



Programme

Jeudi 15 et vendredi 16 mars 2007

COMPRENDRE LE TRAVAIL ENSEIGNANT

**Regard sociologique sur l'évolution du métier
des enseignants du second degré
(y compris les lycées professionnels)**



Mission Formation



Présentation

Le contexte de massification et de décentralisation du système éducatif ainsi que le plus grand souci de son efficacité, se sont traduits par des injonctions à faire des projets (d'établissement, pluridisciplinaires, ...), à individualiser le travail pédagogique, à se préoccuper de l'orientation et des projets des élèves ou à prendre en charge des contenus d'enseignement et des modalités de transmission nouveaux. Ceci a modifié le cadre du travail des enseignants. La diversification des tâches et l'évolution du public scolaire produisent des tensions et plus d'incertitude au cœur de l'activité des enseignants. Cela peut être source de souffrance ou/et d'invention, et conduit à un renouvellement du métier, en le rapprochant de métiers dans lesquels la relation de service et la relation d'aide sont importantes et où les salariés ont à gérer des objectifs contradictoires. Plusieurs recherches de l'UMR « Éducation et Politiques » (INRP - Université Lyon 2) ont porté sur le travail enseignant (souffrance au travail des enseignants, évolution de leur travail face à de nouvelles prescriptions particulièrement PPCP, CCF en LP, discipline « management des organisations » en section STG). Ces travaux référés aux modèles de la sociologie de la justification (Boltanski & Thévenot, 1991) et de la traduction (Latour, 1984, 1989 - Callon, 1986), ont également mobilisé les apports de la sociologie et de la psychologie du travail (Clot, 2002 - Dejours, 1998 - Weller, 1999).

L'objectif de la première journée sera de reformuler, à partir de la confrontation entre l'expérience des formateurs et des résultats de recherche ;

- les évolutions du travail induites par des prescriptions récentes,
- les tensions entre diverses logiques d'action et leurs effets sur l'activité des enseignants, sur les personnes, et sur le métier,
- les caractéristiques de l'activité quotidienne des enseignants dans les nouvelles situations de travail (cadrage, travail collaboratif, interactions avec différents acteurs, place des disciplines ...),
- les ajustements dans l'activité, pour répondre aux injonctions, faire tenir les situations, respecter des règles de métier,
- les difficultés et souffrances liées au travail des enseignants,
- le rôle du contexte (histoire, mode de management de l'établissement, ...),
- l'articulation entre évolution de l'activité, évolution du métier et politique d'éducation.

Les objectifs de la seconde journée seront ;

- d'identifier le rôle de la formation lors de la mise en place des nouveaux dispositifs,
- de définir les conditions d'une approche compréhensive de l'activité enseignante dans la formation.

Cette formation est organisée, et sera animée, par Sabine Coste, Françoise Holland et Françoise Lantheaume, UMR Éducation et Politiques, (INRP - Université Lyon 2).

JEUDI 15 MARS 2007

- 09h00 - 09h30** **Accueil**
- 09h30 - 09h45** **Définition** du cadre de la formation, puis présentation des intervenants et des participants.
- 09h45 - 10h45** **Présentation** du projet de la formation : « *construire une compréhension sociologique du travail enseignant et aller vers une approche compréhensive de l'activité enseignante dans la formation* »
Intervention : « *Recherches sur le travail enseignant et méthodologies susceptibles d'être mobilisées par et pour la formation : questions, objet, méthodes, résultats* »
- 11h00 - 12h30** **Echanges** sur l'intervention. Organisation du travail en atelier à partir des ressources apportées par les intervenants.
- 12h30 - 14h00** **Déjeuner libre**
- 14h00 - 16h00** **Travail en ateliers** sur des données ethnographiques issues de la recherche avec, comme support, des extraits audio et des extraits de transcriptions d'entretiens et d'observations recueillis au cours d'enquêtes ethnographiques sur le travail enseignant et les nouveaux dispositifs pluridisciplinaires en lycée professionnel.
- 16h15 - 17h30** **Première confrontation** d'analyses et d'interprétations sur des traces du travail enseignant à partir d'un compte rendu synthétique du travail en atelier. Régulation.

VENDREDI 16 MARS 2007

- 08h30 - 09h00** **Accueil**
- 09h00 - 10h30** **Seconde confrontation** d'analyses et d'interprétations sur les traces du travail enseignant à partir d'un compte rendu synthétique du travail en atelier de la veille. Quelles questions cela pose à la formation ?
Organisation du travail en atelier : les ressources disponibles, modalités de travail, ...
- 10h30 - 12h30** **Travail en ateliers** à partir de documents apportés par les participants (plans de formation sur les dispositifs, comptes rendus d'expérience de formation, documents de travail conçus pour la formation ou lors de formations, matériel audio, ...).
NB : Les documents seront à envoyer deux semaines avant la formation à sabine.coste@inrp.fr
- 12h30 - 14h00** **Déjeuner libre**
- 14h00 - 16h00** **Compte rendu d'atelier** sous la forme d'une identification des points forts, des décalages et convergences d'expériences et d'analyse autour de mots clés. Confrontation visant à définir des conditions d'une prise en compte du réel du travail (rapports entre prescrit, potentiel et réalisé) dans la formation.
- 16h15 - 17h15** **Intervention** : « *travail et formation : passer de l'ignorance et de la tension à l'articulation* »
- 17h15 - 17h30** **Conclusion** des deux journées et bilan.