

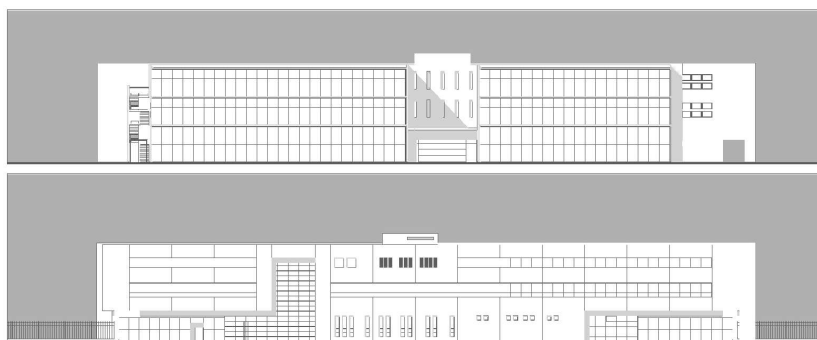


Programme

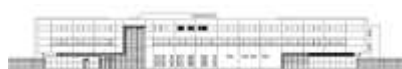
Jeudi 9 et vendredi 10 novembre 2006

SCIENCES A L'ÉCOLE, SCIENCES AU COLLÈGE :

comment aider les stagiaires à élaborer des séquences pluridisciplinaires ?



Mission Formation



Présentation

L'enseignement des sciences à l'école a fait l'objet d'une opération de rénovation : « La main à la pâte », qui met en avant une démarche active et un dispositif d'aide aux enseignants dans le cadre de leur polyvalence.

Des projets de développement de démarches actives et de décloisonnement disciplinaire sont en cours pour le collège. Des documents d'accompagnement sont en cours de rédaction pour les sciences physiques, d'une part, et les SVT, d'autre part, avec des thèmes de convergence. On peut imaginer que des enseignants de disciplines différentes construisent ensemble des séquences pluridisciplinaires, puis qu'ils les mettent en œuvre dans leur classe, pour la partie qui relève de leur discipline, voire pour la totalité.

Au cours de ces deux journées, il s'agira, dans un premier temps, de déterminer les informations à transmettre pour que des séances prévues par un enseignant spécialiste d'une discipline puissent être reprises à leur compte par des enseignants d'une autre discipline, puis de concevoir, à plusieurs, (plusieurs enseignants de disciplines différentes) des séquences pluridisciplinaires en explicitant les choix liés à chaque discipline, éventuellement les directions de développement à partir d'une trame commune.

L'expérience acquise dans le dispositif « La main à la pâte » de mise à disposition de ressources pour des enseignants non spécialistes en sciences (quelle que soit la science) devrait être utile pour ce faire. Les programmes du collège pourront être mis en regard de ceux de l'école primaire. Différents cadres seront proposés pour éclairer les choix de construction des séquences : différents enjeux d'éducation scientifique (enjeux de connaissances, enjeux de formation, enjeux d'identification des disciplines, enjeux de motivation), différents types d'activités des élèves (exploration, familiarisation, investigation, expérimentation), différents registres (initiation, maîtrise) en dégagant des logiques de modalités d'intervention pédagogique.

Les méthodologies d'analyse du travail par instruction au sosie pourront être utilisées pour tester la possibilité d'appropriation ou de modification contrôlée. L'exercice sera proposé sur deux domaines de l'école primaire (par exemple « nutrition, digestion », et « couleurs, ombres, lumières »), en construisant des groupes de travail mixtes.

JEUDI 9 NOVEMBRE 2006 :
COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

09h00 – 09h30

Accueil

9h30 – 10h00

Ouverture par M. le directeur de l'INRP, S. CALABRE.

Présentation du contexte et des attentes des deux journées, présentation des ateliers, par Cl. LARCHER, UMR STEF, INRP.

10h00 – 12h00

Ateliers 1A (deux ateliers en parallèle)

Compétences disciplinaires : nutrition.

Un formateur de SVT jouera le rôle d'instructeur ; un formateur de SPC ou de technologie jouera le rôle de sosie en vue d'une séquence de formation des maîtres sur la base de cette séance.

Les autres participants seront observateurs et auront en charge le repérage des types de questions et de réponses dans l'interaction, ainsi que le maintien d'une exigence de réelle communication.

12h00 – 12h45

Regroupement et mise en commun.

12h45 – 14h15

Pause déjeuner

14h15 – 15h45

Ateliers 1B (deux ateliers en parallèle)

Compétences disciplinaires : lumière.

Dispositif identique à celui de l'atelier du matin.

16h00 – 17h00

Regroupement et mise en commun.

Synthèse.

VENDREDI 10 NOVEMBRE 2006 :
COMPÉTENCES PLURIDISCIPLINAIRES

08h30 – 09h00	Accueil
09h00 – 9h30	Présentation du projet de site formateur LAMAP, Christiane LABORDE
9h30 – 10h30	Production , par groupes, d'un document à destination des formateurs SPC, SVT, Technologie qui auraient à encadrer des enseignants dans cette polyvalence : une page sur transparent, sur la base des échanges de la veille.
10h45 – 11h45	Ateliers 2A (deux ateliers en parallèle avec un rapporteur) Panorama pluridisciplinaire autour de la nutrition. Il s'agit de repérer des axes de développement d'un enseignement pluridisciplinaire, en tenant compte des programmes d'école et de collège.
11h45 – 12h30	Regroupement et mise en commun
12h30 – 14h00	Pause déjeuner
14h00 – 15h00	Ateliers 2B (deux ateliers en parallèle avec un rapporteur) Panorama pluridisciplinaire autour de la lumière. Schéma identique aux précédents.
15h00 – 16h00	Regroupement et mise en commun.
16h00 – 16h30	Synthèse et conclusion.