

Synopsis construction jardin en carré groupe 1**1. construction**

épisode	T d P	Découpage	Modalité de travail
1	1-13	La consigne Le professeur répartit les élèves dans les différents ateliers, puis donne la consigne aux quatre élèves ayant pour tâche d'« <i>essayer tous les quatre de nous construire un jardin en carré mais un vrai, je vais leur donner le matériel et pendant que nous on sera dans les autres ateliers eux vont réfléchir et essayer de le construire, je ne vais vous donner que les planches et les tasseaux</i> » (1)	collectif
2	14-45	Le positionnement des éléments Les élèves s'organisent petit à petit pour mettre en carré les quatre planches et les quatre tasseaux en tenant compte des repères placés par le professeur, gommettes de couleurs pour identifier les coins à assembler et scotch de couleur pour relier planche et tasseau	Travail de groupe en autonomie
3	46-95	Validation Le professeur revient et valide avec les élèves les quatre angles en vérifiant l'association des gommettes et la continuité du scotch de la planche au tasseau.	Travail de groupe avec le professeur
4	96-133	Assemblage Le professeur accompagne et aide les élèves dans leurs essais d'assemblage.	Modalité de travail
5	134-154	Premier problème La gommette cache le trou et M ne peut mettre sa vis.	Travail de groupe en présence du professeur
6	155-176	Un autre problème N (155) « <i>on peut pas mettre le boulon le trou il est pas ici</i> ». Le professeur aide les élèves à formuler le problème : les trous du tasseau et de la planche ne sont pas face à face et à trouver une solution N (176) : « <i>il faut faire un autre trou</i> ».	
7	177-198	Avec quoi ? Les élèves cherchent l'outil approprié et le professeur apporte un nouveau terme (193) « <i>pour faire des trous et ben ça s'appelle une perceuse</i> »	
8	199-226	Fixation Les élèves poursuivent leur assemblage là où c'est possible.	
9	227-256	Problème d'assemblage pour C C pour contourner le problème des trous qui ne correspondent pas a soulevé la planche et la structure ne touche plus le sol P (251) « <i>alors essaie ah je veux bien mais est ce que quand on va mettre la terre regarde par dessous ce que ça fait si on met comme ça qu'est ce qui va se passer ?</i> »	
10	257-272	Encore le même problème J (264)« <i>il est pas en face le trou</i> »le professeur profite de la situation pour faire reformuler la solution, puis conclut (269) « <i>on va peut être laisser comme ça et puis on va expliquer aux copains notre problème</i> » avant de faire le bilan de l'activité (271) « <i>c'est très bien y a quand même des choses de réussies on est d'accord</i> »	
11	273-283	Fin de l'assemblage Deux élèves F et N terminent pendant que les autres se rassemblent .	

2. retour sur l'action

épisode	T d P	découpage	Modalité de travail
12	285	<p>Consigne</p> <p>Le professeur demande aux quatre acteurs de l'atelier de raconter ce qu'ils ont fait, et d'expliquer pourquoi le jardin n'est pas fini.</p>	collectif
13	286- 294	<p>Description chronologique des actions</p> <p>N relate la chronologie des actions, le professeur fait préciser.</p>	
14	295-311	<p>Explicitation du problème</p> <p>Plusieurs élèves interviennent pour tenter d'expliquer à leurs pairs le problème rencontré C (298) « <i>c'était que le boulon il était en bas et que le boulon il était en haut</i> », J (300) « <i>c'est parce que les trous ils étaient pas en face</i> », N (310) « <i>parce que les trous ils étaient pas bien installés</i> »</p>	
15	311- 330	<p>La solution</p> <p>P(311) « <i>alors qu'est ce qu'il faut qu'on fasse maintenant ?</i> » J (324) « <i>il faut que tu amènes une perceuse</i> », N (326) « <i>on va faire des trous des autres trous</i> »</p>	
16	331- 354	<p>La suite du travail</p> <p>Les élèves se projettent sur le futur J (331) « <i>peut être pas aujourd'hui mais demain peut être on pourra le mettre là bas</i> », J (339) « <i>faut finir le carré avant</i> », puis le professeur nomme les élèves qui participeront à la prochaine construction d'un nouveau jardin.</p>	
17	355-366	<p>Le transport</p> <p>La séance se termine par une réflexion sur comment transporter le jardin dans le patio.</p>	
12	168- 198	<p>Le rôle des outils</p> <p>Le professeur fait préciser pourquoi les élèves ont utilisé la perceuse et le marteau Y (173) « <i>parce qu'on a plus de force</i> », S (182) « <i>c'était pour rentrer la vis</i> », puis le professeur revient sur le fait que la tâche n'a pas été achevée (198) « <i>on a décidé de laisser comme ça</i> »</p>	
13	199- 219	<p>La sortie dans le patio</p> <p>M (199) « <i>et après on l'a mis dehors</i> », le professeur demande pourquoi on a sorti le jardin alors qu'il n'était pas terminé (203) « <i>eh ben on l'a porté et il était solide</i> » H (205) « <i>on l'a mis debout</i> », le professeur fait préciser pourquoi puis (214) « <i>on l'a mis n'importe où dans le patio</i> » M (216) « <i>par terre à côté de l'autre carré</i> »</p> <p>Le professeur, pour terminer la séance nomme les élèves qui participeront à la prochaine construction.</p>	

3. dictée à l'adulte

épisode	T d P	découpage	Modalité de travail
1	1-3	La consigne Le professeur précise, la tâche « <i>je vais écrire ce que vous allez me dire</i> » les destinataires de ce texte ainsi que sa fonction.	collectif
2	4-34	Positionner le matériel Le professeur par ces questions aide les élèves à expliquer clairement leur tâche N (18) « <i>on avait quatre planches et on les a mises en carré</i> »	
3	35-46	Les règles d'assemblage Les élèves tentent de préciser comment ils ont procédé N (39) « <i>y avait les chemins</i> » J (45) « <i>les gommettes</i> »	
4	47-52	Erreur chronologique N (49) « <i>et après on l'a mis dehors</i> », le professeur reformule ce qui a déjà été dit pour revenir sur les étapes manquantes.	
5	53- 75	Le problème J formule le problème (67) « <i>les trous ils étaient pas en face</i> » puis la solution (71) « <i>il fallait faire un autre trou.</i> » Le professeur relit la totalité du texte.	
6	76-107	La perceuse Le professeur revient sur les outils utilisés (78) « <i>comment on fait pour faire des trous</i> ». Les réponses des élèves F (81) « <i>avec le tournevis</i> », J (84) « <i>avec la visseuse dévisseuse</i> » montrent que la fonction des différents outils n'est pas acquise. F élève en difficulté et peu bavard habituellement parle de sa famille.	
7	107	Relecture Le professeur relit la totalité du texte et répond aux questions des élèves sur l'écrit « <i>c'est parce que moi je vais m'y reconnaître pour l'écrire je vais le retaper sur l'ordinateur ce soir</i> », « <i>non tu vois j'ai mis une flèche parce que ça c'est F.</i> »	
8	108-125	Suite du récit Professeur et élèves reviennent sur la solidité et le transport du jardin dans le patio.	
9	126-136	Projet de plantations Les élèves se projettent sur le futur et parlent de leurs plantations.	
10	137-176	N revient sur le transport du jardin N (138) « <i>quand on a porté le jardin en carré c'était trop lourd</i> », le professeur profite de ce retour en arrière pour faire préciser les modalités de transport et d'installation du jardin dans le patio.	
11	175-177	Relecture de la totalité du texte Pour terminer la séance le professeur relit la totalité du texte en reprécisant la fonction de ce texte (175) « <i>bon alors je peux vous relire depuis le début et vous me dites si c'est bien pour que les papas et les mamans comprennent ce qu'on a fait</i> »	

