

# ÊTRE ÉLÈVE EN ÉDUCATION PRIORITAIRE

**Semaine du 1<sup>er</sup> au 05 février 2010**  
**INRP, Lyon**

Responsable : Catherine Pérotin, CAS (Centre Alain Savary), INRP  
Demande d'inscription : [Module 1](#) – [Module 2](#) – [Formation complète](#)

## Public visé

---

Formateurs d'enseignants (formation initiale et continue), corps d'inspection, conseillers pédagogiques, coordonnateurs de réseaux, cadres du monde éducatif.

## Contexte

---

La politique d'éducation prioritaire lancée en 1981 a évolué en fonction de différentes logiques institutionnelles, sociologiques et pédagogiques notamment.

L'examen de ses récents développements est déterminant pour répondre à des questions fondamentales : Quelles problématiques et quels enjeux sous-tendent ces évolutions ? Quel est l'impact de ces mesures en termes de réussite scolaire ? Ces questions favorisent l'étude des points sensibles persistants dans les politiques éducatives menées dans les établissements scolaires en France. Elles interrogent les politiques de discrimination positive menées en Europe, ainsi que les difficultés et les spécificités des conditions d'apprentissage des élèves dans leur milieu de vie. Les dispositifs institutionnels les plus récents mettent aussi en lumière le rôle et l'implication des familles, ainsi que la place complexe occupée par les différents partenaires de l'école.

Sur ces différents points, la recherche en éducation confrontée aux expériences menées dans les établissements d'éducation prioritaire, permet d'approfondir la réflexion et d'ouvrir de nouveaux chantiers d'études liés notamment au développement intellectuel, scolaire et éducatif des élèves issus de « milieux défavorisés ».

La formation sera l'occasion de faire le point sur ces différents travaux afin d'en dégager des pistes de réflexion et d'action pour la formation initiale et continue des enseignants ayant à exercer en éducation prioritaire et pour la formation des cadres du monde scolaire et éducatif.

## Objectifs

---

Les objectifs de cette formation seront :

- Connaître l'état des travaux et réflexions sur l'éducation prioritaire ;
- S'approprier ces connaissances ;
- Être capable de reproblématiser ces connaissances issues de la recherche en questions de formation ;
- Savoir écrire un texte à destination de formateurs : texte faisant l'état des questions et travaux de recherche sur un des points abordés pendant la formation, et donnant des pistes de réflexion et d'action pour les formateurs.

## Organisation de la formation

---

La formation est organisée sur cinq journées, pouvant se subdiviser en deux modules indépendants respectivement de deux jours (module 1, intitulé *Les milieux de l'éducation prioritaire*) et trois jours (module 2, intitulé *Apprendre en éducation prioritaire*).

Chaque jour, un réseau suivi par un chercheur et ayant un axe fort de travail lié au thème de la journée présente son action. Cette situation est analysée par le chercheur qui suit le réseau, ainsi que par les chercheurs qui assurent les conférences de la journée.

Seront proposées : des analyses de situations, des tables rondes, des ateliers d'échanges, des conférences, des débats et des groupes de production.

### **Évaluation**

---

La proposition d'évaluation ne concerne que les participants inscrits à l'ensemble de la session (5 jours). Cette possibilité leur sera offerte mais ils resteront libres de la décliner.

Les participants volontaires seront répartis en groupes de quatre ou cinq personnes : ensemble ils devront rédiger un texte destiné à des formateurs sur un sujet défini le premier jour.

Ces textes seront à la fois un état des connaissances et une aide pour l'action : ils devront pouvoir aider des formateurs à nourrir leur réflexion sur leurs pratiques. Il s'agira de dégager, au sein d'une communauté de formateurs, des points d'accord et de divergence pour diffuser l'information et améliorer les pratiques. Ces textes ne seront pas une synthèse des interventions des conférenciers ou des lectures des participants, mais une reproblématisation des questions et des résultats de recherche.

Ces textes seront produits dans des temps de travail autonomes. Pour les réaliser, les participants s'appuieront sur les interventions et les échanges (qui pourront être préparés en amont par eux dans les temps de travail autonome). Ils pourront également y intégrer des éléments de lectures effectuées pendant la formation ou avant. Ces textes seront les objets d'évaluation de cette formation et seront évalués sur la qualité de la problématisation de la question, des connaissances présentées, des pistes d'action et de réflexion proposées et de la lisibilité pour un formateur.

### **Intervenants**

---

Les intervenants sont issus du centre Alain Savary, centre national de ressource sur les pratiques éducatives dans les établissements et territoires confrontés à d'importantes difficultés sociales et scolaires au sein de l'Institut national de recherche pédagogique.

Interviendront également dans cette formation des universitaires, des chercheurs, ainsi que des acteurs de l'Éducation Nationale et de la politique de la Ville.

### **Mots Clés**

---

Discrimination positive - éducation prioritaire - partenariat - projet - réussite - scolaire - territoire.

<b>Module 1 : Les milieux de l'Éducation prioritaire</b>	
<b>Lundi</b>	<b>Évolution de l'Éducation prioritaire et sociologie des quartiers sensibles</b>
09h30 - 10h00	Présentation des principes et modalités de travail, Catherine Pérotin, Centre Alain Savary, INRP.
10h00 - 11h00	« <i>Actualité de l'Éducation prioritaire en France</i> » Anne Armand, Inspection Générale de l'Éducation Nationale.
11h00 - 12h30	« <i>Les inégalités sociales à l'école. La démocratisation quantitative et ses limites</i> » Françoise Œuvrard, sociologue.
14h00 - 15h30	« <i>Les dispositifs d'éducation prioritaire en Europe : évolutions, fonctionnements et débats</i> » Daniel Frandji, Centre Alain Savary, INRP.
15h30 - 17h00	« <i>En quoi ces différentes entrées rencontrent les préoccupations professionnelles de métier des participants</i> » Travail individuel, puis en atelier, de recueil de données pour le lendemain.
<b>Mardi</b>	<b>Qui intervient auprès des élèves de l'Éducation prioritaire ?</b>
09h00 - 10h30	« <i>Un réseau actif sur les partenariats : Givors (69)</i> » Étude de cas.
10h30 - 12h00	« <i>La famille et l'école</i> » Pierre Périer, sociologue, maître de conférences en sciences de l'éducation, université de Haute-Bretagne.
14h00 - 15h30	« <i>Les inégalités socio-spatiales d'éducation : l'Éducation prioritaire interrogée</i> » Choukri Benayed, sociologue, maître de conférences à l'université de Saint-Étienne, Modys / CNRS.
15h30 - 17h00	« <i>Une problématique locale, quels partage et confrontation de points de vue ?</i> » Ateliers d'appropriation et d'échanges.

<b>Module 2 : Apprendre en Éducation prioritaire</b>	
<b>Mercredi</b>	<b>Est-il plus difficile d'apprendre pour un élève d'Éducation prioritaire ?</b>
09h00 - 10h30	« <i>Cherbourg, un projet collectif pour le Réseau : la production d'écrit</i> » Étude de cas.
10h30 - 12h00	« <i>La question du rapport au savoir</i> » Jean Bernardin, GFEN.
14h00 - 15h00	« <i>La question du rapport au savoir</i> » Jean Bernardin, GFEN (suite).
15h00 - 16h00	« <i>Des élèves "perturbateurs" ? Comment dépasser les constats ?</i> » Patrick Picard, Centre Alain Savary, INRP.
16h00 - 17h00	« <i>Quelles mobilisations collectives dans les réseaux de l'EP sur le rapport au savoir ? Avec quels étayages théoriques pour penser l'action quotidienne ?</i> » Ateliers d'appropriation et d'échanges.

<p style="text-align: center;"><b>Jeudi</b></p> <p>09h00 - 10h30</p> <p>10h30 - 12h00</p> <p>14h00 - 15h30</p> <p>15h30 - 17h00</p>	<p style="text-align: center;"><b>Quelles langues apprendre ?</b></p> <p>« <i>Regard sur les théories d'acquisition du langage : milieu familial, milieu scolaire, langues maternelles, langage de scolarisation et bilinguismes</i> » Véronique Boiron, IUFM d'Aquitaine / Université Bordeaux 4.</p> <p>« <i>Les langues des élèves et leurs apprentissages</i> » Josiane Boutet, université Jussieu, Paris 7.</p> <p>Étude de cas en lycée professionnel : Patricia Lambert, UMR ICAR (INRP / ENS-LSH).</p> <p>« <i>Quelles mobilisations collectives dans les réseaux de l'EP sur le rapport au savoir ?</i> » Ateliers d'appropriation et d'échanges (suite).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Vendredi</b></p> <p>09h00 - 12h00</p> <p>14h00 - 16h30</p>	<p style="text-align: center;"><b>Comment apprendre en dehors de la classe ?</b></p> <p>Table ronde puis débat avec la salle, travail sur la problématique « <i>Quelle articulation entre la classe / le travail hors la classe, le cours / le travail de l'élève dans la classe ?</i> »</p> <p>« <i>Le travail des élèves</i> » Patrick Rayou, université Paris 8.</p> <p>« <i>Le travail à la maison</i> » Séverine Kakpo, université Paris 8.</p> <p>« <i>L'accompagnement du travail des élèves</i> » Christine Félix, IUFM / université de Provence.</p> <p>Échanges sur les productions et bilan.</p>