

BIBLIOGRAPHIE

- Bertone, S., Méard, J., Flavier, E., Euzet, JP, Durand, M. (2002). Undisciplined actions and teacher – student transactions during two physical education lessons. European Physical Education Review, 2, (8), 4-21.
- Clot, Y. (1999). La fonction psychologique du travail. Paris : PUF.
- Coulon, A. (1994). Ethnométhodologie et éducation, Paris : PUF.
- Doyle, W. (1990). Classroom knowledge as a foundation for teaching, Teachers College Records, 91, 347-360.
- Durand, M. (1996). L'enseignement en milieu scolaire. Paris : PUF.
- Flavier, E., Bertone, S., Méard, J., Durand, M. (2002). Les préoccupations des professeurs d'éducation physique lors de la genèse et la régulation des conflits en classe. Revue Française de Pédagogie, 139, 107-120.
- Gal-Petitfaux, N., Durand, M. (2001). L'enseignement de l'Education physique comme action située : propositions pour une approche d'anthropologie cognitive. STAPS, 55, 79-100.
- Hastie, P., & Siedentop, D. (1997) An ecological perspective on physical education. European Physical Education Review, 5 (1), 9-29.
- Leontiev, A. (1984), Activité, conscience, personnalité. Moscou : Editions du progrès.
- Méard, J., Bertone S. (1996). L'élève qui ne veut pas apprendre en EPS. EP.S, 259, 61-64.
- Méard, J., Bertone, S. (1998). L'autonomie de l'élève et l'intégration des règles en éducation physique. Paris : PUF.
- Méard, J., Bertone, S. (2001). Rendre les règles signifiantes. EPS, 288, 25-28.
- Morales, J., Méard, J. (1998). Des collégiens difficiles en EPS. Innover pour donner du sens aux savoirs et aux règles. Cahiers pédagogiques, 361, 54.56.
- Perrenoud, P. (1994). Métier d'élève et sens du travail scolaire. Paris : ESF.
- Piaget, J. (1932). Le jugement moral chez l'enfant. Paris : PUF.
- Prairat, E. (1997). La sanction, petites méditations à l'usage des éducateurs. Paris : L'Harmattan.
- Ria, L., Saury, J., Sève, C., Durand, M. (2001). Les dilemmes des enseignants débutants : Etudes lors des premières expériences de classe en Education Physique. Science et Motricité, 42, 47-58.

- Strauss, A. (1992). La trame de la négociation. Sociologie qualitative et interactionnisme. Paris : L'Harmattan.

Tousignant, M. (1981). A qualitative analysis of task structures in required physical education. Columbus, Ohio State University, Unpublished doctoral dissertation.

Vygotsky, L.S. (1978). Mind in society : the development of higher mental processes. Cambridge, (MA) : Harvard University Press.

Woods, P. (1990). L'ethnographie de l'école, Paris : Armand Colin.

Yvon, F., Clot, Y. (2003). Apprentissage et développement dans l'analyse du travail enseignant. Pratiques psychologiques, 1, 19-35.