identifier a minima : 3 équipes ou réseaux de recherche francophones, 3 organismes ou réseaux de recherche européens ou internationaux, 5 ou 6 chercheurs de référence, français ou non, 3 revues spécialisées sur le sujet investigué, 3 colloques récents ou proches traitant du sujet investigué.
14h 00 - 14h30	Introduction au TP 2 : <i>identifier quelques productions pertinentes</i> . Réflexion collective sur les méthodes et outils permettant d'atteindre les objectifs.
14h30 - 17h00	TP 2 : <i>identifier quelques productions pertinentes</i> . En s'appuyant sur les apports théoriques des journées précédentes et le travail de repérage du TP1, identifier quelques productions scientifiques, francophones et internationales, sur le sujet investigué (revue de littérature, articles de revues francophones, ouvrages de référence, rapports, communications à des colloques, etc.)
17h00 - 17h30	Bilan collectif des TP1 et TP2. Échanges sur les « bonnes pratiques » de la démarche d'investigation.
Vendredi	Savoir gérer sa bibliographie et organiser sa veille
09h00 - 10h30	Introduction au TP3 : <i>organiser sa bibliographie</i> . Brève présentation des normes de description bibliographique, du format BibTex, et d'outils utiles à la gestion bibliographique personnelle.
10h30 - 12h30	TP3 : <i>organiser sa bibliographie</i> . À partir des sélections bibliographiques du TP2, utiliser un des outils présentés pour organiser sa bibliographie, compléter, indexer et annoter ses références.
14h00 - 15h15	Comment organiser sa veille thématique. Introduction : démonstration d'une sélection d'outils de surveillance et d'alertes utiles à l'automatisation d'une veille personnelle.
15h15 - 16h00	Conclusion générale sur la formation : synthèse avec les participants des 3 jours de formation.