

26 et 27 mars 2009
à l'INRP

La transmission de l'histoire à l'école primaire : mémoires,
histoire, identités (3)

Mots clés - colonisation - didactique - esclavage - immigration - pratiques scolaires - Shoah - transmission.

Contexte

Les questions qui tournent autour de la définition et de l'acquisition d'une histoire commune, mais aussi autour des relations qu'entretiennent l'histoire nationale et les mémoires, intéressent indéniablement l'école primaire, grande oubliée, la plupart du temps, des débats scolaires qui ont lieu sur ce point. Quelle histoire a été transmise, quelle histoire transmet-on, dans quels contenus et sous quelles modalités, et pour quel horizon d'avenir ?

En lien avec les réflexions autour du socle commun, ces journées se proposent de tirer parti des travaux menés dans et hors l'INRP, sur l'écriture - comme cela a été longtemps le cas - d'un « roman national » et sur la transmission - aujourd'hui - des sujets sensibles.

Ces questions seront abordées dans leurs dimensions pratiques les plus contemporaines : didactique à l'œuvre à l'école primaire, rôle de la littérature concernant l'enseignement des sujets sensibles.

Ces journées réuniront les corps d'inspection, les praticiens et toute personne du système éducatif intéressée par l'école primaire et la transmission de l'Histoire en son sein, afin de faire le point sur ce qui existe dans l'école élémentaire comme débats et comme pratiques autour de ce thème.

Objectifs

- Revenir sur les liens historiques qui existent entre l'histoire enseignée et l'école élémentaire ;
- Réfléchir aux pratiques actuelles et réelles de cet enseignement, entre histoire et mémoire ;
- Réfléchir de façon pluridisciplinaire (histoire, sociologie, psychologie, Lettres, philo, etc.) sur les difficultés de transmission des sujets dits sensibles à l'école primaire, en fonction de l'âge des enfants.

Émotion, commémoration, polyvalence des maîtres, savoirs scientifiques, « devoir de mémoire » : autant de notions que nous nous proposons de travailler.

Descriptif

- Alternance d'interventions de chercheurs en éducation et/ou en histoire de l'école qui présenteront les acquis de la recherche et d'ateliers d'échanges de pratiques et de réflexions pédagogiques ;
- Mise en dialogue de prescripteurs, diffuseurs-prescripteurs (IEN, formateurs IUFM) et praticiens confrontés à l'exercice du métier ;
- Table ronde et éclairages sur les enjeux de transmission des sujets sensibles tels que la Shoah à l'école élémentaire, la colonisation et la décolonisation, l'esclavage et l'histoire de l'immigration ;
- Présentation du travail pédagogique à destination du primaire par les principaux musées concernés par ces thématiques.

Public - Formateurs (FI et FC), corps d'inspection, conseillers pédagogiques du premier degré - Effectif : 40 participants.

Parties prenantes - Responsable : Benoît Falaize (INRP / ECEHG) en collaboration avec l'ESEN - Intervenants : Annie Bruter (SHE, INRP), Suzanne Citron, Philippe Claus (IGEN), Patrick Garcia (Université de St Quentin Yvelines / IUFM de Versailles), Philippe Joutard (ancien recteur, ancien responsable de la commission des programmes), cité nationale de l'histoire de l'immigration, Yad Vashem (Israël), musée d'Izieu, mémorial de la Shoah (Paris).

Profil de la formation

Information scientifique ■■■■■ (5/5)

Interactions ■■■■■ (5/5)

Prise en main d'outils ■■■■ (4/5)

Questionnement de démarche(s) ■■■■■ (5/5)

Appropriation de démarche(s) ■■■■■ (5/5)