

16 et 17 octobre 2008
20 mars 2009 à
Marseille

Enseigner en « milieu difficile » : quelle(s) « nouvelle(s) professionnalité(s) » ?

Mots clés - analyse de l'activité enseignante en « milieu difficile » - développement des compétences professionnelles - didactique professionnelle - ingénierie - outils et démarches de formation à l'enseignement en « milieu difficile ».

Contexte

La professionnalité enseignante connaît aujourd'hui des transformations profondes : diversification des fonctions, des tâches et des missions ; nouvelle division sociale du travail entre les différents partenaires éducatifs ; recompositions du milieu de travail ; éclatement de la « forme scolaire » traditionnelle, etc.

À ces prescriptions « descendantes » et à leurs effets sur l'organisation du travail d'enseignement et d'apprentissage viennent s'ajouter des prescriptions « remontantes », celles qui sont liées aux contextes d'exercice en « zones de turbulences » : comment répondre aux problèmes de discipline, aux élèves « incontrôlables », aux résistances à apprendre, à l'échec, à l'hétérogénéité ?

Que convient-il de faire et comment convient-il de le faire ? Le métier d'enseignant est doublement interpellé par ces prescriptions « descendantes » et « remontantes » qui génèrent des situations professionnelles inédites dont la maîtrise appelle de nouveaux « usages de soi » et de nouvelles compétences.

Comment les enseignants font-ils face à ces transformations ? Qu'est-ce que « ça leur demande » de faire « ce qu'on leur demande » ? De quelles ressources disposent-ils, quelles ressources se donnent-ils et quelles limites rencontrent-ils dans leur activité ?

C'est à partir de ces questions que le séminaire se propose d'aborder celle du développement des compétences constitutives de la « nouvelle professionnalité » nécessaire pour faire face aux transformations en cours.

Objectifs

- Faire l'état des lieux des transformations en cours dans le travail des professionnels de l'éducation en milieu difficile ;

- Identifier les tensions, les contradictions qui révèlent les lacunes et les potentialités du métier dans la maîtrise de situations professionnelles problématiques ;

- Explorer les modalités, les dispositifs et les outils possibles de formation, à partir des apports croisés de l'expérience de l'équipe de formateurs et des participants.

Descriptif

La formation articulera des temps de synthèses des travaux existants et de présentation de travaux en cours, des temps de mise en commun de l'expérience des différents participants, des temps de débats et de questionnements et des temps de production.

Public - Formateurs d'enseignants (FI et FC), corps d'inspection, chefs d'établissement, intervenants en établissement, conseillers pédagogiques - Effectif : 40 participants.

Parties prenantes - Responsables : Frédéric Saujat, UMR ADEF (INRP / université de Provence / IUFM d'Aix-Marseille) et Michel Motré, académie d'Aix-Marseille - Académie d'Aix-Marseille, IUFM d'Aix-Marseille, UMR ADEF.

Profil de la formation

Information scientifique ■■■ (3/5)

Interactions ■■■■■ (5/5)

Questionnement de démarche(s) ■■■ (3/5)

Appropriation de démarche(s) ■■■■■ (5/5)