

Mots clés - culture - démocratisation- savoirs.

### Contexte

La mise en place du socle commun a été mise en relation, par ses concepteurs, avec la volonté de garantir à tous les usagers de l'École le droit d'acquérir une base commune de connaissances et de compétences. L'ouverture d'un tel droit pose cependant la question de l'objectif premier de l'éducation nationale : égalité des résultats ou égalité des chances ?

L'État limite-t-il son ambition scolaire à offrir un enseignement de base ?

La compétition méritocratique pour l'accès aux qualifications les plus élevées devient-elle une affaire de choix des bons établissements, éclairé par le palmarès des lycées et facilité par l'assouplissement de la carte scolaire ?

Un regard rétrospectif sur le processus de démocratisation de l'enseignement en France, complété par un regard comparatif avec les évolutions des pays anglo-saxons, permet d'éclairer ces questions en plaçant au cœur du débat le choix de la culture scolaire et le choix des contenus d'enseignement.

### Objectifs

- Identifier les modèles de culture scolaire ;
- Comprendre le lien entre publics scolaires, contenus d'enseignement et ordres scolaires séparés au XX<sup>e</sup> siècle ;
- Analyser l'histoire du processus de démocratisation de l'enseignement au XX<sup>e</sup> siècle, en relation avec le débat des humanités classiques, modernes et techniques ;
- Comparer la situation de l'École en France avec celle des pays anglo-saxons, porteurs depuis longtemps d'une politique de standards dans le cadre des évaluations internationales ;
- Comprendre les enjeux de la mise en place du socle commun en France et les conditions de sa contribution au processus de démocratisation de la réussite des élèves.

### Descriptif

Quatre conférences seront proposées :

- Les querelles des humanités (1902-1939) : Quelle culture pour quels publics ? l'émancipation des masses ou la sélection de l'élite ?
- L'irruption de la pensée rationaliste en éducation, en faveur d'une culture commune de base pour l'orientation ultérieure de chacun.
- La démocratisation des savoirs scolaires du plan Langevin-Wallon aux réformes de l'époque gaulliste, jusqu'au collège unique.
- Le développement des standards dans les pays anglo-saxons : des connaissances aux compétences pour l'évaluation des systèmes éducatifs.

Chaque conférence donnera lieu à une table ronde devant faciliter les échanges avec les participants, afin d'éclairer le sens des orientations réformatrices actuelles, notamment à propos du socle commun.

Vouloir faire en sorte que la totalité des élèves maîtrisent un socle suffisant de connaissances et compétences pour devenir des citoyens éclairés de demain est bien une exigence démocratique, mais à quelles conditions ?

Sans doute faut-il intégrer la dimension culturelle dans les savoirs et ne pas isoler le socle de la question de la poursuite des études à l'école et tout au long de la vie.

Le socle doit préparer l'attitude de formation, l'appétit d'apprendre.

Public - Formateurs d'IUFM, membres des corps d'inspection, chefs d'établissement, enseignants - Effectif 40 participants.

Parties prenantes - Responsable : Bruno Garnier, UMR Éducation & Politiques (INRP / université Lyon 2) - Composantes de l'UMR Éducation & Politiques : enseignants chercheurs de l'INRP et de l'université Lyon 2.

Profil de la formation

Informations scientifiques ■■■■■ (5/5)

Questionnement de démarche(s) ■■■■■ (5/5)

Appropriation de démarche(s) ■■■■ (4/5)