



Méthodes de lecture et difficultés d'apprentissage : les échanges entre recherche, médiatisation et formation

Bibliographie sélective des intervenants Suivie d'une sitographie complémentaire

Cette bibliographie, qui précède le séminaire de formation « Méthodes de lecture et difficultés d'apprentissage : les échanges entre recherche, médiatisation et formation », organisé par l'INRP en décembre 2007, reprend les principaux ouvrages, articles écrits par les intervenants dans ce séminaire de formation.

Elle peut être complétée par la bibliographie collaborative en ligne, accessible sur le site de l'INRP (page de la Veille scientifique et technologique), sous le mot-clé « [lecture](#) ». [Accès : http://wikindx.inrp.fr/biblio_vst]

Les résumés proposés sont, dans la plupart des cas, des résumés d'auteur.

[Max Butlen](#) | [Sylvie Cèbe](#) | [Anne-Marie Chartier](#) | [Catherine Dorison](#) | [Laure Dumont](#) | [Michel Fayol](#) | [Nicole Geneix](#) | [Roland Goigoux](#) | [André Ouzoulias](#) | [Sylvie Plane](#) | [Franck Ramus](#) | [Laurence Rieben](#) | [Liliane Sprenger-Charolles](#) | [Michel Zorman](#)

Max Butlen

- Butlen Max (2005). « Les bibliothèques centres documentaires sont-elles finalement mortes ? ». *Argos*, n°37
Quand on compare la situation des lieux qu'on regroupe sous l'étiquette BCD, le constat des disparités conduit à s'interroger sur les résultats et sur la signification des évolutions.
- Butlen Max (2004). « Lire en bibliothèque, lire à l'école : oppositions et interactions : Lire à l'école ». *Bulletin des bibliothèques de France*, vol. 49, no1, janvier 2004, pp. 5-10. Accès : <http://bbf.enssib.fr/sdx/BBF/pdf/bbf-2004-1/01-butlen.pdf>
- Butlen Max (2004). « La transmission de l'école au collège ». In Fraisse Emmanuel, Houdart Merlot Violaine. *Les enseignants et la littérature, la transmission en question*, Université de Cergy- Pontoise, CRDP de Créteil, Scéren (Argos démarches).
- Butlen Max (2004). « Des corpus figés aux corpus éclatés : La littérature pour la jeunesse au service d'une réconciliation sociale ». *Le Français Aujourd'hui*, n° 145. Accès : http://www.weblettres.net/ar/articles/2_68_190_butlen.pdf
- Butlen Max (2004). « Au carrefour des écritures ». *Littératures et langages*, n° spécial.
- Butlen Max, Couet Madeleine (2003). « Lecteur abusé, lecteur amusé, lecteur avisé : fausses pistes et stéréotypes ». In Gion Marie-France (dir.). *Les chemins de la littérature au cycle 3*. Paris : Scéren, CNDP (Collection Argos démarches).
- Butlen Max (2003). « L'argumentation des éditeurs de manuels scolaires : un discours professionnel qui emprunte au discours militant », in *Bulletin d'information sur les manuels scolaires*, décembre 2003.
- Butlen Max (2003). « Politiques de lecture en France de 1980 à 2000 ». *Argos hors série n° 4*, « Se former à la littérature pour la jeunesse », p. 51-60.
Bilan des politiques de lecture en France. De 1980 à 2000, le marché de l'édition a explosé, avec pour conséquence une perte de pérennité des livres en vente. Les salons et manifestations autour du livre se sont développés dans toutes les régions. La lecture publique a aussi progressé. La littérature de jeunesse est entrée dans les programmes scolaires en 2002, mais les moyens matériels et humains des BCD ont diminué. Entre professionnels et médiateurs du livre, des tensions persistent.
- Butlen Max (2003). « L'offre de lecture ne suffit pas ». Colloque Communication le 18 novembre 2003, lors du colloque organisé par le SNUIPP : « Le cas de la lecture et de l'écrit à l'école primaire » 30 décembre 2003 et 27 janvier 2004. <http://www.snuipp.fr/article1470.html>
- Butlen Max (2003). « La littérature du cycle 3 au cycle d'observation », texte de la conférence prononcée par Max Butlen lors de la rencontre IEN - IPR consacrée à la liaison école-collège, organisée par la mission Maîtrise des langages . http://www.ac-creteil.fr/langages/contenu/cont_reflexion/contr_reflexions.htm#butlen
- Butlen Max (2002). « Lire, comprendre, interpréter des textes littéraires à l'école ». *Argos*, n°30, p.38-42.
En prenant appui sur un certain nombre de textes parus récemment concernant l'enseignement de la lecture, Max Butlen livre ses réflexions de formateur d'enseignants sur des définitions en pleine évolution.

Sylvie Cèbe

- Cèbe Sylvie & Goigoux Roland (2007). « Concevoir un instrument didactique pour l'enseignement de la compréhension de textes ». *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, n° 35, p. 185–208.
Présentation d'une démarche de conception d'un instrument didactique destiné à améliorer l'enseignement continué de la lecture auprès d'élèves entre 9 et 14 ans. Cette démarche repose sur une triple analyse de l'activité de compréhension de textes, des difficultés des élèves et des pratiques des enseignants. L'instrument en cours d'expérimentation accorde une place centrale à l'enseignement des procédures qui sous-tendent une compréhension efficace, à leur prise de consciences et à leur autorégulation en situations de lecture.
- Cèbe Sylvie & Goigoux Roland (2006). *Apprendre à lire à l'école : Tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant*. Paris : Retz.
Ce livre a deux ambitions : expliquer aux parents comment l'école s'y prend pour enseigner la lecture à leurs enfants au cours préparatoire ; aider les enseignants à dialoguer avec les familles en rendant plus compréhensibles leurs pratiques pédagogiques. Les auteurs s'attachent à décrire la diversité des pratiques mises en œuvre dans les classes en abordant toutes les composantes de l'enseignement de la langue écrite. Pour dépasser les oppositions simplistes de méthodes, ils comparent et expliquent les choix contrastés que les maîtres opèrent dans le respect des programmes nationaux."
- Cèbe Sylvie & Goigoux Roland (2005). « Quelles pratiques d'enseignement pour compenser les inégalités sociales en grande section de maternelle ». In Talbot Laurent (dir.). *Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage*. Ramonville-Saint-Agne : Editions Erès, p. 192–205.
- Paour Jean-Louis, Bailleux Christine & Cèbe Sylvie et al. (2005). *Fonctionnement cognitif et pratiques pédagogiques : prédire, observer et intervenir en GS pour prévenir les difficultés d'apprentissage au CP : Rapport de fin de contrat*. Aix en Provence : Université de Provence : Centre de Recherche en Psychologie de la Connaissance, du Langage et de l'Emotion.
Le programme « Fonctionnement cognitif et pratiques pédagogiques : prédire, observer et intervenir en grande section de maternelle pour prévenir les difficultés au CP » est une recherche faite dans le cadre d'une ACI « école et sciences cognitives » (2002-2004). Elle avait pour objectif de proposer une modélisation structurale du développement cognitif normal, tout en mesurant les effets de différents programmes d'éducation précoce. Cette question a été abordée en combinant trois approches : (1) évaluation des performances des élèves, (2) mise en place de programmes d'éducation cognitive et (3) observation des pratiques pédagogiques d'enseignement. Une cohorte de 400 élèves de Grande Section de maternelle, scolarisés en REP a été suivie et évaluée à 3 reprises afin d'étudier l'évolution de 5 facteurs de groupe (attention, planification, processus séquentiels, processus simultanés et base de connaissance). Par ailleurs, les élèves ont suivi trois programmes d'entraînements différents (conscience phonologique, autorégulation, processus). C. Pellenq (professeur des écoles, IUFM de Grenoble) a eu en charge la conception et la mise en œuvre des entraînements métaphonologiques sur un groupe de 100 élèves et a coordonné les évaluations de ce groupe d'élèves. Les résultats obtenus montrent l'efficacité réelle des entraînements métaphonologiques sur l'efficacité scolaire et la lecture en particulier, et leur relative supériorité par rapport aux autres types d'entraînement. L'analyse de l'effet des programmes d'entraînement devra maintenant être reprise en fonction des caractéristiques des élèves.
- Goigoux Roland, Cèbe Sylvie, Paour, Jean-Louis (2004). « Favoriser le développement de compétences phonologiques pour tous les élèves en grande section de maternelle ». *Repères*, n° 27, p.71-92. Accès sur : <http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-reperes-1mp.htm>
- Cèbe Sylvie (2004). « Apprendre à comprendre ». Colloque *Plaisir de lire et maîtrise de la lecture à l'articulation du culturel et du cognitif*, 4 février 2004, Inspection académique du Cher.
http://www.ac-orleans-tours.fr/ia18/ressources/Maitrise_langue/Actes_colloque/Sylvie_Cebe.pdf
- Cèbe Sylvie, Goigoux Roland, Thomazet Serge (2003). Enseigner la compréhension : principes didactiques, exemples de tâches et activités.
http://eduscol.education.fr/D0049/lire_ecrire_enseigner_comprehension.pdf
- Cèbe Sylvie, Goigoux Roland, Bailleux C. & al. (2003). «L'influence des pratiques pédagogiques à l'école maternelle sur l'apprentissage de la lecture au cours préparatoire ». *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, n°10, p. 77-92.
Cette recherche part du constat que l'enseignement dispensé à l'école maternelle est encore loin d'atteindre l'objectif de compensation des inégalités sociales que lui assigne la loi d'orientation de 1989. Après avoir rendu compte de nos hypothèses touchant l'origine de cette insuffisance, nous exposons la méthodologie dont nous avons usé pour étudier l'impact différentiel de quatre interventions pédagogiques différentes (menées en Grande Section de maternelle de ZEP) sur l'efficacité scolaire ultérieure des élèves (mesurée en fin de GS et en fin de CP, notamment en lecture).
- Cèbe Sylvie (2001). Apprends-moi à comprendre tout seul. XYZep, n°11, juin 2001.
http://centre-alain-savary.inrp.fr/CAS/publications/xyzep/les-dossiers-d-xyzep/archives-1/2000-2001/dossier_11_pro.pdf

Anne-Marie Chartier

- Chartier Anne-Marie (2007). *L'école et la lecture obligatoire*. Paris : Retz
Une histoire de la lecture à l'école montrant deux siècles d'évolution. L'ouvrage étudie la lecture en tant que discipline obligatoire. Il compare les innovations pédagogiques pour faire lire avant et après la Révolution. Il analyse également les contenus des textes enseignés, la question de la littérature de jeunesse ou celle de la culture.

- Chartier Anne Marie, Geneix, Nicole (2006). Les pédagogies de la petite enfance. Document de travail pour "Education for all global monitoring report 2007". Paris : Unesco. Accès : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147448f.pdf>
- Chartier Anne-Marie (2005). « L'enfant, l'école et la lecture. Les enjeux d'un apprentissage », *Le Débat*, 135, mai-août 2005, p. 194-220. [Résumé]
- Chartier Anne-Marie & Hébrard Jean (2000). *Discours sur la lecture : 1880-2000*. Paris : Bibliothèque publique d'information.

L'ère Internet est-elle en train de transformer l'acte de lire ? Un nombre infini d'écrits sont désormais à portée d'écran, et les questions que soulèvent ces nouvelles lectures sont passionnantes, mais aussi inquiétantes : jamais les non-lecteurs n'ont semblé si nombreux. En fait, dès les années 1960, pédagogues, politiques, journalistes, chercheurs se sont interrogés sur la crise, voire sur la mort de la lecture. Et pourtant, lire a longtemps été considéré comme une activité dangereuse. A la fin du XIXe siècle, l'Eglise et l'école républicaine s'alarment de la "rage de lire" des campagnes et des faubourgs. Pour guider ces nouveaux lecteurs, ecclésiastiques et enseignants s'efforcent de définir les "bonnes lectures". C'est le début d'un long débat sur le rôle formateur de la lecture, qui met en jeu les fondements de la culture. C'est aussi le début de discussions sur l'apprentissage de la lecture et sur les différentes façons de lire. A ces discours s'ajoutent ceux de bibliothécaires pionniers qui défendent le libre accès à tous les livres. Mais il faut attendre encore un demi-siècle pour que la lecture devienne une valeur consensuelle. L'histoire de ce retournement, inséparable des grandes mutations culturelles et techniques du XXe siècle, montre à quel point sont en train de changer nos relations aux livres et à la lecture.

- Chartier Anne-Marie (2000). « Réussite, échec et ambivalence de l'innovation pédagogique : Le cas de l'enseignement de la lecture ». *Recherche et Formation*, n° 34, p. 41-56.

A partir d'exemples historiques précis (les innovations dans l'enseignement de la lecture), on recherche ce qui a pu faire qu'une innovation ait ou non réussi et ait été considérée comme telle par ses contemporains. L'innovation du mode simultané de J.-B. de la Salle montre que la progression en lecture n'est pas faite pour raccourcir la durée de l'apprentissage, mais au contraire pour l'allonger, de façon à scolariser et donc instruire chrétiennement les enfants plus longtemps. Le projet d'éducation imaginé par J.-J. Rousseau rejette l'apprentissage précoce de la lecture, critique le formalisme des méthodes, prônant une éducation par l'expérience et le dialogue préceptorat. Son succès idéologique est inversement proportionnel à son influence concrète et en fait le prototype de l'innovation définitivement « innovante », faute de réalisation. Au XIXe siècle, l'abandon de l'épélation et le passage aux méthodes de lecture-écriture montrent que les maîtres peuvent adopter rapidement une innovation majeure, pour peu qu'elle simplifie le travail de la classe (tâches collectives, silencieuses et faciles à évaluer après coup). Enfin, les crises de la lecture au XXe siècle permettent aux innovateurs de mettre en cause les méthodes dominantes pour légitimer leurs propositions, ce qui produit des chassés-croisés selon les pays (critiques des méthodes idéovisuelles pour revenir aux méthodes phoniques aux États-Unis et en Angleterre, pendant que la France fait le chemin inverse quelques années plus tard).

Catherine Dorison

- Dorison Catherine (2006). « Des classes de perfectionnement aux CLIS ». *Le français aujourd'hui*, n°152, mars 2006.

La difficulté scolaire a toujours donné lieu à une double interrogation, celle de la définition des publics et celle de leur intégration dans l'école. C'est dans le parcours historique et croisé de ces deux questions que peuvent se comprendre les politiques scolaires successives.

- Dorison Catherine (2003). « L'évolution de la catégorie de déficience et de ses usages à l'école primaire, en France, 1950-1975 ». Colloque international *Situations de handicap et systèmes éducatifs. Analyses comparatives*, AFEC - CRHES - Université de Lyon II, Lyon.

Laure Dumont

- Dumont Laure (2006). *Globale ou B.A.-BA. Que cache la guerre des méthodes d'apprentissage de la lecture ?* Paris : Robert Laffont.

Au début de l'année 2006, la France est encore sous le choc des émeutes des banlieues, quand tombe une dépêche du ministère de l'Éducation nationale prohibant dans tous les cours préparatoires le recours à la méthode globale pour l'apprentissage de la lecture. Les parents, angoissés par le risque d'échec scolaire de leurs enfants, applaudissent ; les instituteurs, médusés, s'insurgent car ils n'utilisent plus cette méthode depuis bien longtemps... Les experts agitent en vain leurs études, la machine s'emballe et tout le monde a son mot à dire ! Oui, mais que dit-on de réellement pertinent sur le devenir de nos enfants ? Refusant de se laisser prendre à cette manipulation grossière, la journaliste Laure Dumont mène l'enquête globale, syllabique, méthode mixte... que disent les données scientifiques ? Quelles valeurs défendent les partisans de chacune de ces méthodes ? Où en est la recherche ? Quelle est la position des politiques en la matière ? A l'heure où l'école, préoccupation majeure des Français, a plus que jamais besoin que l'on se resserre autour d'elle, l'enjeu est de taille !

Michel Fayol

- Chevrot Jean-Pierre, Nardy Aurélie, Barbu Stéphanie, Fayol Michel (2007). « Production et jugement des liaisons obligatoires chez des enfants tout-venant et des enfants atteints de troubles du langage : décalages développementaux et différences interindividuelles ». *Rééducation orthophonique*, vol. 45, n° 229, p. 199 – 220.
- Fayol Michel, Toczek-Capelle Marie-Christine, De Labareyre Sophie, Caillaud Emmanuelle (2006). « Une brève épreuve d'évaluation des performances en morphologie flexionnelle écrite ». *Rééducation orthophonique*, vol. 44, n° 225, p. 75 – 91.

Nous présentons ici une épreuve destinée à évaluer le niveau des connaissances en morphologie flexionnelle chez des élèves allant du CE2 à la classe de Quatrième. Des noms, des verbes ou des adjectifs sont insérés dans des phrases, et nécessitent de ce fait la réalisation d'accords. Plusieurs possibilités sont offertes entre lesquelles les élèves doivent choisir. Nous fournissons les premiers éléments de ce qui pourrait devenir une cotation: pourcentages de réussite et types d'erreurs.

- Fayol Michel & Miret A. (2005). « Écrire, orthographier et rédiger des textes ». *Psychologie française*, vol. 50, n° 3, p. 391–402.
Les prédictions de la théorie capacitaire sont précisées, notamment en ce qui concerne l'équilibre entre les composantes mobilisées au cours de la gestion de la production verbale écrite. Deux illustrations sont fournies, l'une relative à la transcription graphique, l'autre à l'orthographe. Une revue des travaux antérieurs montre que les données disponibles confirment les prédictions de la théorie capacitaire. Une expérience est ensuite rapportée, qui porte sur l'impact du niveau de maîtrise graphique atteint par des enfants de CE2 sur leurs performances en dictée. Les résultats suggèrent que les composantes impliquées dans la production verbale écrite devraient donner lieu à des descriptions plus précises permettant de déterminer lesquelles sont susceptibles d'être affectées, et en quoi, par un accroissement ou une diminution du coût des autres composantes.
- Rieben Laurence, Ntamakiliro Ladislav, Gonthier Brana & Fayol Michel (2005). « Effects of various early writing practices on reading and spelling ». *Scientific studies of reading*, vol. 9, n° 2, p. 145–166.
<http://leaderv.u-bourgogne.fr/reypdf/Rieben2005SSR.pdf> [Résumé]
- Fayol Michel & Morais José (2004). « La lecture et son apprentissage ». In *L'évolution de l'enseignement de la lecture en France*. Paris: Ministère de l'Éducation nationale, p. 13–60.
L'apprentissage de la lecture est complexe, exige un effort considérable et peut demander plusieurs années. Les données issues de la recherche scientifique comme celles provenant des témoignages d'enseignants de cours préparatoire montrent qu'il s'agit d'une dimension hautement complexe et dont l'apprentissage pose problème, à tous les enfants à une certaine période et à quelques uns pendant plusieurs années. L'objectif de cette contribution sera d'analyser les raisons de cette complexité et de dresser un bilan des difficultés recensées et des possibilités de prévention ou de remédiation qui les concernent.
- Fayol Michel & Kail Michèle (dir.) (2003). *Les sciences cognitives et l'école*. Paris : Presses universitaires de France.
Les apprentissages sont au cœur des préoccupations et des pratiques de l'institution scolaire. Leur réussite et le traitement de leurs dysfonctionnements comptent parmi les enjeux fondamentaux pour notre société. Les apprentissages sont aussi l'un des objets privilégiés de la recherche en sciences cognitives. Au cours des deux dernières décennies, celle-ci a accumulé un nombre considérable de données. Une nouvelle alliance devient donc envisageable, qui associerait les chercheurs en sciences cognitives et les chercheurs et praticiens de l'éducation et de la formation. L'Action École et Sciences Cognitives du Ministère de la Recherche s'est précisément donné comme objectif d'impulser cette rencontre. Elle l'a fait en suscitant l'émergence de collaborations inédites permettant de dresser un bilan des acquis et des lacunes relatives aux savoirs concernant certains apprentissages. C'est ce bilan que présente cet ouvrage. Ce volume comporte neuf chapitres. Chacun a été coordonné par un ou deux auteurs choisis en fonction de leur compétence et qui se sont entourés de quelques-uns des meilleurs spécialistes des questions abordées. Ces chapitres ont été regroupés autour de trois thèmes. Le premier - Des gènes aux fonctions - est consacré à l'étude de quelques-uns des déterminants du fonctionnement cognitif nécessaire aux apprentissages. Le deuxième - Apprentissages : dimensions interactives - traite de différents aspects des interactions et stratégies d'intervention de l'enseignant. Le troisième - Apprentissages : savoirs et savoir-faire spécifiques - aborde trois domaines disciplinaires : l'arithmétique, les savoirs scientifiques et les activités artistiques.
- Fayol Michel et al. (2000). *Maîtriser la lecture*. Observatoire national de la lecture. Paris: CNDP et O. Jacob.
 [Commentaire M. Fayol : <http://www.bienlire.education.fr/O4-media/a-interview08.asp>]
- Fayol Michel et Gombert Jean-Émile (1999). « L'apprentissage de la lecture et de l'écriture ». In J. A. Rondal et E. Espéret (dir.), *Manuel de Psychologie de l'enfant*. Bruxelles : Mardaga, p. 565-594. Accès : <http://www.psycho.univ-bpclermont.fr/lapsco/membres/articles/fayol-gombert99.pdf>
- Fayol Michel (1996). « À propos de la compréhension... » In Observatoire National de la Lecture. *Regards sur la lecture et ses apprentissages*. Paris : MENSUR. Accès : <http://www.psycho.univ-bpclermont.fr/lapsco/membres/articles/fayol96aONL.pdf>
- Gombert Jean-Émile & Fayol Michel (1995). «La lecture compréhension. Fonctionnement et apprentissage ». In D. Gaonac'h & C. Golder (dir.). *Manuel de psychologie pour les enseignants*. Paris: Hachette.
- Jaffré Jean-Pierre, Sprenger-Charolles Liliane & Fayol Michel (dir.) (1994). *Lecture/écriture: Acquisition* (Les actes de la Villette). Paris: Nathan.
Ce colloque a pour but de présenter un état international de l'acquisition de la lecture-écriture. Les différentes communications doivent permettre une confrontation de recherches portant sur l'acquisition de différents systèmes d'écriture de type alphabétique (allemand, anglais, espagnol et français). On cherchera en outre à faire le point sur les modèles psycholinguistiques contemporains et sur les propositions qu'ils sont en mesure de faire en matière d'acquisition de la lecture-écriture. Dans une première partie est abordée la question des relations oral-écrit avec examen de la médiation phonologique dans l'acquisition de l'écrit et de la place respective du logographique et de l'alphabétique à travers différents modèles. Par la suite est analysé le rapport entre acquisition de la lecture et capacités métalinguistiques. La dernière partie du colloque est consacrée aux représentations en lecture et au domaine de la compréhension de l'écrit.
- Fayol Michel Gombert Jean-Émile Lecocq P., Sprenger-Charolles Liliane & Zagar Daniel (1992). *Psychologie cognitive de la lecture*. PUF.
Comment fonctionne la "machine à lire ", présente chez chaque lecteur ? Est-elle entièrement spécialisée pour la lecture ? Comment s'insère-t-elle dans l'ensemble des dispositifs de traitement des informations constituant

l'appareil cognitif ? Comment se construit-elle ? Comment, enfin, peut-on comprendre ses dysfonctionnements? Autrement dit, quels sont les processus cognitifs impliqués dans la lecture et son acquisition ? En faisant la synthèse des connaissances actuelles, les cinq chapitres de cet ouvrage apportent de nombreux éléments de réponses à ces questions.

Nicole Geneix

- Nicole Geneix, Laurence Chartier (dir.) (2007). *Petite enfance : enjeux éducatifs de 0 à 6 ans*. Paris : ESF.
Que ce soit du point de vue de l'encadrement, de l'éducation ou de la santé, la prise en charge du petit enfant est l'un des principaux enjeux du monde occidental moderne. L'objectif de Nicole Geneix, coordinatrice de cet ouvrage, consiste à présenter les multiples facettes de la problématique de la petite enfance aujourd'hui, en croisant l'expérience des différents professionnels du secteur : écoles maternelles, crèches, psychologues, collectivités territoriales... Les aspects historiques, sociologiques, démographiques, psychologiques, économiques et réglementaires sont décrits et commentés par les spécialistes les plus réputés de ces différentes questions. Différents métiers liés à la petite enfance sont également présentés. Les auteurs démontrent la nécessité pour le bien-être de l'enfant de mettre en place des partenariats entre les institutions, les différents professionnels et les familles.
- Chartier Anne Marie, Geneix, Nicole (2006). *Les pédagogies de la petite enfance*. Document de travail pour *Education for all global monitoring report 2007*. Paris : Unesco. Accès : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147448f.pdf>

Roland Goigoux

- Nonnon Elisabeth & Goigoux Roland (2007). « Les ratés de l'apprentissage et de la lecture à l'école et au collège ». *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, n° 35.
Les médias et les institutions s'alarment du nombre important d'élèves qui arrivent au collège en grande difficulté de lecture. Les élèves qui n'ont pu au cours de leur scolarité construire les démarches et les outils du savoir lire interrogent les enseignants sur leurs capacités de prévenir les échecs et de différencier les apprentissages. L'objectif du n° 35 de Repères est donc de faire un point sur l'analyse des difficultés de lecture au-delà de la première période d'apprentissage et sur la connaissance de ces élèves que l'on dit « non lecteurs », « mauvais lecteurs », « faibles lecteurs ». Il montre les réalités diverses que l'on regroupe derrière ces termes et la relation entre la définition de ces difficultés et l'évolution des contextes et des exigences scolaires.
- Cèbe Sylvie & Goigoux Roland (2007). « Concevoir un instrument didactique pour l'enseignement de la compréhension de textes ». *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, n° 35, p. 185–208.
Présentation d'une démarche de conception d'un instrument didactique destiné à améliorer l'enseignement continué de la lecture auprès d'élèves entre 9 et 14 ans. Cette démarche repose sur une triple analyse de l'activité de compréhension de textes, des difficultés des élèves et des pratiques des enseignants. L'instrument en cours d'expérimentation accorde une place centrale à l'enseignement des procédures qui sous-tendent une compréhension efficace, à leur prise de consciences et à leur autorégulation en situations de lecture.
- Daguzon Marc & Goigoux Roland (2007). « L'influence de la prescription adressée aux professeurs des écoles en formation initiale : Construction d'un idéal pédagogique ». Strasbourg : Actualités de la recherche en éducation, 28-31 août 2007. Accès : http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Marc_DAGUZON_254.pdf
- Cèbe Sylvie & Goigoux Roland (2006). *Apprendre à lire à l'école : Tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant*. Paris : Retz.
Le livre a deux ambitions : expliquer aux parents comment l'école s'y prend pour enseigner la lecture à leurs enfants au cours préparatoire ; aider les enseignants à dialoguer avec les familles en rendant plus compréhensibles leurs pratiques pédagogiques. Les auteurs s'attachent à décrire la diversité des pratiques mises en œuvre dans les classes en abordant toutes les composantes de l'enseignement de la langue écrite. Pour dépasser les oppositions simplistes de méthodes, ils comparent et expliquent les choix contrastés que les maîtres opèrent dans le respect des programmes nationaux. Sans jargon, ils rendent compte de la complexité d'un apprentissage qui s'avère délicat pour une partie des élèves quand l'école ne joue pas pleinement son rôle. Soucieux de sortir des polémiques qui ont crié une grande confusion et accru l'inquiétude de tous, ils redonnent confiance dans le travail des enseignants en le rendant plus transparent. En fin d'ouvrage, ils donnent des conseils concrets aux parents soucieux d'accompagner leur enfant dans cet apprentissage.
- Goigoux Roland (2005). « Ressources et contraintes dans le travail d'enseignement de la lecture au cours préparatoire ». In Schneuwly Bernard & Thévenaz Thérèse (dir.). *Le travail de l'enseignant et l'objet enseigné : le cas du français langue première*. Genève : De Boeck, p. 67–92.
- Goigoux, R., Cèbe, S., Robert, A. et Elalouf, M-L. (2005). « Améliorer la formation des maîtres ». *Le café pédagogique*, n°58, 55-59 – revue électronique : <http://www.cafepedagogique.net/disci/article/58.php>
- Cèbe Sylvie & Goigoux Roland (2005). « Quelles pratiques d'enseignement pour compenser les inégalités sociales en grande section de maternelle ». In Talbot Laurent (dir.). *Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage*. Ramonville-Saint-Agne : Editions Erès, p. 192–205.
- Margolinas, C. et Goigoux, R. (2005). « Une comparaison de l'activité d'une maîtresse de cours préparatoire en français et en mathématiques ». In A. Mercier (Ed.), *Balises pour la Didactique des Mathématiques*, Grenoble : La pensée sauvage.
- Goigoux, R. et Cèbe, S. (2004). « Favoriser le développement de compétences phonologiques pour tous les élèves en grande section de maternelle », *Repères*, n°27, p. 45-53. Accès sur : <http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-reperes-1mp.htm>

- Goigoux Roland (2002). « Analyser l'activité d'enseignement de la lecture : une monographie ». *Revue française de pédagogie*, n° 138, p. 125-134. [Résumé]

Cette monographie consacrée à une institutrice de cours préparatoire décrit quelques-uns des savoir-faire qui pourraient être au fondement de son expertise professionnelle ; en particulier la précision et la régularité de ses modes de guidage de l'activité cognitive des élèves dans le domaine de l'identification des mots écrits. Cette étude s'appuie sur deux méthodologies complémentaires : des entretiens d'auto-confrontation au cours desquels l'institutrice, confrontée à l'image de son activité d'enseignement, révèle les intentions qui guident son action, et des analyses didactiques qui permettent de rendre compte de ses schèmes professionnels.
- Goigoux, R. (2000). « Apprendre à lire à l'école : les limites d'une approche idéovisuelle ». *Psychologie Française*, vol. 45, n° 3, p. 235-245. Accès : http://www.acfos.org/sedocumenter/base_doc/lecture_surdite/art_goigoux.pdf
- Goigoux R. (2000). *Les élèves en grande difficulté de lecture et les enseignements adaptés*. Suresnes : CNEFEI.

Etude menée sur les élèves en grande difficulté de lecture et d'écriture et les enseignements adaptés. Ouvrage divisé en 4 parties : présentation de l'étude, les difficultés de lecture des élèves, les pratiques d'enseignement, analyses et perspectives.
- Goigoux, R. (1999). « Automatisation des procédures d'identification des mots et évolution du rôle du contexte littéral en tout début de l'apprentissage de la lecture ». *Dossiers de l'Éducation, de la Formation et de l'Insertion*, n°1, p. 5-17.

André Ouzoulias

- Brissiaud Rémi, Ouzoulias André (2006). « Apprentissage de la lecture : halte à la charlatanerie ». *Cahiers pédagogiques : l'actualité vue par les CRAP*, 12 octobre 2006. Accès : http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=2633
- Ouzoulias André (2004). « La production de textes courts pour prévenir les difficultés dans l'apprentissage de la lecture et/ou y remédier ». in *Comprendre et aider les élèves en difficulté scolaire*. Paris : Retz. Accès : <http://www.catholique.be/Documents/Focof/Documents/Ouzoullias.pdf>
- Ouzoulias André (2004). *Favoriser la réussite en lecture : les Maclé (Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Ecriture)*. Paris : Retz.

Quand les difficultés en lecture concernent de nombreux élèves, les enseignants se sentent souvent désarmés. Les Maclé (Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Ecriture) apportent une réponse pédagogique à ce problème. Ils se caractérisent par une intervention massive dans une durée limitée ; de tout petits groupes de besoin pour les élèves les moins avancés ; des activités variées et adaptées aux besoins de chaque élève. A certaines conditions, que l'auteur s'efforce de dégager, ce dispositif permet d'accélérer le progrès des élèves les plus en difficulté et de réduire très fortement l'hétérogénéité des classes. L'ouvrage présente un grand nombre d'activités expérimentées dans les écoles et les collèges de quartiers populaires à Sarcelles, à Argenteuil et aux Mureaux, ainsi que les outils de diagnostic utilisés. Il expose aussi les résultats obtenus et explicite quels sont les apports de la psychologie, de la linguistique et de la didactique qui ont guidé la mise au point de ce dispositif.
- Ouzoulias André (2004). « La production de textes courts pour prévenir les difficultés dans l'apprentissage de la lecture et/ou y remédier ». In Toupiol Gérard, *Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire*, Retz, 2004.
- Ouzoulias André (2001). « L'émergence de la conscience des phonèmes : apprentissage sensoriel ou développement conceptuel ? ». In Chauveau Gérard, *Comprendre l'apprenti lecteur*. Paris : Retz.
- Ouzoulias André (2000). *Guide de passation CP et CE1*. Paris : Retz. (Pédagogie pratique).

□ Et aussi :

Interview de André Ouzoulias sur le site Bienlire !, sur « les Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Écriture (MACLÉ) ». Accès : <http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-interview24.asp>

Sylvie Plane

- Plane Sylvie (à paraître). "Les apprentissages lexicaux : prescriptions, attentes et fonctions. Le problème des "mots difficiles". In M. Rispaïl et C. Ronveaux. La structuration de la discipline "français".
- Plane Sylvie (2006). "Médium d'écriture et écriture littéraire". *Le français Aujourd'hui*, n° 153.

Les aspects matériels de l'écriture sont essentiels dans la genèse des textes littéraires, notamment l'espace de l'écriture et les instruments utilisés. L'école aussi doit en tenir compte.
- Plane Sylvie (2006). « La fiction et son écriture ». *Repères*, n° 33.

Ce numéro de Repères qui s'intéresse aux liens entre écriture et fiction est amené à visiter les entours de ces deux termes pour mieux cerner ce qu'ils désignent. Les contributions recueillies proviennent du travail de chercheurs réunis pour une journée d'étude organisée par l'IUFM de Paris. Si cette question nous a paru féconde, c'est quelle permet d'interroger le pouvoir qu'a le langage de représenter et d'organiser ce qui est ou de donner à voir ce qui n'est pas, d'appeler à l'existence. Mais dans le domaine de la didactique de l'écriture, plus que le versant "reproduction du monde", c'est le versant "invention du monde" qui génère les interrogations les plus fructueuses, avec deux pôles principaux de réflexion particulièrement féconds que l'on trouvera développés dans ce numéro de Repères : celui de la construction d'une "intériorité" des personnages et celui de la construction d'un univers. La question n'est pas nouvelle, mais elle demeure une préoccupation capitale de la didactique de l'écriture.

Le dossier constitue quatre éléments mis en tension : l'élève, l'école, l'écriture et la fiction. Chacun des articles de ce numéro explore des ajustements entre ces quatre éléments. Après une présentation des aspects historiques de l'écriture de fiction à l'école, ces contributions s'organisent en trois ensembles, le premier centré sur l'écriture de fiction en temps qu'intériorisation d'un discours autre, le second portant sur l'effet du contexte didactique, et le dernier ouvrant sur un questionnement portant sur la fiction et son écriture.

- Plane Sylvie (2006). "Qui décide de la norme ?". *Les Cahiers pédagogiques*, n° 440, p. 16-17
- Plane Sylvie (2005). "Fiction, utopie et représentation du monde et de l'école dans des écrits sur le collège rédigés par des élèves en difficulté". *Langage et Société*, n° 108, p. 119-148. Accès : <http://www.vjf.cnrs.fr/umr8606/FichExt/splane-pdf/%20Plane2004.pdf>
- Plane Sylvie (2005). "Les activités définitionnelles au service des apprentissages lexicaux". *Pratiques*, n° 125-126, p. 115-138. Accès : <http://www.vjf.cnrs.fr/umr8606/FichExt/splane-pdf/Plane2005.pdf>
- Plane Sylvie, Garcia-Debanco Claudine (2004). *Comment enseigner l'oral à l'école primaire*. Paris, Lyon : Hatier, INRP.

La nouvelle place accordée à l'oral dans les programmes de l'école et du collège suscite interrogations et inquiétudes chez les enseignants et les formateurs. Comment concevoir un enseignement de l'oral efficace ? Quelle place donner à la parole des élèves en classe ? Quelles formes d'oral faire pratiquer aux élèves ? Quels dispositifs pour travailler l'oral ? Comment évaluer l'oral ? Quelles progressions adopter ?

- Plane Sylvie, Schneuwly Bernard (2002). « Les outils d'enseignement du français ». *Repères*, n° 22.
- Plane Sylvie (2001). « Compréhension et lecture en débat ». *Réflexions et Analyses Pédagogiques*, n° 4, 76 p.
- Plane Sylvie (2000). « L'oral dans la classe ». *Argos*, n° 26, décembre, p. 40-43. Accès : http://www.educationprioritaire.education.fr/dossiers/oral/art_sp.asp
- Plane Sylvie, David Jacques (1996). *L'apprentissage de l'écriture de l'école au collège*. Paris : PUF.

Les auteurs de cet ouvrage collectif ont centré leurs études sur la dimension qui leur est apparue la plus déterminante dans la production écrite, à savoir la réécriture.

Franck Ramus

- Ramus, F. (2007). « Nouvelles perspectives sur la neurobiologie de la dyslexie développementale ». In E. Demont & M. N. Metz-Lutz (dir.), *L'acquisition du langage et ses troubles*. Marseille: Solal. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/modeleFRweb.pdf>
- Ramus, F. (2005). « De l'origine biologique de la dyslexie ». *Psychologie et Education*, n°60, p. 81-96. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/p&e03.pdf>
- Ramus, F. (2005). « Neurobiologie de la dyslexie développementale ». *Bulletin du Cercle de Neurologie Comportementale*, n°22, p. 12-13. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/CNCRamus.pdf>
- Ramus, F. (2005). « Aux origines cognitives, neurobiologiques et génétiques de la dyslexie ». In Observatoire National de la Lecture (Ed.), *Les troubles de l'apprentissage de la lecture*. Paris: MENESR, p. 21-43. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/ONL05.pdf>
- Ramus, F. (2003). « Dyslexie développementale: déficit phonologique spécifique ou trouble sensorimoteur global? ». *Médecine & Enfance*, Avril 2003, 255-258.

La diversité des traitements proposés pour la dyslexie est une source d'inquiétude légitime pour les praticiens et leur clientèle. Au-delà des entraînements classiques basés sur la conscience phonologique, que penser des rééducations auditives à base de parole modifiée, des traitements basés sur la musique, de l'occlusion d'un oeil, du port de lunettes ou de lentilles teintées, de l'entraînement à un meilleur équilibre, de la répétition de mouvements de réflexes primitifs ou de l'absorption d'acides gras polyinsaturés ? Bien entendu, dans tout secteur médical, le clinicien et le patient doivent se méfier du charlatanisme. Le problème est que, dans le domaine de la dyslexie, la confusion existerait même en faisant abstraction des remèdes miracles d'origine douteuse. En effet, les traitements listés ci-dessus ne sont pas le fait de charlatans, mais de scientifiques honnêtes et de bonne foi. Comment est-ce possible ?

- Ramus, F. (2002). « Dyslexie: la cognition en désordre? ». *La Recherche*, Hors-Série n°9 "Ordre et désordre", Nov. 2002, p. 66-68. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/larecherche02.pdf>
- Ramus, F. (2002). « Dyslexie développementale: déficit phonologique spécifique ou trouble sensorimoteur global? » In Actes des 4èmes Journées Scientifiques de l'Ecole d'Orthophonie de Lyon, *L'écrit : modèles, apprentissage, troubles*. Lyon, 29-30/11/2002, p. 55-63. Article republié dans C. Billard & M. Touzin (dir.), *L'inventaire des connaissances* (pp. 83-87). Paris: Ortho Edition. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/TAP04.pdf>

Laurence Rieben

- Rieben Laurence & Martinet Catherine (2006). « Copie de mots, connaissance des lettres et conscience phonémique : une étude longitudinale chez des enfants de 5 ans ». *Éducation et francophonie*, Vol. XXXIV, n° 2, automne 2006, p. 104-125. Accès : http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/XXXIV_2_104_V2.pdf
- Rieben Laurence, Ntamakiliro Ladislav, Gonthier Brana & Fayol Michel (2005). « Effects of various early writing practices on reading and spelling ». *Scientific studies of reading*, vol. 9, n° 2, p. 145-166. Accès : <http://leadserv.u-bourgogne.fr/research/pdf/Rieben2005SSR.pdf>

- Rieben Laurence (2004). « Le 21^{ème} siècle verra-t-il (enfin) la disparition des polémiques stériles ». *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, n° 1, p. 17–25. Disponible dans les actes du séminaire de l'AIDEP : <http://www.irdp.ch/publicat/textes/062.pdf>, 2005, p.19-26.
- Rieben Laurence (2003). « Les différences individuelles dans l'apprentissage de la lecture et leurs implications pour l'école ». In Lautrey Jacques, Mazoyer Bernard & van Geert Paul (dir.). *Invariants et variabilité dans les sciences cognitives*. Paris : Éditions de la maison des sciences de l'homme, p. 139–153.

" Comme toutes les sciences, les sciences cognitives sont confrontées à la variabilité des phénomènes qu'elles étudient, et cherchent à dégager de cette variabilité un ensemble de régularités, d'invariants, sur lesquels ancrer les connaissances. Cette quête d'invariance implique des choix quant aux formes de variabilité à prendre en considération. Certaines, jugées pertinentes pour l'objet d'étude, sont utilisées ou manipulées pour en extraire des invariants, tandis que d'autres, jugées sans importance, sont négligées ou neutralisées. Concernant ces choix, les opinions et les pratiques sont changeantes selon les époques, l'état d'avancement des disciplines ou les courants théoriques au sein d'une même discipline. Des formes de variabilité ignorées à une époque peuvent devenir intéressantes un peu plus tard. Il semble précisément que nous soyons à une époque où le regard porté sur la variabilité évolue, notamment dans les sciences cognitives. La recherche d'universaux a souvent conduit à centrer l'analyse sur les tendances moyennes et à attribuer la variabilité observée autour de ces tendances aux erreurs de mesure ou à des bruits parasites sans grande importance. Or, dans beaucoup de disciplines concernées par la cognition, le rôle reconnu à la variabilité dans les mécanismes adaptatifs et, plus particulièrement, dans les processus d'auto-organisation, conduit à reconsidérer son statut. Cette évolution des idées suscite un regain d'intérêt pour l'étude des différentes formes de variabilité intra-individuelle, interindividuelle, intergroupes, inter-langues, interculturelles, etc. et conduit souvent à questionner, repenser, les invariants dans le domaine de la cognition. La recherche de nouvelles formes d'articulation entre les variabilités et les invariants apparaît donc comme un des thèmes émergents autour desquels peuvent se nouer - entre les sciences cognitives - des échanges fructueux aux plans épistémologique, théorique et méthodologique. "
- Rieben Laurence (2003). « Écritures inventées et apprentissage de la lecture et de l'orthographe ». *Dynamiques de l'écriture : approches pluridisciplinaires*, n°22, p. 27-36.

Cet article se propose de faire un bilan des recherches sur les écritures inventées chez les enfants de 4-5 ans. Il comporte quatre sections : la première est consacrée à la définition des écritures inventées; la deuxième présente les arguments avancés pour en promouvoir la pratique; la troisième apporte une synthèse des recherches sur les écritures inventées (leur développement, leurs relations avec la conscience phonologique, la connaissance des lettres, et l'acquisition de la lecture et de l'orthographe); la quatrième apporte quelques remarques conclusives. Compte tenu des lacunes existantes, de futures recherches comparant les effets de diverses pratiques de l'écriture précoce devraient être encouragées.
- Rieben Laurence & Perfetti Charles (dir.) (1997). *L'apprenti lecteur : Recherches empiriques et implications pédagogiques*. Neuchâtel ; Paris : Delachaux et Niestlé.

Apprendre à lire est une activité complexe, qui met en jeu de nombreux processus et implique divers niveaux de représentation. Au cours des dernières décennies, les recherches fondamentales et appliquées ont surtout mis l'accent sur les processus de compréhension et de communication ; elles ont aussi porté sur les effets de la discontinuité entre langue orale et langue écrite, notamment sur le plan de l'orthographe. Rompant avec cette perspective, ce recueil de textes a pour objectif de mieux faire connaître les travaux qui soulignent l'importance des processus d'identification des mots, ainsi que le rôle de la conscience phonologique de l'apprenti lecteur. Les nombreuses données rassemblées dans cet ouvrage doivent être intégrées aux connaissances actuelles en ce domaine, et conduire ainsi à une amélioration significative des méthodes d'apprentissage de la lecture.

Liliane Sprenger-Charolles

- Sprenger-Charolles Liliane & Colé Pascale (2006). « Pratiques pédagogiques et apprentissage de la lecture ». *CRAP: cahiers pédagogiques (en ligne)*. Accès : http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=2243
- Sprenger-Charolles Liliane (2004). « Apprentissage de la lecture et dyslexie : Etat des recherches ». *NRAIS (Nouvelle Revue de l'Adaptation et Intégration Scolaire)*, n° 27, p. 77-90.

L'article fait le point des recherches sur la mise en place des compétences spécifiques à la lecture lors de l'acquisition normale, sur les dysfonctionnements relevés chez les dyslexiques et sur les origines possibles de ces dysfonctionnements. Il montre la prévalence des déficits phonologiques dans la dyslexie.
- Sprenger-Charolles Liliane [2004]. *Les premiers apprentissages de la lecture et de l'écriture en français*. Contribution sur le site de Bien(!)Lire. Accès : http://www.bienlire.education.fr/01-actualite/document/apprendre_a_lire_Sprenger.pdf
- Bara Florence, Gentaz Édouard, Colé Pascale & Sprenger-Charolles Liliane (2004). « The visuo-haptic and haptic exploration of letters increases the kindergarten-children's understanding of the alphabetic principle ». *Cognitive development*, n° 19, p. 433–449. Accès : http://webu2.upmf-grenoble.fr/LPNC/Personnel/Permanents/Edouard_Gentaz/publications/Bara.Gentaz.Col%F9CognitiveDevepmt%282004%29.pdf
- Ducrot, S., Lété, B., Sprenger-Charolles Liliane, Pynte, J., & Billard Catherine (2003). « The optimal viewing position effect in beginning and dyslexic readers". *Current Psychology Letters: Behaviour, Brain & Cognition*. <http://cpl.revues.org/document99.html> .
- Serniclaes Willy, & Sprenger-Charolles Liliane (2003). "Categorical perception of speech sounds and dyslexia". *Current Psychology Letters: Behaviour, Brain & Cognition*. <http://cpl.revues.org/document379.html>

- Sprenger-Charolles, L., & Serniclaes Willy (2003). "Reliability of Phonological and Surface Subtypes in Developmental Dyslexia : A Review of Five Multiple Cases Studies". *Current Psychology Letters: Behaviour, Brain & Cognition*. <http://cpl.revues.org/document248.html>
- Sprenger-Charolles Liliane (2003). *Evolution des difficultés spécifiques de lecture et des déficits associés: Etude longitudinale (5-17 ans)*. Rapport du contrat d'études 17-02-001. Ministère de la Santé, de la Famille et des Personnes Handicapées.
- Sprenger-Charolles Liliane (2003). « Apprentissage de la lecture et dyslexie ». *Médecine et enfance*, p. 249–258. Accès : <http://www.unicog.org/bblab/bibliographie/dyslexie.pdf>
- Sprenger-Charolles Liliane (2003). « La dyslexie repensée ». *Sciences Humaines*, n° 134, p. 16-20. Accès : http://www.scienceshumaines.com/la-dyslexie-repensee_fr_2881.html
- Sprenger-Charolles Liliane & Colé Pascale (2003). *Lecture et dyslexie. Approche cognitive*. Dunod Editeur.
Dans les sociétés industrialisées, la maîtrise de la lecture est une condition essentielle d'intégration sociale, culturelle et économique. Devant de tels enjeux, il paraît primordial de comprendre les processus fondamentaux qui sous-tendent l'apprentissage de la lecture et les raisons pour lesquelles certains enfants n'arrivent pas à bien apprendre à lire. Réunissant les connaissances actuelles sur l'apprentissage de la lecture, ses difficultés spécifiques (la dyslexie) et la lecture experte, cet ouvrage apporte les éclairages les plus récents des recherches de la psychologie cognitive dans ce domaine. Théorique, il fournit aux chercheurs, aux étudiants, aux enseignants et à tous les praticiens au contact d'enfants apprentis lecteurs ou d'enfants dyslexiques, une synthèse des données obtenues à travers le monde et dont l'accès reste souvent difficile. Cet ouvrage offre également un aspect pratique puisqu'il intègre des informations relatives à l'évaluation de la lecture (dépistage et diagnostic), à la prévention et à la remédiation des difficultés de lecture.
- Sprenger-Charolles Liliane(2003). *Dyslexie: l'hypothèse phonologique*. Cours dans le cadre d'un DEA de neuropsychologie, Présentation powerpoint. Accès : <http://ash.edres74.ac-grenoble.fr/IMG/sprenger.pdf>
- Sprenger-Charolles Liliane (2003). Acquisition de la lecture et de l'écriture et dyslexie : revue de la littérature. *Revue française de linguistique appliquée*, vol. 8, n°1, p.63-90. Accès : http://www.cairn.info/load_pdf.php?ID_REVUE=RFLA&ID_NUMPUBLIE=RFLA_081&ID_ARTICLE=RFLA_081_0063
- Sprenger-Charolles Liliane (2002). L'apprentissage de la lecture : l'apport des sciences cognitive. *Connaissances Surdité*, Octobre 2002, 14-16. Accès : http://www.orthomalin.com/parents/textes/Apprentissage_de_la_lecture_et_dyslexie.pdf
- Sprenger-Charolles Liliane (1999). « La médiation phonologique dans l'acquisition de la lecture et les difficultés d'acquisition. *Liaisons-HESO/AIROE*, n° 31, p. 27-35. Accès : <http://airoe.org/spip.php?article122>
- Sprenger-Charolles Liliane, B chennec Danielle, & Lacert Philippe (1998). « Place et rôle de la médiation phonologique dans l'acquisition de la lecture/écriture ». *Revue Française de pédagogie*, n° 122, p. 51-67. Accès : <http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/revue-francaise-de-pedagogie/RF122.pdf>
- Sprenger-Charolles Liliane & Casalis, Séverine (1996). *Lire. Lecture/écriture: acquisition et troubles du développement*. Paris: PUF (Psychologie et sciences de la pensée).
Les études cognitives sur la lecture, complémentaires de celles sur l'écriture (voir l'ouvrage Ecrire paru dans la même collection) portent sur les processus qui sont spécifiques à cette activité. Si la finalité de la lecture est bien la compréhension, certains sujets rencontrent cependant des difficultés qui ne tiennent pas à l'accès au sens de ce qu'ils lisent. C'est le cas, en particulier, pour l'enfant qui comprend parfaitement un texte qu'on lui lit à haute voix mais qui ne comprend pas ce même texte quand il doit le lire tout seul. Pour concevoir d'où proviennent les difficultés spécifiques à la lecture, on peut évoquer l'exemple de la marche. Ce qui fait défaut à un enfant qui ne sait pas marcher, ce n'est pas la finalité de cette activité, mais bien les mécanismes qui doivent lui permettre de garder l'équilibre sur ses jambes en mettant un pied devant l'autre pour suivre son chemin et cela sans s'occuper consciemment de ce que font ses pieds. De même, pour la lecture, un adulte qui a su lire et qui ne sait plus, n'a pas perdu la finalité de la lecture mais bien certains mécanismes qui lui permettaient de se consacrer sans effort à cette finalité : en l'occurrence, les mécanismes d'identification des mots. Lire est essentiellement consacré à la genèse de ces mécanismes. L'une des originalités de ce livre est qu'il traite non seulement de la lecture mais aussi de l'écriture. Les auteurs examinent également, pour la lecture, les relations entre l'identification des mots et la compréhension.
- Fayol Michel Gombert Jean-Émile Lecocq P., Sprenger-Charolles Liliane & Zagar Daniel (1992). *Psychologie cognitive de la lecture*. PUF.
Comment fonctionne la "machine à lire ", présente chez chaque lecteur ? Est-elle entièrement spécialisée pour la lecture ? Comment s'insère-t-elle dans l'ensemble des dispositifs de traitement des informations constituant l'appareil cognitif ? Comment se construit-elle ? Comment, enfin, peut-on comprendre ses dysfonctionnements? Autrement dit, quels sont les processus cognitifs impliqués dans la lecture et son acquisition ? En faisant la synthèse des connaissances actuelles, les cinq chapitres de cet ouvrage apportent de nombreux éléments de réponses à ces questions.

Michel Zorman

- Zorman Michel (2006). « Le rôle de l'education nationale et la formation des enseignants et des personnels ». *Réadaptation*, n° 527, p. 6-8. Accès : http://www.coridys.asso.fr/pages/base_doc/zorman.html
- Zorman Michel (2002). « Le dépistage des troubles du langage et des facteurs de risques de la dyslexie au cours du bilan de la 6  année ». *Réadaptation*, n°486, p. 38-40. Accès : <http://www.ascomeden.com/spip/IMG/Zormanrevueadaptation-2.pdf>

- Zorman Michel (2003). Apprentissage de la lecture. Conférence à l'IUFM de Villeurbanne le 19/11/2003 . 16 p. Accès : <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/villeurbannen/sdm/IMG/pdf/ConferenceZorman.pdf>
- Zorman Michel (2004). *De l'oral à l'écrit : retards et troubles, repérage dépistage, prévention*. Conférence à l'IUFM de Villeurbanne le 06/10/2004 . [présentation powerpoint, 43 diapos]. Accès : <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/villeurbannen/sdm/IMG/pdf/ConferenceZorman.pdf>

□ **Et aussi :**

- Observatoire national de la lecture. Accès : <http://onl.inrp.fr/ONL/garde>
L'ONL recueille et exploite les données scientifiques disponibles afin d'éclairer l'apprentissage, le perfectionnement de la lecture et les pratiques pédagogiques. Il doit susciter des recherches en la matière. Il s'interroge sur les déficits et les handicaps de lecture.
- Ministère de l'éducation nationale. Bien (!) lire ; Accès : <http://www.bienlire.education.fr/>
- Apprendre à lire, à écrire, à parler : <http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-document1.asp>
- Base bibliographique : <http://www.bienlire.education.fr/04-media/b-biblio01.asp>
- Ministère de l'éducation nationale ; DGESCO (2006°). Apprentissage de la lecture au cours préparatoire. Eduscol. Accès : <http://eduscol.education.fr/D0135/accueil.htm>
- « Lecture en débat » (2006). Dossier d'*Education et devenir*. Accès : <http://education.devenir.free.fr/Lecture.htm>
- Le café pédagogique (206). « Lecture : vrai débat et fausses solutions ». Les dossiers du café. 11 p. Accès : <http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Documents/lecture.pdf>

Bibliographie rassemblée par : Annie Feyfant

Cette bibliographie est une publication du service de Veille scientifique et technologique de l'Institut national de recherche pédagogique.

© INRP

[Accueil VST](#) | [Dossiers d'Actualité](#) | [Dossiers de la Veille](#) | [Écrans de veille en éducation](#) | [Bibliographies collaboratives](#).

Veille scientifique et technologique

Institut national de recherche pédagogique

19, allée de Fontenay – BP 17424 – 69347 Lyon cedex 07
Tél. : +33 (0)4 72 76 61 00 – Fax. : +33 (0)4 72 76 61 93